

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза  
Корницкого Михаила Михайловича  
Российская Федерация, 350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1  
тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-45

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар А.В.Звягинцев</p> <hr/>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> Директор МАОУ СОШ № 65 Бугаева И.Ю.</p> <hr/> <p>Приказ № 01.11-380/13 от 02.09.2024 <b>ПРИНЯТО</b> На заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 65 протокол № 1 от 30.08.2024</p>
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар средней  
общеобразовательной школы № 65  
имени Героя Советского Союза  
Корницкого Михаила Михайловича  
на 2024-2029 годы

Краснодар - 2024

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития .....	3 - 7
2.	Информационная справка .....	8 - 11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта .....	12 - 40
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию .....	41 - 48
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	49
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики .....	50 - 51
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа .....	52 - 60
4.	Основные направления развития организации .....	69
5.	Ожидаемые результаты реализации программы развития .....	70
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития .....	71
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	72
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	73 - 77

# 1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 65

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761.</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в</li> </ul>

	<p>общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>- Приказ Рособраннадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</li> <li>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577</li> <li>- Устав МАОУ СОШ № 65</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Формирование и организация модели современной школы как части единого образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, ориентированное на здоровьесбережение, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

Комплексные задачи  
Программы развития

1. Управленческий анализ и проектирование условий достижения 100% соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т. ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Планируемые результаты  
реализации Программы  
развития

1. Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной, профориентационной и здоровьесберегающей деятельности

	<p>образовательной организации.</p> <p>2. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>3. В школе действует эффективная система внутреннего аудита, а также систематически проходит внешняя экспертиза результатов его работы.</p> <p>4. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного образования и гражданского становления обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов, формирование здорового микроклимата в коллективе.</p> <p>5. Модернизирована среда образовательной организации, создана система цифровых помощников для всех участников образовательного процесса.</p> <p>6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития детского самосознания, самоопределения, морально-этической ориентации с учётом российских духовных культурных традиций.</p> <p>7. Создана воспитательная среда и воспитательная практика, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, здорового образа жизни, осознанного отношения к собственной жизни.</p> <p>8. Школа продолжает функционировать как МСИП: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями и организациями города, региона, страны для создания необходимых условий для проектной деятельности обучающихся, привлечения их для решения реальных производственных задач.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	<p>Бугаева Ирина Юрьевна, директор МАОУ СОШ № 65.</p> <p>Бычихина Виктория Михайловна, заместитель директора.</p> <p>Сиротюк Светлана Викторовна, заместитель директора.</p> <p>Ковган Ирина Серафимовна, заместитель директора.</p> <p>Парасоцкая Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы.</p> <p>Калайда Зоя Андреевна, учитель истории и обществознания.</p>
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (2024-2026 год) – подготовительный.</p> <p>II этап (2026-2028 годы) – реализации;</p> <p>III этап (2028-2029 годы) – обобщающий.</p>
I этап – подготовительный	<p>(2024-2026 год)</p> <p>Подготовка локальных актов ОО, содержащих организационные, нормативно-правовые, финансовые, методические, кадровые и информационные условия и ресурсы, необходимые для</p>

	<p>достижения результатов реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.</p>
II этап – реализация	<p>(2026-2028 годы) Исполнение «Дорожной карты» реализации Программы развития.</p>
III этап – обобщающий	<p>(2028-2029 годы) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства МАОУ СОШ № 65.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития для достижения полного соответствия модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Краснодар Средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича.</p> <p>2. Основана в 1904 года. В 1910 году по просьбе казачьего общества и распоряжению городского головы Дицмана И.Н. было построено здание школы. Школа была двухклассной и получила название 16-е Екатеринодарское училище. В 1920 – 1932 годах называлась начальная школа 3, с 1932 года стала семилетней, а с 1937 средней. В 1947 году переименована в среднюю трудовую школу №49, а с1958 года в среднюю школу № 65.</p> <p>3. ИНН 2311038152.</p> <p>4. Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 03464 от 07.03.2012, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.</p> <p>6. Адрес образовательной организации: Российская Федерация, 350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1 тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-452.</p> <p>9. Контактная информация: тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-452. e-mail: <a href="mailto:school65@kubannet.ru">school65@kubannet.ru</a> сайт: <a href="https://school65.centerstart.ru/">https://school65.centerstart.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В школе обучается 3305 детей, в том числе в начальной школе – 1275 обучающихся; в основной школе - 1790; в старшей школе – 240; детей с ОВЗ – 84; детей-инвалидов – 22.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в строгом соответствии с ФООП и действующих ФГОСов.</p> <p>Обучающиеся школы изучают английский язык со 2-го класса.</p> <p>В образовательной организации на III ступени обучения реализуются программы универсального, психолого-педагогического, физико-математического, химико-биологического и социально-гуманитарного профиля.</p> <p>Материально-техническая база МАОУ СОШ № 65 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебной и социокультурной средам. критериальными источниками оценки учебно-</p>



	<p>материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС и «Положения о лицензировании образовательной деятельности», перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые федеральными и региональными нормативными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основных образовательных программ.</p> <p>За три последних года выполнен капитальный ремонт крыши и напольного покрытия в актовом зале, капитальный ремонт крыши в библиотеке, обновлён парк персональных компьютеров и оргтехники в административном блоке, службы ПСПС.</p> <p>Общий фонд литературы в школьном информационно-библиотечном Центре составляет 65 348 книги, из них учебников – 54 778. Обучающиеся на 100% обеспечены учебной литературой.</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам.</p> <p>Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ № 65 регламентируется годовым календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в смешанном режиме:</p> <p>1 – 8 классы – 5-дневная учебная неделя, 9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>для 1-х классов – 33 учебные недели; для 2 – 11-х классов – 34 недели.</p> <p>Начало уроков в 8:00.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объёме до 10 часов в</p>

	неделю.												
Сведения о работниках ОО	<p>В МАОУ СОШ № 65 сформирован стабильный, высококвалифицированный состав педагогов, результаты работы которого закреплены в достижениях обучающихся на олимпиадах и конкурсах различных уровней. Школа укомплектована педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию.</p> <p>Всего педагогических работников – 153 человека, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административно-управленческий персонал – 8 человек (директор, 7 заместителей);</li> <li>- педагогический персонал – 116 человек, в том числе учителей – 106 человек, педагогов-психологов – 4 человека, социальный педагог – 2 человека, учитель-логопед – три человека, учитель дефектолог – 1 человек, старшая вожатая – 1 человек.</li> </ul> <p>Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Возрастная группа</i></th> <th style="text-align: center;"><i>%</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>От 21 до 30 лет</td> <td style="text-align: center;">8%</td> </tr> <tr> <td>От 31 до 40 лет</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> <tr> <td>От 41 до 50 лет</td> <td style="text-align: center;">43%</td> </tr> <tr> <td>От 51 до 60 лет</td> <td style="text-align: center;">25%</td> </tr> <tr> <td>Старше 60 лет</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты работы МАОУ СОШ № 65 неразрывно связаны с уровнем квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив образовательной организации способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 28,7% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 47,5 % - первую, 12,5 – соответствие занимаемой должности.</p> <p>Педагоги МАОУ СОШ № 65 награждены ведомственными знаками отличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ» – 7 человек.</li> <li>Почётная грамота Министерства образования РФ – 8 человек.</li> <li>Благодарственное письмо Министерства образования РФ – 2 человека.</li> <li>Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края – 9 человек.</li> <li>Грамоты Департамента образования администрации МО г. Краснодар – 12 человек.</li> </ul>	<i>Возрастная группа</i>	<i>%</i>	От 21 до 30 лет	8%	От 31 до 40 лет	12%	От 41 до 50 лет	43%	От 51 до 60 лет	25%	Старше 60 лет	12%
<i>Возрастная группа</i>	<i>%</i>												
От 21 до 30 лет	8%												
От 31 до 40 лет	12%												
От 41 до 50 лет	43%												
От 51 до 60 лет	25%												
Старше 60 лет	12%												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ № 65 расположена в посёлке Северном города Краснодара. В районе школы находится спортивный комплекс «Баскет холл» — это современная арена, которая подходит для проведения как спортивных, так и концертных мероприятий. На территории образовательной организации расположена Спортивная школа №1. На базе МАОУ СОШ № 65 работают и являются многолетними партнёрами ФК «Екатеринодар», Спортивная школа № 8, БК ЛокоБаскет.</p>												

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 году школа получила статус муниципальной инновационной площадки по теме «Внедрение в образовательное учреждение частичной и полной инклюзии. Умственная отсталость» и стала победителем. В 2024 году школа получила статус муниципальной сетевой инновационной площадки по теме: «Внедрение в образовательное учреждение частичной и полной инклюзии».
---	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	«Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	«Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ								
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	«Знание»	Образовательный процесс				
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.		
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.		
6	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов управленческой	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней				

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	«Знание»	Функционирующие объективной системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	«Знание»	Функционирующие объективной системы оценки качества образования		

9	сайте школы) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	«Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)					обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	«Знание»	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	«Знание»	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	2	«Знание»	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		



16	адаптированным образовательным программам	дополнительные общеобразовательные программы	3	«Знание»	возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

18	образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
19	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	«Знание»	Обеспечение условий для организации		Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации		2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях								
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда				

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	«Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
----	---	---	---	------------	---	---	---

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
31	Доля обучающихся,	От 10 до 29%	2	«Здоровье»	Создание	



	<p>получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	
32	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>
33	<p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p>	<p>«Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>
34	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным</p>	<p>77% и более обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>«Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>

	<p>образовани<sup>ем</sup> в общей численности обучающихся(критич еский показатель)</p>					<p>Развитие талантов</p>	
35	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	3	«Творчество»	<p>Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p>		<p>Развитие талантов</p>	<p>Отсутствуют педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразова тельных программ технической и естественно- научной направленнос тей.</p>
36	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	0	«Творчество»	<p>Отсутствие</p>		<p>Развитие талантов</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</p>

						направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, Проведение мониторинга направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	«Творчество»	Развитие талантов	
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3	«Творчество»	Развитие талантов	

конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на всероссийском уровне	0	«Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, Домашние мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					

40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
43	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
44	Функционирование школьного медиационного центра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиационного центра	1	«Творчество»	Школьные творческие объединения	
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	

46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями						
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	пространства ученического самоуправления					волонтерское движение		
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
61	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			



62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилитипикс	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	«Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	«Учитель»	Условия		

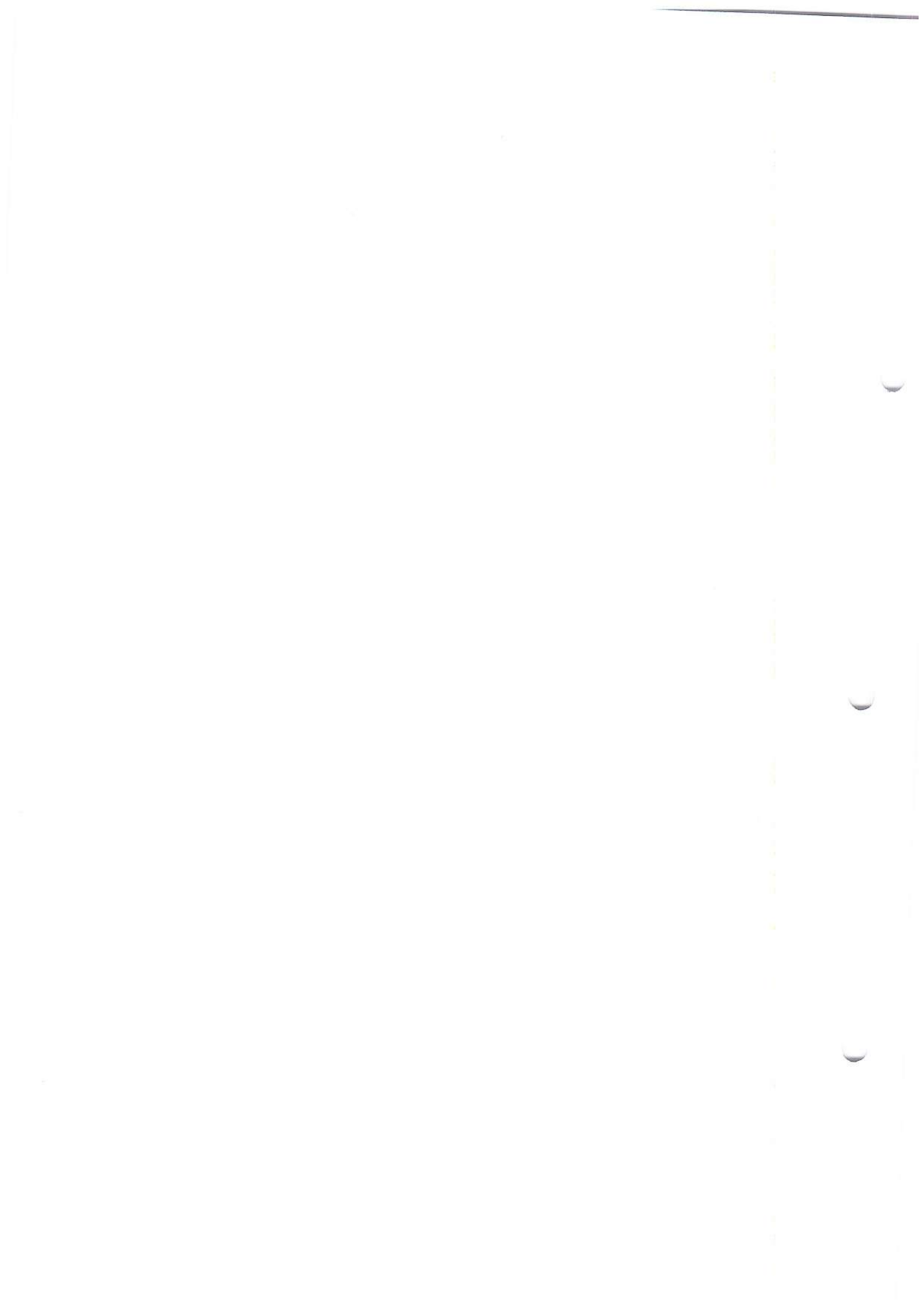
	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		Школьная команда»	педагогического труда	
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критически й показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критически й показатель)	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
68	Охват учителей	Не менее 80%	3	«Учитель.	Методическое	

	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	<p>2</p>	<p>«Учитель, Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана</p>
<p>72 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>						

73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ профессионального педагогического образования.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критерий показатель)	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	



80	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог</p> <p>Наличие в образовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогов-дефектолог</p>	Наличие	1	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	«Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	автоматизированным рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодетельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных

					<p>пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p>
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	«Школьный климат»	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующую требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>

85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Присутствие специальных тематических зон	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
89	Подключение	Да	1		ЦОС (поддержка)	

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

93	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используют платформу «Сферум» Частично соответствует	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	«Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
96	Функционирование	Создан и	1		Организация		

школьного библиотечного информационного центра	функционалирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	«Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	«Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
99	Функционирование управляющего совета	Да	«Образовательная среда»	Реализация государственно-		

	образовательной организации				общественного управления		
--	--------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МАОУ СОШ № 65 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Для достижения 100% соответствия модели «Школа Минпросвещения России» образовательной организации необходимо преодолеть выявленные организационно-педагогические дефициты.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Выявленные дефициты
1.	Знание	42	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
2.	Воспитание	20	
3.	Здоровье	18	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4.	Творчество	23	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей



5.	Профориентация	10	(законных представителей). Отсутствие сетевой формы реализации программы обучения по рабочим специальностям. Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
6.	Учитель. Школьная команда	18	
7.	Школьный климат	18	
8.	Образовательная среда	17	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные организационно-педагогические дефициты в деятельности MAOY COШ № 65 обусловлены особенностями организации учебно-воспитательного процесса в этом учебном заведении, его историей и сложившимися внешними факторами.

В связи с увеличением численности жителей микрорайона особенностью нового коллектива обучающихся школы стали дети в основном приехжие из других регионов страны, других муниципалитетов Краснодарского края. В составе педагогического коллектива есть молодые специалисты. Обнаружился дефицит кадров учителей-предметников. Административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 из 53	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	20 из 22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18 из 22	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23 из 29	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	10 из 14	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	18 из 32	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по

			<p>подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.</p>
7	Школьный климат	18 из 19	<p>Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи.</p>
8	Образовательная среда	17 из 21	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.</p> <p>Отлаженная система городских, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p>

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- В школе реализуется четыре профиля обучения. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.</p> <p>- Образовательная</p>	<p>- Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества обучения.</p> <p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p> <p>- Отсутствие узких специалистов по</p>	<p>- Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p> <p>- Использование интернет- технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>- Использование Ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных</p>	<p>- Недостаточное бюджетное финансирование</p>

	<p>организация не входит в перечень организаций с признаками неobjективных результатов по итогам предыдущих учебных годов.</p> <p>- Среди обучающихся есть победители и призёры ВсОШ и победитель заключительного этапа.</p>	<p>оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>запросов.</p> <p>- Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>- Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>- В образовательной организации используются государственные символы при реализации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>- Трансляция опыта по организационной воспитательной работы в образовательной организации происходит не систематично.</p>	<p>- Вовлечение в Проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>- Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными</p>	<p>- Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</p>

	<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</li> <li>- У школы есть своя символика: флаг, герб, гимн.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере (начальная школа), ЛТО (старшая школа).</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Обучающиеся активно участвуют в волонтерском движении и Движении Первых.</li> </ul>		<p>организациями города и региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России».</li> </ul>	
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</li> <li>- Более 35%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий охват обучающихся ВФС «ГТО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охвата обучающихся ВФС «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность,</li> </ul>

	<p>обучающихся постоянно посещают занятия в спортивных клубах и секциях.</p> <p>- Обучающиеся являются победителями и призёрами спортивных мероприятий муниципальном и региональном уровне.</p>		<p>подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.</p>	<p>инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.</p>
Творчество	<p>- Более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>- Обучающиеся являются победителями и</p>	<p>- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся.</p> <p>- Нехватка педагогических кадров по</p>	<p>- Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>- Систематизация</p>	<p>- Низкая заинтересованность отдельных партнеров.</p> <p>- Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ.</p> <p>- Участие обучающихся</p>



	<p>призерами конкурсов, олимпиад на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>- В образовательном учреждении работает школьный театр, хор и музей.</p>	<p>некоторым направлениям.</p> <p>- Недостаточный уровень развития программ технического и технологического творчества.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>- Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> <p>- Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности.</p>	<p>во многих творческих конкурсах увеличивает их занятость.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>- Обучающиеся участвуют в моделирующих и профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>- В образовательной организации проводятся родительские собрания на тему</p>	<p>- Отсутствие сетевой формы реализации программы обучения по рабочим специальностям.</p> <p>- Переполненность классов (от 30 чел. и выше), что затрудняет качественную</p>	<p>- Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру.</p>	<p>- Недостаточная материальная база для организации онлайн (дистанционных) занятий по профориентации.</p>

	<p>профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>- Обучающиеся 6-11 классов являются активными участниками федерального проекта «Билет в будущее».</p>	<p>работу учителей.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- В школе создана и эффективно действует система наставничества.</p> <p>- Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями города, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке ЕГЭ по 6 предметам (математика, русский язык, английский</p>	<p>- Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами, но средний возраст – 48 лет.</p> <p>- Недостаточный уровень показателя доли педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>- Возможность посещать мероприятия методической направленности разного уровня, в том числе в дистанционном формате.</p> <p>- Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p> <p>- Участие в конкурсах инновационного</p>	<p>- В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитываемая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	<p>язык, химия, физика, история) и ОГЭ, а также экспертами аттестационных комиссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов).</li> <li>- Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.</li> </ul>		характера.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 90% обучающихся ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативное, а не системное оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах.</li> <li>- Обновление и привлечение целевого финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного</li> </ul>

	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>- В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (20%), оборудованном для лабораторных исследований.</p> <p>- В школе созданы и укомплектованы в полном объеме кабинеты педагогов-психологов.</p>		<p>перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p>	<p>образования.</p> <p>- Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>- Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения.</p> <p>- Образовательное учреждение</p>	<p>- Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями.</p> <p>- Низкая активность</p>	<p>- Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.</p> <p>- Отлаженная система городских, областных и всероссийских</p>	<p>- Строительство по программе реновации может привести к резкому возрастанию контингента учащихся, которое превысит возможности школы.</p>

	<p>Подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>- Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.</p> <p>- Наличие видеонаблюдения.</p>	<p>части педагогов в профессиональных сообществах.</p>	<p>олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p>	
--	--	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Инклюзивное образование	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Частичная и полная инклюзия. 2. Разработка методического инструментария для проектирования занятий с детьми ОВЗ.	Создание необходимых правовых, организационных и кадровых условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ.	2025-2026	1. Прохождение педагогами МАОУ СОШ № 65 курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию. 2. Проведение тематического заседания педагогического совета. 3. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и ОО для повышения качества образования детей с ОВЗ.	Организации, осуществляющие повышение квалификации по вопросам инклюзии.	Бычихина В.М., заместитель директора	Предметные, метапредметные и личностные результаты детей с ОВЗ	Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ. План повышения квалификации педагогов
---	--------	-------------------------	--	--	-----------	--	--	--------------------------------------	--	---

2	Воспитание	Школьное краеведение и туризм	<p>1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</p> <p>2. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</p> <p>3. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p>	2025-2027	<p>1. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>2. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов.</p>	Классные руководители, родители, социальные партнёры	Бычихина В.М., заместитель директора	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением
---	------------	-------------------------------	--	--	-----------	---	--	--------------------------------------	---	--



3	Здоровье	Доступная среда	1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. 2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. 3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса.	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	2025-2029	1. Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кадровое, материально-техническое	Педагоги-психологи, социальный педагог, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ
---	----------	-----------------	--	---	-----------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------	--

4	Творчество	Развитие дополнительного образования	<p>1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>2. Разработать Программу МАОУ СОШ № 65, направленную на формирование метапредметных, исследовательских коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества,</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования в школе.</p>	2024-2026	<p>1. Проведение тематического заседания Методического совета МАОУ СОШ № 65 и методического объединения классных руководителей по вопросам расширения перечня конкурсов, в которых будут представлены обучающиеся.</p> <p>2. Популяризация на сайте школы и социальных сетях историй успехов творческих детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 65.</p>	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, родители, социальные партнёры	Бычихина В.М., заместитель директора	Количество творческих конкурсов. Количество публикаций по итогам конкурсов	Отчёты педагогов доп. образования и классных руководителей о результативности работы
---	------------	--------------------------------------	--	--	-----------	---	--	--------------------------------------	--	--

5	Перспективные рабочие специальности	1.Разработка программы профориентационной деятельности по перспективным рабочим профессиям. 2.Подготовка обучающихся к участию в мастер-классах, конкурсах, проектной деятельности.	Реализация программы в сетевой форме. Подготовка обучающихся к участию в мастер-классах и конкурсах, проектной деятельности.	2025-2029	1.Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия в целях реализации программы. 2.Изучение доп. программ перспективного профессионального мастерства, в том числе в дистанционном формате.	Сетевое взаимодействие	Бычихина В.М., заместитель директора	Количество обучающихся, изучивших перспективные специальности	Журнал внеурочной деятельности
Профориентация									

6	Непрерывное профессиональное образование	1. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям профессионального роста. 2. Заключение договора с организациями, проводящими КПК для педагогов по востребованным направлениям совершенствования мастерства.	Организация планового повышения квалификации педагогических работников по востребованным направлениям.	2025-2026	1. Рассмотрение на заседании Методического совета выполнения перспективного плана повышения квалификации педагогов. 2. Презентация актуального педагогического опыта на заседаниях педагогического совета.	Свидетельства о повышении квалификации педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Бычихина В.М., заместитель директора	Организации дополнительного педагогического образования
---	--	---	---	-----------	---	--	--	--------------------------------------	---

7	Формирование психологически благоприятного школьного климата	1. Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. 2. Сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной защиты.	Построение целостной системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам.	2026	1. Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи, проведение индивидуальных и групповых консультаций. 2. Проведение диагностики эффективности проводимых мероприятий психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Сетевые партнёры из учреждений здравоохранения и соц. защиты	Бычихина В.М., заместитель директора	Количество проведённых плановых мероприятий	Результаты диагностики. Отчёты психологов и привлечённых специалистов
---	--	--	---	------	--	--	--------------------------------------	---	---

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	1.Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.	2025-2029	1.Создание курсовой по направлению.	1.Создание плана подготовки по данному направлению.	Педагоги, сетевые партнёры	Бычихина В.М., заместитель директора	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Свидетельства о повышении квалификации педагогов
---	-----------------------	--------------------------------	---	--	-----------	-------------------------------------	---	----------------------------	--------------------------------------	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностями обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Хабаровского края по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, отражающие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ	Имеются частично	Полный пакет документов	Сетевые партнёры
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Учителя математики, информатики, физики	Не менее 5 специалистов	Сетевые партнёры
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Муниципальное задание	Программа оснащения образовательной организации высокотехнологическим оборудованием	Социальные партнёры



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Инклюзивное образование</b>						
Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Частичная и полная инклюзия. Разработка методического инструментария для проектирования занятий с детьми ОВЗ.	01.09.2026		Не менее 40% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Разработаны индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ	Свидетельства о курсовой переподготовке Индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ	Бычихина В.М., заместитель директора Бычихина В.М., заместитель директора. Мапюнина Е.А., заместитель директора. Педагоги МАОУ СОШ № 65	И.Ю., МАОУ СОШ № 65
<b>Школьное краеведение и туризм</b>						
Популяризация исследовательской Краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; Содействие профессиональному развитию педагогов в области Краеведческой деятельности;	01.09.2027		Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической	Заявки на участие План проведения мероприятий Публикации	Бычихина В.М., заместитель директора. Бычихина В.М., заместитель директора. Классные руководители. Обучающиеся и их родители.	И.Ю., МАОУ СОШ № 65

<p>Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования.</p>		<p>литературы по краеведению для школьников и педагогов.</p>	<p>результатов в СМИ социальных сетях</p>	
<p><b>Развитие дополнительного образования</b></p>				
<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Разработать Программу МАОУ СОШ № 65, направленную на формирование метапредметных, Исследовательских коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия.</p>	<p>01.09.2026</p>	<p>Проведение тематического заседания Методического совета МАОУ СОШ № 65 и методического объединения классных руководителей по вопросам расширения перечня курсов, в которых будут представлены обучающиеся.</p> <p>Популяризация на сайте школы и социальных сетях историй успехов творческих детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 65.</p>	<p>Заявки на участие План проведения мероприятий Публикации результатов в СМИ социальных сетях</p>	<p>Бычихина В.М., заместитель директора Бычихина В.М., заместитель директора. Классные руководители. Обучающиеся и их родители.</p> <p>Бычихина В.М., директор МАОУ СОШ № 65</p>

<b>Перспективные рабочие специальности</b>			
Разработка программ по профориентационной деятельности по перспективным рабочим профессиям. Подготовка обучающихся к участию в мастер-классах и конкурсах, проектной деятельности.	01.09.2026	Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия в целях реализации программы. Изучение доп. программ перспективного профессионального мастерства, в том числе в дистанционном формате.	Программа Договор сетевого взаимодействия
Бычихина В.М., заместитель директора	Бычихина В.М., заместитель директора.	Бугаева директор СОШ № 65	И.Ю., МАОУ
<b>Непрерывное профессиональное образование</b>			
Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по актуальным направлениям профессионального роста. Заключение договора с организациями, проводящими КПК для педагогов по востребованным направлениям совершенствования мастерства.	01.09.2026	Рассмотрение на заседании Методического совета выполнение перспективного плана повышения квалификации педагогов. Презентация актуального педагогического опыта на заседаниях	План повышения квалификации педагогов Презентация актуального педагогического опыта
Бычихина В.М., заместитель директора	Бычихина В.М., заместитель директора.	Бугаева директор СОШ № 65	И.Ю., МАОУ

			педагогического совета.		
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>					
Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социальной защиты.	01.09.2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Проведение диагностики эффективности проводимых мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.	Программа оказания психолого-педагогической помощи Договор о сетевом взаимодействии	Бычихина В.М., заместитель директора. Педагогические психологи. Социальные педагоги.	Бычихина В.М., заместитель директора И.Ю., директор МАОУ СОШ № 65
<b>Цифровая образовательная среда</b>					
Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию	01.09.2026	Повышение квалификации педагогов в области современных	План повышения квалификации педагогов	Бычихина В.М., заместитель директора. Педагоги.	Бычихина В.М., заместитель директора И.Ю., директор МАОУ СОШ № 65

возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.			технологий онлайн-обучения.			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--