

СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ЧАСТИЧНОЙ И ПОЛНОЙ ИНКЛЮЗИИ

В настоящее время, согласно Указу Президента Российской Федерации №249 от 29.05.2017, в России объявлено Десятилетие детства. В рамках этой политики особое внимание уделяется социальной и образовательной инклюзии детей с ОВЗ. Реализация инклюзивной формы обучения является вопросом первостепенной важности в области образования, что можно заметить, обращаясь к статистическим данным. «Более 17 млн. детей в России учатся в школах сегодня, из них 840 тыс. детей имеют ОВЗ и инвалидность. При этом более 56% из них получают образование в общеобразовательных школах со встроенной инклюзивной структурой» - сказала вице-премьер России Татьяна Голикова на заседании совета по вопросам попечительства в социальной сфере при правительстве РФ.

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Таким образом, все образовательные учреждения России постепенно должны переходить к практике инклюзивного воспитания и обучения и наша школа не являлась исключением. Для меня, как учителя английского языка, работа с детьми с ОВЗ – это очень актуальная тема. Школьный предмет «иностранный язык» является частью образовательного процесса. Неоспоримым фактом является то, что потребность в изучении английского языка растет ежегодно. Иностраный язык способствует личностному развитию ребенка с ОВЗ. Знание иностранного языка расширяет кругозор учащихся, дает им преимущество для социальной адаптации и способствует речевому и коммуникативному развитию, что, несомненно, вносит существенный вклад в развитие навыков школьников с ограниченными возможностями здоровья. Использование электронных учебников дает ученику возможность путешествовать по миру, позволяя ему почувствовать себя частью мировой цивилизации, а самое главное – утвердиться в социуме, открыть для себя возможность общаться с другими людьми в своей стране и за границей. Поэтому учебный предмет «Английский язык» ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе.

Однако английский язык является сложным для освоения предметом, и его изучение вызывает сильное напряжение высшей нервной деятельности учеников, что приводит к тому, что дети с ОВЗ «выпадают» из образовательного процесса, повышается степень застенчивости и неуверенности в себе.

Каждый учитель, работающий с такой категорией детей, сталкивается с рядом проблем.

- учителя не проходят специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

- необходимость ознакомления с большим объемом информации, как то-характеристика лиц с ОВЗ, – люди с нарушениями физического и/или психического развития; инклюзивное образование – понимание самой темы и проблематики

инклюзивного образования; необходимо изучение опыта других учителей.

В результате я пришла к такому выводу, что учить детей с особыми образовательными потребностями нужно не практическому владению языком, а с помощью уроков английского способствовать общему развитию детей, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка для обучающихся с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом уроке английского языка используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения ФГОС.

На уроках английского языка на первом месте – индивидуальный подход. Именно знание особенностей таких детей, знание их способностей и уровня готовности к процессу обучения во многом определяет выбор методов и форм работы для достижения положительных результатов. На 2 и 3 местах: принцип доступности и посильности. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ нужно использовать следующие активные методы и приемы обучения. Использование наглядных и зрительных стимулов, которые обеспечат смену вида деятельности в ходе урока и способствуют развитию зрительного восприятия, памяти и внимания. Детям нравятся небольшие тексты в с красочными картинками, помогающие им догадаться о смысле высказываний, игровые презентации при изучении лексики и грамматики. Успешное усвоение новой лексики детьми состоит из следующих элементов:

- ENGAGE (вовлечение) – музыка, картинки, слайды, игры и т. д.
- STUDY (сосредоточение на четких конструкциях)

- ACTIVATE (ответная реакция с целью использования полученных языковых навыков)

Одним из неперемных условий плодотворной работы является наличие технических средств обучения. Использование компьютера становится неотъемлемой частью занятия. Так ярким примером может служить работа с учеником 11-го класса Воблик В. – находящимся на дистанционном обучении в МБОУ СОШ№ 65. Он имеет проблемы с выполнением заданий в письменной форме, но все работы успешно выполняет на компьютере. Использование ЗОР дает возможность не только собрать необходимый учебный материал, но и проконтролировать усвоение программы в виде тестов. В нашей школе в старших классах мы работаем с УМК «Английский в фокусе» В. Эванс, но с данным учеником мы проводим программу с помощью специального приложения к этому УМК. Вся программа разбита по модулям учебника. В каждом модуле собраны теоретические и практические материалы, презентации с заданиями, видео, тесты. Для работы по закреплению новых лексических единиц мы используем программу Quizlet, которая позволяет создавать свои карточки, добавлять картинки и аудио. Отличается большой вариативностью - вы можете повторять слова несколькими способами. В работе с ученицей А. Рыбаловой, 5 класс, я столкнулась с тем, что она может повторять, выбирать ответ, раскра-

шивать, соединять английское слово с переводом или картинкой, подписывать слова по образцу, но, в силу своего развития забывать все к следующему уроку и каждый урок начинать с чистого листа. Кроме того она часто отвлекается, внимание рассеянное.

В работе с данной ученицей хорошо подошла <https://iqsha.ru/> онлайн платформа интеллектуального развития детей. Сайт удобен тем, что ребенку задание озвучивает диктор, поэтому ребенок может заниматься самостоятельно. Разнообразные задания и приятный, красочный интерфейс заинтересует ученика, что положительно скажется на его учебной мотивации. Также предлагается универсальный образовательный ресурс wordwall.net, learningapps.org. Данные программы помогут учителю дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, создавая интерактивные или печатные упражнения с учетом возможностей каждого ребенка. Наибольшей популярностью пользуются видеотрейлеры, мультфильмы и игровые презентации на английском языке. Они способствуют не только развитию навыков, но и повышают интерес детей к предмету.

«Каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья, способности к освоению образовательных программ, имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях». Опираясь на ФГОС, мы понимаем, что не важно, сколько учеников в классе и сколько из них детей с ОВЗ, наша задача научить каждого ребенка. Инклюзивное обучение предполагает, что дети с ОВЗ и другие учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или школьные праздники.

У инклюзивного обучения есть ряд неоспоримых преимуществ:

- дети с ОВЗ находят вместе со здоровыми, и ребята быстро привыкают к тому, что все люди разные;
- школьники учатся взаимопомощи и развивают эмпатию.

Так сложилось, что я работаю в 5 классе, в котором учится девочка с ограниченными возможностями здоровья. Это влечёт за собой ряд трудностей, которые приходится преодолевать учителю. Работа в таких классах, учитель должен разрабатывать поурочные планы для конкретного класса, а также для конкретного ребенка с ОВЗ. Одно из основных требований к уроку для класса, где учатся учащиеся с ОВЗ – это учет рассеянного внимания таких детей. Следовательно, на уроке необходимо менять разные виды деятельности, применять дифференцированный подход в обучении. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для учеников (индивидуальные карточки, упражнения из учебника, тексты на доске, на слайдах презентации):

- «особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время я работаю с остальными учениками, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям).
- карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными

ми словами, вместо пропущенных ставлены картинки.

Новый материал объясняется вс учащимся. После этого предлагается и полнить практическое задание дифференцированного характера.

Обучение чтению:

- индивидуальное чтение во время самостоятельной работы класса
- подобрать упрощенные тексты, поменять речевые образцы

Обучение письму:

- при написании словарных диктантов оставлять опору перед глазами
- при составлении предложения составлять схемы, опорные слова.

При обучении аудированию:

- использовать карточки с картинками о том, что слышат дети
- Самое сложное - это обучение говорению:

- на этом этапе важно создать комфортную среду. Ни в коем случае не просить ребенка с ОВЗ отвечать у доски перед классом.

- использовать доступные для понимания обиходные ситуации

Если учитель на уроке будет четко планировать урок для конкретного класса а также для конкретного ребенка с ОВЗ, максимальный успех гарантирован.

Как же правильно оценить таких учащихся? На мой взгляд, надо объективно отметить его хорошее поведение его успехи, более четко формулировать задание, разрешить ребенку переписать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу). Оценку выставляю с позитивным уклоном, чтобы поддывать интерес к английскому языку.

Обучение английскому языку детей с ОВЗ особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно столько дать ребенку как можно больше багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить так важным умением, как умение учиться. Уроки английского языка как раз обладают такой возможностью, так как они способствуют развитию личности ребенка. Социальная адаптация многих детей ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребенком какого-либо иностранного языка, особенно английского, поскольку английский язык является международным языком. Владение языком является для ребенка с ОВЗ не только как средством общения это также способ познания мира, познания другой культуры.

Педагогам необходимо постоянно поддерживать уверенность ребенка с ОВЗ своих силах. Трудность заданий должна возрастать пропорционально возможностям ребенка. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо уточнения, инструкции, процесс переключения в таких детей сужен. Надо стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке, но не увлекаться, как объем восприятия снижен. Учителю следует поддерживать атмосферу доброй желательности. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому на уроках общеобразовательного цикла, так и во время индивидуальных занятий.

Г. Сапельки

учитель английского языка школы №