**Аннотации к рабочим программам 1-4 класс «Школа России»**

1. **Аннотация к рабочей программе « Математика»**

Программа по математике составлена на основе учебно-методического комплекта «Школа России», авторской рабочей программы Моро М.И., Бантовой М.А. Математика/ 1 класс// Сборника рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частяхМ.:Просвещение,2017 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Место предмета в базисном учебном плане

На изучение математики в 1классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан в 1 классе — на 132 ч (33 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей: математическое развитие младшего школьника — формирование• способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); освоение начальных математических знаний — понимание значения• величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли• математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Основные содержательные линии курса (разделы, структура) Числа и величины• Арифметические действия• Работа с текстовыми задачами• Пространственные отношения. Геометрические фигуры• Геометрические величины• Работа с информацией• В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы: Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений. Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**2**. **Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России».1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А.Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Прописи № 1 – 4 авторы В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова , - М. Изд. «Просвещение», 2019 г 3. Рабочая тетрадь по русскому языку 1 класс В. П. Канакина, - М. Изд. «Просвещение», 2019 г. 4. Учебник «Русский язык 1 класс» В. П. Канакина, В.Г.Горецкий, М. Изд. «Просвещение», 2017г.

На изучение русского языка в 1 классе отводится 4,8 часов в неделю, всего – 149 часов (33 учебные недели).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма. Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению с учѐтом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трѐх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями: • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи.

**3. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение».**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина «Русская азбука», Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение». Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М. В. Бойкина «Азбука» в 2–х частях. М. «Просвещение», 2017г., Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».- в 2 частях, М. «Просвещение», 2017г.. Литературное чтение - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение - это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Место учебного предмета в учебном плане Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения всего на изучение предмета «Литературное чтение в начальной школе выделяется в 1 классе 124 ч. (3,8 ч в неделю, 33 учебные недели). Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным курсом «Обучение грамоте». После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета «Литературное чтение». Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей: - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; -развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; -обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран. Содержание рабочей программы Подготовительный период. Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Букварный (основной) период. Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление (из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Послебукварный период. Обучение чтению. Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений: А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д.. Совершенствование навыка чтения. В круг чтения детей входят произведения отечественных зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, о природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения. Литературное чтение Вводный урок Знакомство с учебником по литературному чтению. Жили-были буквы Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Чѐрным, Ф. Кривиным, Т. Собакиным. Сказки, загадки, небылицы. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.Отрывки из сказок А. Пушкина и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Апрель, апрель! Звенит капель... Произведения русских поэтов о природе, стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова. И в шутку и всерьѐз Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Я. Тайца, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой, О. Григорьева, М. Пляцковского. Я и мои друзья. Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом. О О братьях наших меньших. Рассказы и стихи, написанные С. Михалковым, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковским, Г. Сапгиром, В. Берестовым, Н. Сладковым, Д. Хармсом, К. Ушинским.

**4. Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир».**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Плешакова А. А. Окружающий мир/1класс// Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011 год и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом: Плешаков, А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.–М.: Просвещение, 2017г.; Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. в 2 ч.-М.: Просвещение, 2019г.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 33 ч. 1 час в неделю.

Цели программы: - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества. Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование. В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.). Первый круг вопросов, сгруппированных в теме « Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») - обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности. Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

**5. Аннотация к рабочей программе по кубановедению.**

Рабочая программа по курсу «Кубановедение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373; 3. Авторской общеобразовательной программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкиной «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы», М: «Просвещение», 2011 г 4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 № 47- 10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования». 5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Содержание курса сопровождается учебно-методическим комплектом, завершённой предметной линией и включает в себя следующие учебные пособия: 1. Учебник-тетрадь по кубановедению: учебное пособие для 1 класса. Авторы: Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: Перспективы образования, 2012.

В учебном плане на изучение курса «Кубановедение» в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю 33 часа.

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе заключается в развитии и воспитании гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края. Данный курс в системе общего развития учащихся призван решать следующие задачи: - изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края; - развить экологическое мышление, формировать экологическую грамотность; - воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий; - развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира; сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия. Содержание программы соответствует «Обязательному минимуму содержания общего образования по кубановедению», который утверждён решением коллегии департамента образования и науки Краснодарского края от 27.10.2004 (приказ департамента образования и науки «Об утверждении обязательного минимума содержания общего образования по кубановедению» от 14.12.2004 №01.8/2228). Приоритетом современного начального общего образования становится гуманистическая направленность образования. Развитие личностных качеств, позволяющих быть успешным в современном мире, опирается на приобретение детьми опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Особое место отводится практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет реализовать компе-тентностный подход к обучению. Такие методы, как проблемно-диалогический, поисковый, проектный, деятельностный, обеспечивают решение одной из главных задач начального образования - формирование учебной деятельности младших школьников, позиции активного участника учебного процесса и самостоятельности в решении учебных задач. Урок кубановедения имеет потенциальные возможности для реализации вышеизложенных тенденций современного начального образования. Курс позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и — «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка. 2.Общая характеристика учебного предмета «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края. Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи и т. п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка. Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Кубановедение - предмет особый. Для более успешного его усвоения используются разнообразные формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр. Темы: 1. Я и моя семья 10ч., 2. Наша школа – 7ч., 3. Родной город (село, станица, хутор)- 8ч., 4. Будем жить в ладу с природой 8 ч.

**6. Аннотация к рабочей программе «Изобразительное искусство».**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса разработана в соответствии с ФГОС НОО и с учетом УМК авторской программы Б. М. Неменского «Сборник примерных рабочих программ. Изобразительное искусство. 1 - 4 классы. 5 - 8 классы» /составитель: Б.М. Неменский.- М: «Просвещение», 2019. Предметная линия учебников под ред. Б. М. Неменского -Москва, Просвещение, 2019г. Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Неменский Б.М., Неменская Л.А., Изобразительное искусство; Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник для 1 класса /Под ред.Б.М. Неменского.-М.: Просвещение,2019 г.

На изучение курса «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится - 33 часа в год, количество часов в неделю - 1 ч.

Цель программы: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части• культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и• безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира,• размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры. Содержание программы: Ты учишься изображаешь. Изображения всюду вокруг нас. Мастер Изображения учит видеть. Изображать можно пятном. Изображать можно в объеме. Изображать можно линией. Разноцветные краски. Изображать можно и то, что невидимо. Художники и зрители. Ты украшаешь. Мир полон украшений. Цветы. Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях. Ритм пятен. Красивые рыбы. Монотипия. Украшение птиц. Объѐмная аппликация. Узоры, которые создали люди. Как украшает себя человек. Мастер Украшения помогает сделать праздник. Ты строишь. Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем. Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. Праздник весны. Сказочная страна Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования. (обобщение темы).

**7. Аннотация к рабочей программе «Технология».**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». М.: «Просвещение» 2018г.

Рабочая программа предполагает изучение курса в 1-м классе в суммарном объеме 33 часа, 1 час в неделю.

Состав используемого УМК

Учебник: Е. А. Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками, 2017.

Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребёнка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно- практической деятельности.

Особо организованная система сочетания индивидуальной работы с работой в малых группах и коллективной работой, система заданий разного уровня трудности позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Особую важность данный курс приобретает именно в первом классе, в период адаптации детей к школе, так как он лучше других учебных предметов позволяет развивать еще не достаточно хорошо сформировавшиеся функциональные возможности, в частности подготовку руки к овладению навыками письма.

Развитие личности ребенка - приоритетное направление современного образования, положенное в основу Государственных стандартов. В связи с этим цели и задачи курса «Технология» совпадают с концепцией новых стандартов образования и направлены на:

• духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;

• формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;

• развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

• развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;

• развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

• формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;

• развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;

• развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Природная мастерская

Пластилиновая мастерская

Бумажная мастерская

Текстильная мастерская

Базовые умения, навыки (на формирование которых направлена программа):

Обучающиеся должны

■ иметь представление:

* об истории возникновения лепки из глины и плетения для бытовых нужд;
* о возникновении аппликации, мозаики, оригами как искус­ства;

владеть общеучебными умениями:

* анализировать объекты труда, представленные в виде рисунков, схем, чертежей с целью выявления существенных для выполнения работы характеристик;
* решать творческие задачи по заданным условиям;
* самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы и следовать этому плану;
* осуществлять контроль на всех этапах работы;
* договариваться с товарищами при проведении работ группа­ми или парами;

знать/понимать:

* новые термины, данные в учебнике;
* свойства новых материалов;
* новые свойства уже встречавшихся материалов;
* новые приемы разметки деталей из бумаги: с помощью копи­ровальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет;
* новые приемы разметки ткани: с помощью шаблонов, копи­ровальной бумаги;
* новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки;
* новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения;

уметь:

* лепить из пластилина способом вытягивания;
* вырезать из бумаги по криволинейному контуру;
* вырезать из бумаги полоски на глаз;
* обрывать бумажные детали по намеченному контуру;
* плести разными способами из различных материалов;
* выполнять шов «вперед иголку» по криволинейному контуру;
* пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами;
* экономно размещать детали на бумаге и ткани разными спо­собами;
* соединять детали разными способами;
* ориентироваться в задании, данном в виде натурального об­разца, рисунка;
* ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
* планировать последовательность выполнения действий по образцу;
* контролировать свои действия в процессе выполнения рабо­ты и после её завершения;
* создавать образы по собственному замыслу.

**Содержание программы представлено** следующими разделами: пояснительная записка

рабочей программы, планируемые результаты обучения, содержание учебного курса, тематическое планирование, контрольно – измерительные материалы.

**8. Аннотация к рабочей программе «Музыка»**

Программа по музыке разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке на основе авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной, (УМК «Школа России») ).

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет• «Музыка» отводится 33 часа в год, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом: Е.Д. Критская учебник «Музыка» 1 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.

Цели программы: формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие• музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного• вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности,• образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве;• овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности• (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Такое построение программы допускает разнообразные варианты структурирования содержания учебников, различное распределение учебного материала и времени для его изучения.

**9. Аннотация к рабочей программе «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) является составной частью основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составленной ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края и приложения к Рекомендациям КНМЦ г. Краснодара по организации изучения родных языков из числа языков Российской Федерации, в том числе русского, как родного, в 2020-2021 учебном году. УМК: «Школа России» Н. Е. Кутнйникова, О. В. Синёва «Литературное чтение на родном языке (русском)». Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях для 1класса– М.: «Русское слово», 2021.

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет « Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится 1 классе — 7ч. (0,2 ч.) 1 раз в неделю, 4 четверть.

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса литературного чтения в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим курс литературного чтения на родном языке направлен на достижение следующих целей: ●расширение представлений о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русской литературе, а через нее – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам народов России; овладение культурой межнационального общения; ●формирование первоначальных представлений об основных жанрах русской литературы и русском речевом этикете; ●совершенствование умений наблюдать за особенностями произведений русской литературы, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира. ●совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; ●совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; ●приобретение практического опыта исследовательской работы по русской литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**10. Аннотация к рабочей программе «Родной (русский) язык**».

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составленной ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края и приложения к Рекомендациям КНМЦ г. Краснодара по организации изучения родных языков из числа языков Российской Федерации, в том числе русского, как родного, в 2020-2021 учебном году. Рабочая программа реализуется и ведется по учебникам: 1 класс – Русский родной язык. 1 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др.. – М. : Просвещение 2019.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова и др.. – М. : Просвещение 2019. .

На изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе отводится 7 часов(0,2 ч.) 1 раз в неделю, 4 четверть.

Изучение учебного предмета начинается со второго полугодия. Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального• своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего• лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их• с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать• необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных• ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении• знаний.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие• языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;• расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение,• анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.