

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 65  
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

СОГЛАСОВАНА  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

\_\_\_\_\_ А.С.Некрасов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 65  
№ 1 от 28.08.2017  
Приказ директора МБОУ  
СОШ № 65 от № 12-од  
от 28.08.2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар средней  
общеобразовательной школы № 65  
имени Героя Советского Союза  
Корницкого Михаила Михайловича

на 2017-2022 годы

Модернизация школьной образовательной  
системы в условиях введения ФГОС и  
с учетом потребностей социума

г. Краснодар, 2017

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Паспорт Программы</b>	4
<b>Раздел I</b>	
Информационная справка об учреждении	
1.1 . Общая характеристика	10
1.2 . Особенности образовательного процесса	11
1.3 . Характеристика контингента учащихся	12
1.4 . Комплектование классов	13
1.5 . Характеристика по типу классов	14
1.6 . Структура управления общеобразовательным учреждением	15
1.7. Ответственные лица (административные работники)	15
1.8. Кадровое обеспечение учебного процесса	16
1.9. Учебно-материальная база	18
1.10. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда	22
1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы	23
1.12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	26
<b>Раздел II</b>	
<b>Концептуальные основы Программы развития школы</b>	
2.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы.	28
2.2 Модель школы	30
2.3 Модель педагога школы	30
2.4. Модель выпускника	31
<b>Раздел III</b>	
<b>Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективные планы мероприятий по реализации Программы.</b>	33
3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО	34
3.2. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования	36
3.3. Поддержка и развитие одаренных детей	39
3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	41
3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	43
3.6. Развитие информационной среды школы	45
3.7. Инклюзивное образование в школе	48
3.8. Социализация обучающихся	51
3.9. Развитие системы государственно-общественного управления	53
<b>Раздел IV</b>	
<b>Основные этапы реализации Программы развития школы</b>	56
<b>Раздел V</b>	
<b>Механизм управления реализацией Программы развития</b>	56
<b>Раздел VI</b>	
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	57
<b>Раздел VII</b>	
<b>Оценка эффективности реализации Программы развития</b>	58
<b>РАЗДЕЛ VIII</b>	
<b>Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы</b>	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ СОШ № 65 на период с 2017 по 2022 годы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период

осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 села Гофицкого Петровского муниципального района
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Согласована с Управляющим Советом МКОУ СОШ № 65 Протокол №1 от 28.08.2017 Принята на собрании педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2017 г. Утверждена приказом директора МКОУ СОШ № 65 № 12-од от 28.08.2017 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li><li>- Концепция развития математического образования в</li></ul>

	<p>Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 №761.</li> <li>- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</li> <li>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577</li> <li>- Устав МКОУ СОШ № 65</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 65
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего

	образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.</li> <li>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</li> <li>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.</li> <li>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т. ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап (2017-2019 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2019-2021 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, Управляющий Совет, Совет родителей, Президентский совет учащихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.

- Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

- Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.

- Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

- Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа партнеров.

- Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.

- Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений

	педагогов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со</li> </ul>



	<p>школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Адрес	<p>Юридический адрес: Российская Федерация, 350900, город Краснодар, улица Дорожная, 1 . Тел. (861)225-76-43, факс (861) 225-76-45</p> <p>Лицензия: регистрационный № 114/02.01 - М серия А № 203811 от 07.03.2007 действительна до 07.03.2012</p> <p>Аккредитация: регистрационный № 2334 АА 179393 от 02.04.2007 Сайт ОУ <a href="https://school65.centerstart.ru">https://school65.centerstart.ru</a></p> <p>Электронная почта <a href="mailto:school65@kubannet.ru">school65@kubannet.ru</a></p>

**РАЗДЕЛ I**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>1. 1. Общая характеристика образовательного учреждения</b>				
1.1	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича
1.2	Организационно-правовая форма	Муниципальное, государственное	муниципальное	
1.3.	Месторасположение	Городское, сельское	Городское	
1.4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Регистрационный № 03464 серия 23ЛО1 № 0000289 , от 07.03.2012 бессрочная	Регистрационный № 03464 серия 23ЛО1 № 0000289 , от 07.03.2012 бессрочная
1.5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	Регистрационный № 02086 ОП 022118 от 13.04.2012 Действительна до 13.04.2024	Регистрационный № 02086 ОП 022118 от 13.04.2012 Действительна до

				13.04.2024
6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	350900, г. Краснодар, ул.Дорожная, 1	
1.7.	Сайт ОУ		<a href="https://school65.centerstart.ru/">https://school65.centerstart.ru/</a>	
1.8.	Электронная почта		<a href="mailto:school65@kubannet.ru">school65@kubannet.ru</a>	
1.9	Режим работы	двухсменный	1-я смена 8.00 - 12.40 (1-4 классы), 8.00 - 14.20 (5,8-11 классы) 2-я смена 13.40 - 18.00 (2-3 классы) 13.40 - 19.00 (6-7 классы)	
1.10	Сменность обучения	2 смены	1-я смена 1,4,5,8-11 классы 2-я смена 2-3,6-7 классы	
1.11.	Режим работы приемной, бухгалтерии, библиотеки	Пятидневный	Понедельник-четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 17.00 Перерыв с 12.30.до 13.30	
<b>1.2. Особенности образовательного процесса</b>				
2.1	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	Перечень	ООП ФГОС НОО, ООП ФГОС ООО (5-9 классы), ООП ФКГОС (10-11 классы)	
2.2.	Изучение иностранных языков	Перечень	2-11 классы - английский язык	
2.3.	Основные направления воспитательной деятельности	Перечень	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, формирование ЗОЖ	
2.4.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	Перечень	Внеурочная деятельность в 1-9 классах в рамках ФГОС, курсы по выбору в 9-х классах, элективные	

			курсы в 10-11 классах	
2.5.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	Перечень	НОУ «Первые шаги в науку», секции туризм, ОФП, веселые старты, баскетбол, волейбол, футбол	
2.6.	Организация специализированной, коррекционной внеурочной помощи детям, в том числе с ОВЗ		Школьная психолого-медико-педагогическая комиссия, в штате ОУ 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога	
2.7.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	Перечень	Административные контрольные работы 1-11 классы, комплексные работы в 1-4 классах, ВПР-24, ВПР-5-6, ВПР-11, КДР, ОГЭ-9, ЕГЭ, ГВЭ	
<b>1.3. Характеристика контингента учащихся. Социальная характеристика на 01.09.2017</b>				
3.1.	Число обучающихся, из них:	человек	2223	2488
	сирот	чел/%	7-0,3%	6-0,2%
	опекаемых	чел/%	11-0,5%	14-0,6%
	детей-инвалидов	чел/%	26-1,2%	31-0,5%
	подвозится школьными автобусами	человек	0	0
	Обучающихся на дому	человек	13-0,6%	16-0,6%
	Обучающихся в форме самообразования	человек	1- 0,04%	4-0,2%
	Обучающихся в форме семейного обучения	человек	2-0,08%	2 - 0,08%
3.2	Состоят на учете в ОПДН	человек	3-0,1%	1 - 0,04%
3.3	Состоят на школьном профилактическом учете	человек	2-0,08%	2 - 0,08%
3.4	Неполных семей/ в них детей/в них уч-ся	Кол-во человек	263/319/297	327/465/338
3.4	Многодетных семей/ в них детей/в них уч-ся	Кол-во человек	164/574/209	193/768/271
3.5	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них	Кол-во	27/58/29	34/ 52/38

	детей/в них уч-ся	человек		
3.6	Неблагополучных семей/ в них детей	Кол-во человек	1/1	1/4
	- находящихся в трудной жизненной ситуации - находящихся в социально-опасном положении	человек	1/9	1/9
<b>1.4. Комплектование классов</b>				
	1-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	9/262	9/264
	2-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	11/304	9/275
	3-тьи классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	9/244	11/327
	4-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	9/244	9/270
	5-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	9/259	9/262
	6-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	8/242	9/264
	7-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	8/226	9/261
	8-ые классы	Кол-во кл./ число обуч-ся	7/191	8/239

		ся		
	9-ые классы	Кол-во кл./ число обуч- ся	6/160	7/203
	10-ые классы	Кол-во кл./ число обуч- ся	2/53	2/65
	11-ые классы	Кол-во кл./ число обуч- ся	1/35	2/51
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч- ся	79/2223	84/2488
<b>1. 5. Характеристика по типу классов</b>				
3.8.1.	профильный	кол-во класса и наименовани е профилей	0	0
3.8.2.	с углубленным изучением предмета	Кол-во класса и наименовани е предмета	0	0
3.8.3.	коррекционный	Кол-во классов	1	0
3.8.4.	компенсирующего обучения	Кол-во классов	0	0
3.8.5.	других	Кол-во классов и их	6/160 предпрофильная	7/203 предпрофильная подготовка

		специфика	подготовка	
3.9.	Средняя наполняемость классов	Человек	28,3	29,5
<b>1.6. Структура управления общеобразовательным учреждением</b>				
4.1.	педсовет	Кем и когда утвержден	01.09.13 Директором ОУ	01.09.17 Директором ОУ
4.2.	попечительский совет	Кем и когда утвержден	нет	нет
4.2.	общее собрание трудового коллектива	Кем и когда утвержден	01.09.2013 собрание трудового коллектива	01.09.2017 собрание трудоого коллектива
4.4.	управляющий совет	Кем и когда утвержден	19.11.2007 Начальник управления образования администрации МО Краснодар	19.11.2007 Начальник управления образования администрации МО Краснодар
4.5.	родительский комитет	Кем и когда утвержден	30.08.2010 Конференция родителей	01.10.2017 Конференция родителей
4.6.	Другие органы  школьное ученическое самоуправление	Кем и когда утвержден	12.09.2011 Конференция учащихся  12.09.2011 Собрание учащихся 8- 11 классов	22.09.2017 Конференция учащихся  8-11 классов
<b>1.7. Ответственные лица (административные работники)</b>				
Директор		Нагимулина Жанна Константиновна		тел. (861) 225-76-45
Приемная		Палецкая Марианна Васильевна		тел. (861) 225-96-09

Заместители директора по учебно-воспитательной работе		тел. (861) 225-96-11		
Барчишина Наталья Викторовна (начальные классы), Король Марина Викторовна (начальные классы), Дмитриенко Ирина Сергеевна ( 5-11 классы), Сиротюк Светлана Викторовна (5-11 классы)				
Заместитель директора по учебно-методической работе		Бугаева Ирина Юрьевна тел.(861) 225-96-11		
Заместитель директора по воспитательной работе		Онищенко Кристина Руслановна тел. (861) 225-96-11		
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Финяк Владимир Тимофеевич 09		тел. (861) 225-96-09
Заместитель директора по финансово-экономической работе		Алексеева Ольга Кузьминична бухгалтер Моисеенко Татьяна Геннадьевна тел. (861) 225-76-43		Главный
<b>1.8. Кадровое обеспечение учебного процесса</b>				
5.1.1	Всего педагогических работников	Человек	99	110
	в том числе учителей	Человек	95	106
5.1.2.	Образовательный уровень педагогических работников:			
	- высшее	Человек	85 - 85,9	99 – 90,0%
	- средне – специальное	Человек	14 - 14,1	11 – 10,0%
	неполное высшее	Человек	0	0
	студенты Вузов	Человек	0	0
	среднее общее	Человек	0	0



5.1.3.	Квалификация педагогов:			
	высшая квалификационная категория	%	27 - 27,3%	29 – 26,4%
	первая квалификационная категория	%	21 - 22,1	28 – 25,5%
5.1.4.	Стаж работы по специальности:			
	до 3-х лет	%	23-23,2%	22– 20,0%
	до 5-ти лет	%	13-13,1%	14 – 12,7%
	5-10 лет	%	18-18,2%	16 – 14,5%
	10-15 лет	%	13-13,1%	16 – 14,5%
	15-20 лет	%	11-11,1%	12 – 10,9%
	свыше 20 лет	%	21-21,2%	30 – 27,4%
5.1.5.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	%	10-10,1%	12 – 10,9%
	25-30 лет	%	12-12,1%	15 – 13,6%
	30-35 лет	%	17-17,2%	15 – 13,6%
	35-40 лет	%	18-18,2%	18– 16,4%
	40-45 лет	%	13-13,2%	15 – 13,6%
	45-50 лет	%	15-15,2%	17 – 15,5%
	50-55 лет	%	5-5,1%	4 – 4,5%
	женщины свыше 55 лет	Человек	9-9,1%	11 – 12,4%
	мужчины свыше 60 лет	Человек	0 – 0,0%	0 - 0,0%
5.1.6.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ			
	Человек		0	0
	Почетный работник общего образования РФ		Человек	6
	Заслуженный учитель Кубани		Человек	1

5.1.7.	Награжден грамотой Министерства образования	Человек	9	10
5.1.8.	Являются победителями, призерами конкурсов:		16	16
	Лучших учителей РФ	Человек	7	8
	Конкурса «Учитель года»:			
	Муниципальный тур	Человек	0	0
	Краевой тур	Человек	0	0
	Лучший классный руководитель	человек	4	4
	Учительские весны	человек	5	6
5.1.9	Награждены премиями:	человек	1	1
	Главы администрации Краснодарского края	человек	0	0
	Главы муниципального образования	человек	1	2
5.1.10	Используют ИКТ в образовательном процессе:		100%	100%
	Прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ	Кол-во	93	93
	Владеют ИКТ	Кол-во	100	100
	Используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	26	32
5.1.11	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100,0%	100,0%
5.1.12	Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже I квалификационной категории	Да/нет	да	да
<b>1.9. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)</b>				
5.2.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да

5.2.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
5.2.3.	Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	да	да
5.2.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да	да
5.2.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да	да
5.2.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
5.2.7.	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	да	да
5.2.10.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	да	да
5.2.11.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров	Да/нет	да	да

	в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)			
5.2.12.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да	да
5.2.13.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	да	да
5.2.15.	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	да	да
5.2.16.	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	да	да
5.2.17.	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	163	174
	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	159	167
5.2.18.	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	14,0	14,9
5.2.19.	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	56	57
5.2.20.	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	39,7	43,6
5.2.21.	Количество интерактивных досок	Кол-во	17	17

5.2.22.	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	130,8	146,3
5.2.23.	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	да	да
5.2.24.	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да	да
5.2.25.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	да	да
5.2.26.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	да	да
5.2.27.	Наличие по каждому из разделов биологии	Да/нет	да	да

	(природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
5.2.28.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	да	да
5.2.29.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	да	да
5.2.30.	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с)	Да/нет	да	да
5.2.31.	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	0	0
	<b>Условия для занятий физической культурой и спортом</b>			
5.5.1	Наличие спортивных залов	Да/нет, площадь	да, 551,76; 363,5	да, 551,76; 363,5
5.5.2	Наличие футбольного поля	Да/нет	да	да
5.5.3.	Наличие уличных спортивных площадок (волейбольной, баскетбольной, гимнастической), секторов для метания, прыжков в длину и высоту	Да/нет	да	да
5.5.4	Наличие беговой дорожки	Да/нет	да	да

<b>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования</b>				
5.6.1	Наличие актового зала	Да/нет, мест	да, 436	да, 436
5.6.2	Наличие зала хореографии	Да/нет	да	да
5.6.3	Наличие тренажерного зала	Да/нет	да	да
5.6.4	Наличие библиотеки с читальным залом не менее 30 мест	Да/нет	да	да
<b>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>				
5.7.1	Наличие пандуса	Да/нет	да	да
5.7.2	Наличие подъемника	Да/нет	да	да
5.7.3	Наличие специализированных санузлов	Да/нет	да	да
5.7.4	Наличие безпороговой среды в ОУ	Да/нет	да	да
5.7.5	Доступность территории ОУ, подходов к ней для лиц с ОВЗ	Да/нет	да	да
5.7.6	Наличие дистанционного обучения детей-инвалидов, проходящих обучение на дому по состоянию здоровья	Да/нет	да	да
	<b>Обеспечение безопасности</b>			
5.8.1	Организация охраны здания и территории	Да/нет	да, 2 поста круглосуточно, ЧОП «БАСТИОН- ЮГ»	да, 2 поста круглосуточно, ЧОП «БАСТИОН-ЮГ»
5.8.2	Наличие камер видеонаблюдения	Да/нет	наружных 19, внутренних 3	наружных 19, внутренних 3
5.8.3	Освещение территории ОУ	Да/нет	да, 33 лампы	да, 33 лампы
5.8.4	Наличие и исправность АПС	Да/нет	да	да

### 1.10. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда

8.1.	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу	%	10 – 2,8%	14-3,2%
8.2.	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	22 – 4,5%	48-9,1
8.3.	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0	0

### 1.11. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### Внутренняя среда

##### Сильные стороны:

Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.

##### Слабые стороны:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

#### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

##### Возможности

Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные

##### Угрозы

Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при



адресные программы;  
сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями  
дополнительного образования и иными организациями для решения  
актуальных проблем образовательного процесса

повышении уровня притязаний к школе;  
недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **1.12 Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

### **1. Оборудованных учебных кабинетов:**

(В соответствии с требованиями Сан Пин) имеются в наличии:

- кабинет начальных классов (22 )
- лингофонный кабинет иностранного языка (6)
- кабинет физики (2)
- кабинет химии (1)
- кабинет "Антинарко" (1)
- кабинет биологии (1)
- кабинет ОБЖ (1)
- кабинет технологии (мальчики) (2)
- кабинет обслуживающего труда (1)
- кабинет кулинарии (1)
- кабинет математики (4)
- кабинет истории (1)
- кабинет обществознания (1)
- кабинет кубановедения (1)
- кабинет русского языка и литературы (5)
- кабинет географии (1)
- кабинет ОПК (1)
- кабинет информатики (2)
- кабинет музыки (1)
- кабинет ИЗО (1)

### **2. Объектов для проведения практических занятий и объектов спорта:**

- спортивный зал (2)
- тренировочный зал (1)
- зал хореографии (1)
- футбольное поле с искусственным покрытием (1)
- баскетбольная площадка (1)
- волейбольная площадка (1)
- гимнастическая площадка (1)
- площадка для прыжков в высоту и метания (1)
- беговая дорожка с тартановым покрытием MONDO (1)

### **3. Средств обучения и воспитания:**

- актовый зал (1)
- библиотека (1)
- компьютерный кабинет в библиотеке (1)
- комната для вожатых

### **4. Средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

- кабинет дистанционного образования (1)
- библиотека (1)
- тренажёрный зал (1)
- актовый зал (1)

**5. Вход в МБОУ СОШ № 65 оборудован специальным пандусом для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; двери школы оборудованы предупредительным знаком ("желтый круг") для слабовидящих людей. МБОУ СОШ № 65 не имеет специальных условий питания, охраны здоровья лиц обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**6. В МБОУ СОШ № 65 имеется доступ к специальным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

- доступ к сети интернет во всех кабинетах более 2 Гб/сек.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Для решения современных проблем необходимо опираться на положительный опыт работы, достигнутый педагогическим коллективом в результате деятельности по программе развития «Формирование конкурентоспособной личности обучающегося как условие его успешной социализации» (2011-2016гг).

## **РАЗДЕЛ II**

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

#### **2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению реализации разделов национального проекта «Образование», нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

##### **Цель Программы развития БОУ СОШ № 65:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.

4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т. ч. повышение квалификации, финансовой грамотности, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ СОШ № 65 положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе.

## **2.2. Модель школы.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **2.3. Модель педагога школы**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **2.4. Модель выпускника**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в



евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **РАЗДЕЛ III**

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Цель, задачи, идея и принципы развития МБОУ СОШ № 65, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-6 классах - ФГОС ООО.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов и основного звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения.

Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

**3.1. В связи с этим 1 приоритетным направлением является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2017-2018 уч. год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2017-2018 уч. год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2017-2018 уч. год	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-6 классов.	2017-2018 уч. годы	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и	2017-2017 уч. год	Директор Зам. директора по ВР

	спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	2018-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	2018-2019 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2017 г.	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	2017-2019 уч. годы	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	2017-2018 уч. год	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	2017-2022 уч. годы	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, 2017-2022 уч. годы	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2017-2020 уч. годы	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2017-2018 уч. годы	Директор Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2017-2018 уч. годы	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе	2017-2018 уч. годы	Зам. директора по

проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района и края		УВР
---	--	-----

Годовая циклограмма мониторинга:

<b>Предмет мониторинга (объекты мониторинга)</b>	<b>Цели мониторинга</b>
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО	Анализ качества работы школьного сайта

**3.2.** В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также **переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.**

Одной их важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации" профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 65 предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах за счет часов национально-регионального компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

С учетом реально складывающейся ситуации можно предположить следующие этапы перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

1 сентября 2018 года - переход на профильное обучение в условиях реализации ФК ГОС 2004 года в 10 классах школы;

1 сентября 2019 г. – введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях в штатном режиме.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2017-2018 г	Администрация

2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2016-2018 г.	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2017 г	Зам директора по УВР
4	Разработка Положения о профильных классах	2017-2018 уч. г.	Директор
5	Выбор профиля обучения в 10 классе на 2018-2019 уч. год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2017- 2018 уч. г	Администрация Совет Учреждения
6	Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	2017-2018 г	Зам директора по УВР
7	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2017-2018 г	Зам директора по УВР
8	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	2017-2018 г	Директор, зам директора по УВР
9	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2017-2018 г	Зам директора по УВР
10	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	2017-2018 г	Зам директора по УВР
11	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2017-2018 г	Администрация
12	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2017-2018 г	Зам директора по УВР
13	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	2018-2022 г	Зам директора по УВР
14	Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута	2018-2022 г	Администрация
15	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом	2017-2022 г	Администрация

	этапе внедрения профильного обучения		
16	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2017-2022 г	Администрация
17	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2017-2022 г	Администрация

**3.3.** Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

**Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений)	2017-2018 г	Администрация

	локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.		
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2017-2020 г	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2017-2020 г	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2017-2020 г	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2017-2020 г	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение профильного обучения	2019-2020 г	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2020 г	Зам директора по УВР
8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2017-2020гг	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2017-2020 г	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2017-2020 г	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2017-2020 г	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2017-2020 г	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2016-2020 г	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в	2016-2020 г	Зам директора по



	научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.		УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2016-2020 г	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	2017-2020 г	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2017-2020 г	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017 -2018 г.	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	2017-2018 г	Зам директора по ВР
20	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2017-2020 г	Администрация, редакционная коллегия, учителя информатики

### **3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ставропольского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Северного Кавказа;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи и др.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Создание Истории школы.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии по залам Боевой славы сельского народного музея им. Ю.И. Бельгарова.</li> <li>2. Проведение общесельского Фестиваля национальных культур «Радуга».</li> <li>3. Шефство над памятником воинам-зенитчикам СД и мемориалом.</li> <li>4. Шефство над ветеранами войны и труда.</li> <li>5. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ставропольского края, Петровского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ставропольского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ставропольского края, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

### 3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности

школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2017-2018 г	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2017-2018 г	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2017-2020 г	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2016-2020 г	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2017-2020 г	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2017-2018 г	Зам директора по УВР

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2017-2019 г	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2017-2020 г	Зам директора по УВР Зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2017-2020 г	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2017-2020 г	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра Совет Учреждения
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2017-2020 г	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
12	Использование сельской инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2017-2020 г	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2017-2020 г	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет родителей

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ. На базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов	Директор, зам. директора по УВР	2017-2018 г	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	функционирования и развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2016-2018 г	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2017-2018 г	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2016-2020 г	Создание компьютерной базы
5	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2017-2018 г	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
6	Активное использование АРМ в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ библиотекарь	2017-2020 г	Функционирование медиатеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных теленовостей (школьная телестудия)	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт Президентский совет Школьная телестудия	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в ГИС «Образование»
9	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учителя информатики, техник		Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и

### 3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.



- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	2017-2020 г	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2017-2018 г, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2017-2020 г	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2017-2020 г	Директор, педагоги дистанционного обучения
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного	2017-2020 г	Зам директора по УВР

	учреждения по социализации личности		
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2017-2020 г	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2017-2020 г	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2017-2020гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2017-2020 г	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2020 г	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2017-2020 г	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2017-2020 г	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

		сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, Президентский совет учащихся	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### 3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul>
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;</li> </ul>
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017-2018 г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 г	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с	2017-2020 г	Директор,

	приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения		председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 г	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2020 г	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 г	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 г	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2016-2020 г	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2020 г	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2020 г	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 г	Директор

### 3. 9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2017-2018 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	2017-2018 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2017- 2018 г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2017-2020 г	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2017-2020г	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2017-2020 г	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2017-2020 г	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2017-2020 г	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2017-2020 г	Администрация

10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2017-2020 г	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2020 г	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2020 г	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2019-2020 г	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2017 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2017 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2017-2019 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
- программа по здоровьесбережению;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2019-2021 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.



## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям; подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

При реализации Программы развития на 2017-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для</li> </ul>

<p>отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
---	--

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 годы «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.