Краснодарский край, г. Краснодар

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича»

Рабочая программа по биологии, основное общее образование (5-9 класс), количество часов 272, учитель Приходько Ирина Николаевна.

«Аннотация»

Рабочая программа по биологии для 5—9-х классов средней школы составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

- основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МБОУ СОШ № 65;

- рабочей программой предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Авторы В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк. М., Просвещение , 2011 год.

Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 кл.».

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культуроло-гического, личностно-деятельностного, историко- проблемного, интегративного, компе-тентностного подходов.

 Изучение биологии направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

 Учебное содержание курса биологии включает: Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс); 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс);Многообразие живой природы. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс); Человек и его здоровье. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс);Основы общей биологии. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс). акое построение программы позволит последовательно формировать и развивать основополагающие биологические понятия с 5 по 9 класс.

 Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому в настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.