Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

 средняя общеобразовательная школа № 65

имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДЕНОрешение педсовета протокол №1 от « 29 » августа 2015 года Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нагимулина Ж.К |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Ступень обучения (класс) основное общее 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «Е», «Ж», «З»

Количество часов: 102 часа Уровень базовый

Учитель Хабарова О.А.

Программа разработана на основе авторской программы [по английскому языку 5-9 класс. В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12509) М.: «Просвещение», 2013

Краснодар, 2015

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы [В. Г. Апалькова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.](http://prosv.ru/Attachment.aspx?Id=12509), М.: «Просвещение», 2013 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

 Рабочая программа и тематический план ориентированы на использование учебника «Английский в фокусе» (Авторы: Эванс В., Дули Дж.), включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Цели курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места в учебном плане**

На изучение ИЯ в базисном учебном плане в МБОУ СОШ № 65 отведено 510 часов из расчета 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

**Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): речевая компетенция во всех видах речевой деятельности, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; владение приемами работы с текстом; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере: достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями.  | 8 | 10 |
| 2 | Внешность и черты характера человека | 12 | 10 |
| 3 | Вселенная и человек. Защита окружающей среды. Транспорт. | 10 | 10 |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации (ТВ, Интернет, радио) | 10 | 10 |
| 5 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). | 22 | 20 |
| 6 | Страна изучаемого языка и ее культурные особенности, выдающиеся люди. | 10 | 10 |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, правильное питание. | 20 | 20 |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. | 13 | 12 |
|  | Итого: | 105 | 102 |

**График контрольных работ**

 Перечень контрольных работ: программой предусматривается проведение комплексных контрольных работ, предложенных автором УМК в 6 классе за год 16 контрольных работ (4 контрольные работы в четверть).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема контрольной работы** |
| 1 |  | Контроль навыков аудирования. |
| 2 |  | Контроль навыков чтения. |
| 3 |  | Контроль навыков письма. |
| 4 |  | Контроль навыков говорения. |
| 5 |  | Контроль навыков письма. |
| 6 |  | Контроль навыков чтения. |
| 7 |  | Контроль навыков аудирования. |
| 8 |  | Контроль навыков говорения. |
| 9 |  | Контроль навыков письма. |
| 10 |  | Контроль навыков чтения. |
| 11 |  | Контроль навыков аудирования. |
| 12 |  | Контроль навыков говорения. |
| 13 |  | Контроль навыков письма. |
| 14 |  | Контроль навыков аудирования. |
| 15 |  | Контроль навыков чтения. |
| 16 |  | Контроль навыков говорения. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

Учебно-методическое обеспечение учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015
3. Книга для учителя «Английский в фокусе», 6 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. - М.: «Просвещение», 2015
4. Контрольные задания. «Английский в фокусе», 6 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. – М.: «Просвещение», 2015
5. Тренировочные упражнения в форме ГИА. «Английский в фокусе», 6 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Джени, Эванс Вирджиния. – М.: «Просвещение», 2015
6. CD к УМК «Английский в фокусе», 6 класс.

Дополнительная литература для учителя:

1. Murphy R. “English Grammar in Use” – Cambridge University Press, 2012
2. Блинова С.И. «Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка» - Спб.: «Союз», 2013
3. Интернет – ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
4. Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)
5. Интернет – ресурс www.cambridgeenglish.org
6. Журнал «Иностранные языки в школе»
7. Журнал «Английский язык в школе»

Учебно-методическое обеспечение ученика:

1. Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе», 6 класс. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015
3. Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе» с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

* Компьютер.
* Мультимедийный проектор.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения:

* CD для занятий в классе
* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Планируемые результаты изучения предмета:**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УМР

 объединения учителей английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.В. Умикашвили

 от 26.08.2015 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Склеймина