**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА**

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-96-09, факс (861)225-76-45

**ОТЧЁТ за 1 год ПО ПРОЕКТУ**

**«Внедрение в общеобразовательное учреждение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор проекта:**  Бугаева Ирина Юрьевна  заместитель директора  по УМР МБОУ СОШ № 65 |

Краснодар, 2021

2 сл Современное российское общество, в частности, социальная политика, ставит перед собой цели, среди которых доминирующей является повышение качества, доступности и модернизации образования для всех категорий граждан. Данный вопрос регулируется Комиссией при президенте РФ по делам инвалидов, ему уделяется особое внимание в законе “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ, где детям с ОВЗ гарантированы особые условия и адаптированные образовательные программы, а также специальные образовательные стандарты. Данные социологических исследований говорят о том, что 5 % таких детей страдает нарушениями генетического характера, 18 % - аутизмом, а 77 % - задержкой психического развития (Е. В. Кулагина. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональное неравенство. Журнал «Социологические исследования» № 9 - М., 2019, с. 49-62).

Получение образования соответствующего возможностям ребёнка с ОВЗ ориентируется на решение заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (раздел 3, п.5 от 18.04.2008). Такое образование по максимуму должно способствовать решению его социальной адаптации, возможности полноценного взаимодействия с обществом, самореализации в профессиональной деятельности. Образование обучающихся с ОВЗ, как правило, организовано в обычных классах совместно с другими обучающимися, либо в отдельных группах или коррекционных школах. Право на выбор вариативности получения образования с одной стороны лежит на родителях, а с другой стороны определяется «…реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.» (ст. 3 “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ).

3 сл Читаю

4 сл Остановимся на тех трудностях, с которыми сталкивается совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью на примере нашей школы:

- учитель вынужден работать по двум программам. Должен иметь индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ;

- ученик с ОВЗ дольше вынужден работать самостоятельно;

- отсутствие для данной категории обучающихся введённых в штатное расписание дополнительных ставок тьютора, который как никто другой способен внедрить в процесс инклюзивного обучения модель наставничества по типу «учитель-ученик»;

- психологическая неготовность ребёнка с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками. В нашей школе один обучающийся 6 класса, имеющий умственную отсталость, вначале года попробовал проходить обучение по программе частичной инклюзии, но психологический дискомфорт вынудил его родителей вернуться к домашней форме обучения. Сейчас он посещает в школе только занятия психолога и логопеда;

- родители детей с обычным уровнем развития не готовы к длительному обучающему процессу их детей с детьми данной категории;

- отсутствие грамотно разработанных адаптированных индивидуально под каждого ребёнка с ОВЗ образовательных программ;

- сложный процесс перехода из начальной школы от одного учителя в старшую школу, где работает несколько учителей-предметников. Дети с умственной отсталостью могут проходить обучение в школе до 23 лет (12 классов) и получить в завершении обучения «Свидетельство об обучении». Таким детям продляют обучение в начальной школе до 5-7 класса, по необходимости. Один из таких обучающихся в этом году принят к нам в школу в 1 класс в возрасте 14 лет;

- сложность введения и применения на практике индивидуальных учебных планов для детей с умственной отсталостью.

5 сл В нашей школе план утверждён, его особенностью стали следующие моменты: читаю

Сл 6-10 читаю

Сл 11-15 читаю

Сл 16 *Целью* инновационной деятельности является:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции психического развития обучающихся и их социальной адаптации; создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Сл 17Необходимо обозначить следующие *задачи* проекта:

- теоретически обосновать проблему исследования в методологической и психолого-педагогической литературе;

- дать характеристику основных методов и методик изучения особенностей моделей школьного инклюзивного образования;

- создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей и родителей в процесс образовательной деятельности и достижение состояние успеха;

- развитие модели наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»;

- организация повышения квалификации педагогических работников для обеспечения реализации в ОУ инклюзивного обучения.

Сл 18 За 2020-2021 учебный год 35 учителей из начальной школы прошли курсы повышения квалификации по темам:

* «Особенности реализации ФГОС НОО с применением инклюзивного образования», АНПОО «Кубанский институт профессионального образования», 72 часа (29 человек);
* «Особенности обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ», ГБОУ ИРО КК, 72 часа (6 человек).

До конца 2020-2021 учебного года планируется прохождение аналогичной курсовой подготовки 25 учителей старшей школы;

Сл 19-21 - посещение и участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах:

* Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование в эпоху новой реальности», Санкт-Петербург «ЦДПО «Экстерн», 16 часов, 03.02.2021-04.02.2021 (1 участник);
* Мастер-класс «Проектирование и реализация современных тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности», ГБОУ ИРО КК, 18.02.2021 (1 участник);
* Семинар «Порядок составления адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для общеобразовательных школ», АНПОО «КИПО», 18.02.2021 (2 участника).

Сл 22 Будучи базовой школой по дистанционному обучению детей с ОВЗ, мы имеем некоторый опыт общения с такой категорией детей и заинтересованы в развитии темы интеграции инклюзивного образования в общеобразовательную школу. Российский опыт внедрения такого типа обучения в целом невелик: практически нет нормативной базы, а инклюзивное образование чаще всего развивают школы компенсирующего типа обучения и специализированные коррекционные школы. Мы попробуем создать, и впоследствии предложить модель частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью на базе общеобразовательной школы.

**Рабочая группа проекта** «Внедрение в общеобразовательное учреждение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью»:

* Бугаева И.Ю., руководитель проекта, зам. директора по УМР
* Демиденко И.А., педагог-психолог
* Защихина Ю.О., учитель-логопед
* Лапта Т.А., социальный педагог
* Николаенко Е.А., учитель русского языка и литературы
* Ермакова О.Л., учитель математики
* Приходько И.Н., учитель биологии
* Сапелкина Г.В., учитель английского языка

- недостаточное количество внеурочных занятий, на которых была бы возможна отработка модели наставничества по типу «ученик-ученик». Возможный потенциал развития такой модели наставничества, на примере нашей школы, был представлен на краевом мастер-классе «Проектирование и реализация тьюторских моделей наставничества в сфере сопровождения образовательной, проектной, исследовательской, творческой деятельности», прошедшем в ГБОУ ИРО КК 18 февраля 2021 года;

*Актуальность* работы определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях введения инклюзивного обучения в среду общеобразовательного учреждения. Также инновационным направлением, на наш взгляд, станет развитие работы детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности (с применением модели наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик»), что диктует появление индивидуальных адаптированных программ по внеурочной деятельности, которых на данный момент не так много в методической копилке общеобразовательных учреждений.

Инновационный проект предполагает проведение исследования в 3 этапа с 2020 по 2023 годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие (наименование предприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
| **Этап 1. а) Подготовительный (1 полугодие 2020-2021 учебного года)**  (разработка, изучение теоретических основ, необходимых для реализации поставленных задач на данный период). | | | | |
| 1. | Проведение анализа теоретических основ инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 65. Их применение на практике. Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта. | Накопление информации о значимых для школы инновациях в области развития и применения инклюзии в образовательном процессе. | Постоянно. | Овладение теоретической и методологической базой по внедрению инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 65. |
| 2. | Организация инициативной группы по реализации проекта. | Проведение методических советов по объединениям. | Ноябрь-декабрь 2020 | Сформированная группа педагогов по реализации проекта. |
| 3. | Создание плана работы педагогической инициативной группы на время работы над проектом. | Разработка плана мероприятий по обеспечению внедрения постоянной неполной инклюзии в образовательную практику. | Ноябрь-декабрь 2020 | Сформированный план-график, согласованный с реальными возможностями его реализации в рамках МБОУ СОШ № 65. |
| 4. | Создание режима работы кабинетов. | Разработка режима работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет». | Ноябрь-декабрь 2020 | Сформировать режим работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет». |
| 5. | Заключение договоров с родителями на участие в проекте их детей. | Заключение договора. | Март 2021 | Заключение договора. |
| 6. | Оснащение материально-технической базы. | Оснащение материально-технической базы. | Постоянно | Полная оснащённость материально-технической базы МБОУ СОШ № 65. |
| 7. | Работа школьного сайта (раздел «Доступная среда»). | Размещение всей необходимой теоретической и практической информации по теме проекта. Достижений обучающихся. | Постоянно | Размещение всей необходимой теоретической и практической информации по теме проекта, результатов работы обучающихся. |
| 8. | Консультации психолога, социального педагога классных руководителей, учителей-предметников, родителей по инклюзивному образованию. | Помощь специалиста при внедрении полной и частичнй инклюзии в МБОУ СОШ № 65. | Постоянно. | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в МБОУ СОШ № 65. |
| 9. | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками. | Передача опыта. | Постоянно. | Передача опыта. |
| **б) Формирующий (2 полугодие 2020-2021 уч. года)**  (расширение научно-методической базы, сетевое взаимодействие с ОУ – групповое взаимодействие) | | | | |
| 10. | Формирование нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования. | Разработка и изучение теоретических основ, необходимых для развития проекта. | Постоянно. | Формирование сотрудничества между учителем и обучающимся в ходе работы над проектном.  Овладение навыками рефлексии. |
| 11. | Знакомство с информационными ресурсами и формирование собственных | Формирование базы данных информационных ресурсов по теме проекта со ссылками на перспективные образовательные ресурсы и их размещение на сайте МБОУ СОШ № 65. | Постоянно. | Повышение возможностей для самообразования и исследовательской деятельности участников проекта. |
| 12. | Создание проекта по внедрению постоянной неполной инклюзии в образовательную среду. | Проведение педагогического совета, выступление на методических объединениях. | Январь-май 2021. | Формирование практико-теоретической базы проекта. |
| 13. | Родительские собрания, педагогические советы, мониторинг занятости детей с ОВЗ во внеурочной деятельности. | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в МБОУ СОШ № 65. | Постоянно | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в МБОУ СОШ № 65. |
| **Этап 2. Практический (2021-2022 учебный год)**  (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, сбор информации, определение направлений исследовательской работы,  работа над созданием адаптированных программ). | | | | |
| 14. | Разработка и рецензирование адаптированной образовательной программы по учебным предметам для детей с УО. | Создание адаптированной образовательной программы по учебным предметам. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование адаптированных образовательных программ. |
| 15. | Разработка и рецензирование адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности для детей с УО. | Создание адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование адаптированных образовательных программ. |
| 16. | Разработка и рецензирование программ психологической и социальной адаптации обучающихся с УО с частичной и полной инклюзией. | Создание программы психологической и социальной адаптации. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование программы психологической и социальной адаптации. |
| 17. | Передача опыта. | Размещение опыта на школьном и образовательных сайтах, в сетевых сообществах. Проведение семинаров. | Постоянно. | Популяризация опыта работы. |
| 18. | Выявление уровня мотивации. | Психологическое анкетирование участников проекта. | 1 раз в полугодие. | Оценка ситуации реализации проекта в образовательном процессе. |
| **Этап 3. а) Аналитический (1 полугодие 2022-2023 учебного года)** | | | | |
| 19. | Анализ и обобщение опыта по теме проекта. | Анализ, обобщение, корректировка задач, рефлексия. | 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года. | Анализ и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы. |
| **Этап 3. б) Заключительный (2 полугодие 2022-2023 учебного года)** | | | | |
| 20. | Завершение и реализация проекта. | Рефлексия педагогического эксперимента по внедрению частичной и полной инклюзии в МБОУ СОШ № 65. | 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года. | Определение результатов реализации проекта. |

**Список используемой литературы:**

1. [Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%2009.11.2015%20%E2%84%96%201309.pdf).
2. [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/prikaz_1599.pdf).
3. [Методические рекомендации Минорбнауки России от 11.03.2016.](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov_0.pdf)
4. [Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov_0.pdf).
5. [Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/zakon_rf_ob_obrazovanii%20%281%29.pdf)
6. [Методические рекомендации  по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/metodicheskie_rekomendacii_po_sostavl._rab._programm_v_sootv._fgos_ovz%20%281%29.pdf).
7. [Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/ob_osnovnyh_garantiyah_prav_rebenka_v_rossiyskoy_federacii%20%281%29.pdf).
8. Бейсова *В.Е.* Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие. / В.Е. Бейсова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
9. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008.
10. Кулагина Е.В. Специальное образование детей с ОВЗ: региональное неравенство. Журнал «Социологические исследования № 9 – М., 2019, с. 49-62.