Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Бугаева Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Бугаева Ирина Юрьевна
Дата: 2024.03.11 18:14:14 +03'00'

Приложение № 1
к приказу МАОУ СОШ № 65
от «30» августа 2023 года
№ 01.11-

СОГЛАСОВАНО
решением педсовета протокол № 1
от «29» августа 2023 года
Председатель:
_____ И.Ю. Бугаева

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора № 01.11-
от «30» сентября 2023 года
_____И.Ю. Бугаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

г. Краснодар, 2023год

Содержание

Пояснительная записка………… 3

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ……5

1.2 Направления воспитания……8

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания……...9

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования……18

1.3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования……21

1.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования……24

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации……...28

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……..34

2.2.1 Основные школьные дела…….....35

2.2.2 Классное руководство……...35

2.2.3 Урочная деятельность……37

2.2.4 Внеурочная деятельность…….....40

2.2.5 Внешкольные мероприятия……41

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды……42

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)……43

2.2.8 Самоуправление……44

2.2.9 Профилактика и безопасность…….....45

2.2.10 Социальное партнерство……46

2.2.11 Профориентация …….....47

2.2.12 Детские общественные объединения……48

2.2.13 Школьный спортивный клуб……..50

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение……..52

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……...52

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ……..……54

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….56
3.5 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ……57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего, среднего образования. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 65 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", федеральной образовательной программы начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения Российской федерации от 18.05.2023 № 372), федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения Российской федерации от 18.05.2023 № 370), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения Российской федерации от 18.05.2023 № 371).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Программа разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего Совета школы, Совета родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания имеет следующую структуру.

Раздел I. Целевой

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 65, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ СОШ № 65. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание и нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 65 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России и

реализуется на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 65 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности Россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 65 - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 65 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Аксиологический подход предполагает социальную деятельность, направленную на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности,

являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития является главным источником развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии.

Системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Личностно-ориентированный подход предполагает специально организованное педагогическое воздействие на обучающегося, нацеленное на принятие его основных личностных качеств, отношении к нему как самосознательному субъекту своего развития и участнику воспитательного сотрудничества. При таком подходе первостепенное место занимает личность с ее самобытными качествами, самоценностью.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства.защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместимости**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчествои сопереживание, взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России;
- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 65 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 65 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Включают на уровне НОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На уровне ООО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На уровне СОО:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы *начального общего образования* должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Личностные результаты освоения программы *основного общего образования* должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представлении об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям

и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной тректории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Федеральный государственный образовательный стандарт *среднего общего образования* устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы**,** которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

На основании этих требований сформулированы целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, представленных в виде обобщенного портрета выпускника не уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей.

1.2.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение

личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред

природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения

конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни

(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы – это форма существования и развития школы, сложившаяся система отношений участников педагогического процесса, направленная на достойное воспитание и образование подрастающих поколений. Эти отношения могут быть самыми различными: экономические, юридические, профессиональные, деловые и межличностные, одновозрастные и

разновозрастные и др. Уклад школы характеризуется непротиворечивостью этих отношений, гармоничностью, взаимоподдерживающими и взаимостимулирующими способностями, устойчивостью традиций, культурным самоопределением, ведущей ролью духовно-нравственных ценностей. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности. Принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Формирование уклада школы – длительный и сложный процесс. Он складывается на основе культурологической идеи, поддерживаемой в форме убеждений и мировоззрения большинством учителей и родителей; он требует времени, терпения, настойчивости и высоко духовных мотивов своего творения. Именно создание и сохранение уклада школьной жизни должно быть критерием отбора содержания и технологий образования и воспитания.

Учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство - это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича находится в поселке Северный Прикубанского округа, где расположены в основном дома частного сектора, а так же многоэтажные дома. На территории, закрепленной за МАОУ СОШ № 65 проживает большое количество семей армянской национальности, а так же семьи, представляющие курдскую этногруппу. В связи с этим контингент обучающихся школы включает в себя детей курдов и армян. Также, необходимо отметить, что в МАОУ СОШ № 65 много учащихся переезжающих в город Краснодар на постоянное место жительства из разных регионов РФ, в том числе есть дети из Донецкой, Луганской, Херсонской областей.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 65 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами, здесь училось

несколько поколений. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствуют формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Так же положительным источником влияния на детей являются созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Помимо предоставления учащимся качественного образования, школа создает условия формирования нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, позволяющими успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способным на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом.

Демократический уклад школьной жизни представляет собой реализацию условий для соблюдения прав человека и прав ребенка:

- школа поддерживает и поощряет инициативу учащихся;
- учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения;
- школа поддерживает инициативы членов сообщества;
- в школе созданы условия для диалога.

В МАОУ СОШ № 65 созданы условия, которые ставят ребенка перед необходимостью делать обоснованный выбор. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способов деятельности. Во внеурочном пространстве - выбор объединения, дела, социальной роли.

Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании норм и правил общей жизни в школе, при которых уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить. В настоящее время в школе разработаны и действуют Положение об Управляющем совете школы, Положение о службе медиации, Положение об использовании государственных, региональных, муниципальных символах, Положение о школьной форме, Положение о Совете Профилактики, Положение о деятельности Штаба воспитательной работы, Положение о классном руководстве, Положение о МО классных руководителей, Положение о деятельности школьного спортивного клуба, Положение о деятельности школьного ученического самоуправления и др.

В школе сложилась система общественно-государственного управления, которая характеризуется открытостью принимаемых решений. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. У каждого члена коллектива есть возможность влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины. Органами соуправления являются Управляющий Совет школы, Совет Родителей, ШУС.

В школе накоплен опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Служба медиации.

Как в действующей модели открытого гражданского общества, в школе широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 65 характеризуется командным подходом в работе, развиваясь профессионально и взаимообогащаясь. Ученики, педагоги, родители совместно планируют и реализовывают различные проекты, участвуют в акциях. В школе проводятся акции «Бессмертный полк», « Сообщи, где торгуют смертью», « В нашей школе не курят», «Стоп ВИЧ» реализуются проекты «Школьный двор», «Большая перемена», «Киноуроки» и другие. В школе организованы волонтерские отряды «Добрые сердца», «Память», «Аурум». В лучших традициях школы члены волонтерских отрядов осуществляют взаимодействие с дочерью Корницкого М.М. Лабай Н.М.; женой малолетнего узника, в детстве пережившей оккупацию, ветераном труда Ковалевой К.И.; малолетним узником Шендриковым Михаилом Антоновичем и его женой Шендриковой Валентиной Филипповной, в детстве пережившей оккупацию; ветераном педагогического труда Магда Л.С.; проводят акции и спортивные соревнования, посвященные ЗОЖ.

Традиции школы - это то, что скрепляет общешкольный коллектив. Традиции могут быть самыми разными. В нашей школе это традиции отдельных дел или школьных событий: День Знаний, День Учителя, День рождения школы, Мастерская Деда Мороза, месячник патриотического воспитания, Последний звонок и др. Но существуют также традиции морально-этического содержания. Например, традиция Памяти «Героев помним имена». Школа носит имя Героя Советского Союза Корницкого М.М., совершившего подвиг во время десанта на Малой Земле под Новороссийском. В

1975 году на здании школы была установлена мемориальная доска с надписью «В этой школе с 1926 по 1929 год учился участник десанта на Малой Земле Корницкий М.М.». 07.02.2019 в рамках реализации героико-патриотического проекта «Парта Героя» в 3Б классе казачьей направленности была открыта «Парта Героя Советского Союза Корницкого М.М.». Еще один выпускник школы 1975 года Чегодаев В.О., летчик-испытатель. Погиб в 1983 году во время испытания нового самолета. 14.03.2019 года в 3А классе казачьей направленности была открыта «Парта Героя Чегодаева В.О.». На протяжении долгого времени учащиеся школы ухаживают за могилой Героя Советского Союза Кононыхина Петра Никоноровича, похороненного на кладбище поселка Северный Прикубанского округа. Традиция Взаимопомощи «Не стоим в стороне равнодушно, когда у кого-то беда!»: акция «Дети-Детям», помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; сбор гуманитарной помощи для участников СВО; Традиция Творчества «Каждое дело делаем творчески, а значит - красиво!»: украшение кабинетов к Новому году, выпуск стенгазет, участие в конкурсах. С 2022 года в МАОУ СОШ № 65 начал функционировать школьный музыкальный театр «Калейдоскоп». На протяжении многих лет в школе функционирует отряд ЮИД. С 2017 года МАОУ СОШ № 65 состоит во Всероссийском проекте «Самбо в школу».

К разряду значимых слагаемых уклада школьной жизни необходимо отнести историю школы, которая является важным и сильным средством воспитания. Именно история школы может играть большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах. МАОУ СОШ № 65 была основана в 1904 году и имеет богатую и интересную историю, пройдя путь от двухкомплектной (двухклассной) школы до образовательной организации, вмещающей в своих стенах практически три с половиной тысячи детей и подростков. В школе работает музейный уголок ее истории. Здесь проходят уроки истории школы, уроки школьной Памяти, встречи с выпускниками и учителями.

На протяжении уже шести лет в школе поддерживается традиция Памяти. На фасаде школы каждый выпускной класс оставляет о себе память в виде пятиконечной звезды с выгравированной датой выпуска. Также выпускники школы участвуют в акции Сад Памяти, высаживая кусты сирени в школьном дворе.

Школа – это живой организм, который растет и развивается. Появляются новые дела и события, которые позже превращаются в традиции. С 2022 года в

торжественную линейку, посвященную Первому сентября включена церемония передачи «Ключа знаний» от выпускников первоклассникам, а также в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» стартовала традиция передачи пожеланий первоклассникам «Самолётик будущего». С апреля месяца 2022 года учащиеся школы принимают участие в традиционной еженедельной линейке, посвященной поднятию флага.

Учителя, родители, социальные педагоги, психологи и другие специалисты школы работают вместе для создания лучших условий для развития и обучения детей и подростков, включая детей с особыми потребностями. Педагогический коллектив организует регулярный, двухсторонний значимый обмен информацией между родителями и школой. Школа создает возможности для самореализации: «Большая перемена», «Самбо в школу», «Проектория», Школьное Ученическое Самоуправление, РДДМ «Движение Первых», школьный музыкальный театр, «Зарница», школьный музейный уголок, волонтерские отряды, школьный спортивный клуб «Буревестник» и др. Все эти виды деятельности создают ситуацию выбора, престижа человека, желающего что-то делать, что-то узнать, чему-то научиться, чем-то заняться полезным для себя и других людей, проявить о ком-то или о чем-то свою заботу.

Воспитывающее пространство школы оформляется и обустраивается в соответствии с идеей, которая заложена в содержание воспитательной системы. Это пространство является своеобразной визитной карточкой и самой школы, и всех, кто в ней учится и учит. Воспитывающее пространство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка, удобств для занятий и отдыха, игровых и спортивных площадок и т.д. Все это позволяет создать образ «Красивая школа - удобная школа».

В стенах МАОУ СОШ № 65 есть пространства, в которых хранится память о школе и тех, кто создает славу ей. Свою воспитывающую роль играют «школьные картинные галереи», «выставочные залы», где размещаются работы учащихся, учителей и родителей. Особое место в воспитывающем пространстве школы занимают пространства, посвященные учителям, учащимся и родителям: золотые медалисты, педагоги-победители конкурса «Лучший классный руководитель», педагоги, являющиеся почетными работниками общего образования, педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края, Почетной грамотой Министерства образования РФ, родители, награжденные медалью «Родительская слава»,

учащиеся-победители конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, а также галереи, посвященные достойным сыновьям и дочерям которые верно служили и служат своему Отечеству, защищая его и трудясь во благо его процветания.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсе «Самый лучший школьный двор», нацеленного на придание школе и школьной территории задуманного образа.

В школе организовано дежурство учащихся и педагогов по школе и учащихся по классу. Каждую четверть проводится уборка закрепленных за классами кабинетов.

Подводя итоги, можно определить уклад школьной жизни как систему ценностных ориентаций субъектов воспитания, которая служит им своеобразным ориентиром не только в жизни школы, но и в жизни за ее стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули

- « Основные школьные дела»
- « Классное руководство»
- « Урочная деятельность»
- « Внеурочная деятельность»
- « Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- « Самоуправление»
- « Профилактика и безопасность»
- « Социальное партнерство»
- « Профориентация»
- «Детские общественные объединения»

Вариативные модули

- «Школьный спортивный клуб»

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей;
- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления, в связи с памятными датами;
- разновозрастные сборы - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской патриотической, экологической, трудовой и других направленностей;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.; помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения, классные огоньки и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие. спортивные. личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- создание и организацию работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.3 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-

нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора учебных предметов, курсов, модулей;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
- применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

Личностные результаты освоения программы по направлениям воспитательной деятельности:

Патриотическое воспитание

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе россиских традиционных ценностей

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов,

создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятиевредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- коммуникативная компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание

- экологически целесообразное отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способность применять знания, получаемые при изучении предмета для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Данный вид педагогической деятельности направлен в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование кружков, секций, клубов, студий, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках:

- занятий школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.: ЮИД, «Зарница», волонтерские отряды «Аурум», «Память», «Добрые сердца»;
- занятий школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления: «Орлята России», ШУС;
- занятий школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира: «Киноуроки», «Разговоры о важном», ОПК, «История и культура кубанского казачества», «Кубановедение», «Безопасные дороги Кубани»;
- профориентационных занятий школьников: «Билет в будущее», Профминимум;
- занятий школьников в творческих объединениях: Музыкальный театр «Калейдоскоп», «Хоровое пение»;
- занятий школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: PYTHON;
- занятий школьников по формированию их функциональной грамотности: «Финансовая грамотность»;
- специальных занятий школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом: индивидуальные занятия с психологом;
- специальных занятий школьников с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом;
- занятий школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.: «Самбо», ГТО, участие в соревнованиях разного уровня, реализация проекта «Культура для школьников», участие в КТД, «Зарница».

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, как часть воспитательного потенциала, включают в себя:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ СОШ № 65 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и включает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;
- изображение символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы (мемориальная доска «В этой школе с 1926 по 1929 год учился участник десанта на Малой Земле Корницкий М.М.» на здании школы, «Парта Героя Советского Союза Корницкого М.М.», «Парта Героя Чегодаева В.О.»);
- оформление и обновление «мест новостей» (стенды в школьных помещениях, холл первого этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, плакаты);

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в МАОУ СОШ № 65 предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников (семейный всеобуч);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 65 предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита органами ученического самоуправления законных прав и интересов обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;

- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 65 предусматривает:

- целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных служб, опеки, правоохранительных органов);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков самоконроля, устойчивости к негативному воздействию;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп;
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН ОМВД РФ;

- ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Городская поликлиника № 8 города Краснодара" Министерства здравоохранения Краснодарского края
- Совет ветеранов ПВО года Краснодара;
- Екатеринодарское районное казачье общество;
- Воинская частью № 40304;
- ГУ ТО « Центр занятости населения города Краснодара»;
- Кубанский государственный аграрный университет;
- Краснодарский Кооперативный Институт (Филиал Российского Университета Кооперации);
- СДЮСШОР №1;
- ДЮСШ № 6;
- ДЮСШ № 8;
- ЦДТ;
- «Локостарт»;
- Муниципальное бюджетое учреждение "Центр физкультурно-массовой работы" муниципального образования город Краснодар;
- Управление социальной защиты (соцзащиты) населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края в Прикубанском внутригородском округе города Краснодара;
- Управление по вопросам семьи и детства г. Краснодара;
- ГБУ Краснодарского края «Центр развития спорта»;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж».

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен, где обучающие могут познакомиться с профессиями;
- совместное с педагогами изучение обучающими интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профоринтационных проектов;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору.

Вариативные модули.

2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

На заседании инициативной группы принято решение о создании первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи на базе МАОУ СОШ № 65 (Протокол № 1 от 30.01.2023 года). Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, государства. Программа воспитательной работы «Движения Первых» обеспечивает основные цели и содержание деятельности Движения в интересах детей и молодежи. Программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи; на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина,

формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество.

18 декабря в Москве прошёл VI Съезд Российского движения школьников. Его участники подвели итоги работы за семь лет и приняли решение о реорганизации РДШ путём присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодёжи «Движение Первых», главной особенностью которого является возможность участия студентов профессиональных образовательных организаций: колледжей, техникумов, ВУЗов.

Правовой основой создания первичного отделения РДДМ Движение Первых является ФЗ от 22.07.2022 года «О Российском движении детей и молодежи». Настоящий Федеральный закон определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи.

Воспитание в первичном отделении РДДМ в МАОУ СОШ № 65 осуществляется через реализацию мероприятий и проектов в рамках 12 тематических направлений. Среди них – образование и знания, наука и технологии, профессия и свое дело, культура и искусство, патриотизм и историческая память, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, туризм и путешествия, труд, волонтёрство, спорт, ЗОЖ, экология.

В МАОУ СОШ № 65 воспитательная функция РДДМ «Движение Первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротацию состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского объединения в центре детских инициатив для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных дат;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки Интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра, проведение традиционных огоньков – как формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Деятельность детского общественного объединения предполагает участие во Всероссийскийх проектах, представленных на сайте РДДМ, городских слетах, Круглых столах, сборах лидеров и т.п.

Основные направления деятельности движений включают такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно-образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической и патриотической направленности, проектная деятельность, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, деятельность органов ученического самоуправления.

В рамках РДДМ «Движение Первых» на базе МАОУ СОШ № 65 функционируют волонтерские отряды «Добрые сердца», «Память», «Аурум» - добровольные объединения обучающихся и педагогов, главной целью которых являются развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной активности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

2.2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Буревестник» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в

соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Буревестник» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся;

- сдача норм ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Педагоги школы
- Классные руководители
- Педагог-организатор
- Педагоги дополнительного образования
- Педагог – психолог
- Социальный педагог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ФГОС ООО второго поколения).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

12. Федеральная образовательая программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);

13. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);

14. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);

15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

16. Устав МАОУ СОШ № 65.

17. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

18. Положение о школьной форме.

19. Положение о Штабе воспитательной работы.

20. Положение о Совете Профилактике.

21. Положение о школьной Службе медиации.

22.Положение о методическом объединении классных руководителей.

23. Положение о деятельности школьного спортивного клуба.

24. Положение об организации внеурочной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ событийная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. На данный момент в школе обучается 78 детей с ОВЗ. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, социальному педагогу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся в образовательном процессе и реализуют следующие специальные мероприятия:

- встречи с родителями (законными представителями) для обсуждения состояния и проблем ребенка (ежемесячно);
- по согласованию с родителями проводить коррекционные занятия по развитию познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекции внимания, развития пространственно-временных представлений, крупной и мелкой моторики;
- тренинги по снижению эмоционального напряжения и уровня тревожности, формированию позитивной мотивации к обучению;
- по согласованию с родителями (законными представителями) привлечение обучающихся к внеурочной деятельности;

- тренинги по развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешного развития процесса общения;
- привлечение к волонтерским акциям (помощь ветеранам);
- оказание психологической помощи и поддержки родителям (законным представителям).

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся, реализуется в школе в рамках следующих организационных форм:

- «Портфолио школьника»;

- классные руководители по итогам года вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- классные руководители на классном часе по итогам года вручают учащимся грамоты, в которых отмечают учебные, творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- администрация школы на линейке, посвященной Последнему звонку вручает «Похвальные листы» учащимся с отличием закончившим учебный год;

- еженедельно, на линейке, посвященной поднятию флага РФ, администрация отмечает учащихся, отличившихся на предшествующей неделе (победители, призеры конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, социально активных учащихся и т.д.);

- рейтинг, т.е. размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо;

- размещение информации по итогам мероприятий в социальных сетях и сайте школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентированный на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа, сориентированный на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся- это результат организованного социального воспитания и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Отображаются в динамике личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей).

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений
- деятельности Школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 65 за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе О.А. Коваленко

Дата составления анализа: 27.08.2023 г.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:
-нормативно-методическое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение;
-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:
-реализация внеурочной деятельности;
-реализация воспитательной работы классных руководителей;
-реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.

- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета педагога-психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

- **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приказ Минпросвещения России от22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ФГОС ООО второго поколения).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.
12. Федеральная образовательая программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
13. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
14. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	ФИО
Заместитель директора по ВР	Коваленко О.А., Рыбакова Е.С.
Библиотекарь	Шевченко И.И.
Педагог-психолог	Демиденко И.А., Тебиева А.С., Телец А.С.
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Павлюнина В.В., Лутова Л.С., Неделько О.В., Светличная Е.Н., Козленко О.Н., Будасов В.В., Матвиенко Л.В., Шемет А.В.,
Советники по воспитанию	Писаренко Е.В., Левина Ю.К.
Социальный педагог	Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.
Старшая Вожатая	Плаксина Т.А., Антонова А.Н.
Классные руководители	96
Руководители МО классных руководителей	Ильина С.С., Лутошкина Т.В.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания.

- « Основные школьные дела»
- « Классное руководство»
- « Урочная деятельность»
- « Внеурочная деятельность»
- « Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- « Самоуправление»
- « Профилактика и безопасность»
- « Социальное партнерство»

- « Профориентация»
- «Детские общественные объединения»

Вариативные модули

- «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Педагоги-предметники подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся; включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, способствующие достижению личностных результатов. Однако не всегда удавалось учитывать индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня их трудности за счет использования разноуровневых заданий. Также имелись затруднения в оценивании уровня успеха слабых учеников, их прогресса в изучении некоторых предметов.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, способствующих достижению личностных результатов.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформирован 108 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководсво»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активность обучающихся в подготовке и участии в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, низкая посещяемость родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С 2022-2023 учебного года один час в неделю – в обязательном порядке были отведен на внеурочную деятельность «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок, после линейки для первой смены и нулевой урок по вторникам для второй смены). Школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами Темы и содержание занятий были определены согласно возрасту обучающихся. Все материалы для педагогов были размещены на портале https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность». Все классные руководители использовали мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы работы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Также велись внеурочные занятия по профориентации, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия по финансовой грамотности, финансовой математике. Методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном одной из самых востребованных программ внеурочных занятий стала «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован к реализации Министерством образования РФ с 2021 года.

Внеурочная деятельность была организована в формах, отличных от урочной деятельности (экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность), в соответствии с утвержденными программами, имела воспитательную направленность и была связана с рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 65. 100% обучающихся посещали занятия по внеурочной деятельности.

Особое место в школе было отведено организации внеурочной деятельности через работу творческих объединений (музыкальный театр «Калейдоскоп»), функционирование Музейного уголока, работу Школьного спортивного клуба «Буревестник», который является одним из основных направлений развития спортивно - оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе.

Модуль «Основные школьные дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара и исполняются гимны России, Краснодарского края, города Краснодара. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на предстоящую неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность и т.д.), которая была направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), являются:

- День знаний
- День Учителя
- Посвящение в первоклассники
- День Матери
- День Отца
- Новогодние торжества
- День Защитника Отечества

- 8 Марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- День космонавтики
- 9 Мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов и др.

Большая часть школьных мероприятий проводились в МАОУ СОШ № 65 под эгидой Всероссийских, региональных, муниципальных, военно-патриотических акций и способствовали повышению гражданской ответственности за судьбу страны, укреплению чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, Краснодарского края, обеспечению преемственности поколений россиян, а также воспитанию граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах, как:

- «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы
- Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарници
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти и др.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- в 2022-2023 учебном году мероприятий проведено на 15 %, больше, чем в 2021-2022 учебном году;
- качество мероприятий высокое;
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях выросло на 20 % (увеличилось количество подписчиков на официальной странице школы в ВК, увеличилось количество положительных комментариев).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального

уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер - классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).
В каждом классе существуют стенды, на которых возможна смена экспозиций. Широко используется технология событийного дизайна (День космонавтики, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).
Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Вывод: проведено 30 мероприятий гражданско-патриотического направления, 45 Киноуроков, активное участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленным темам.
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на городском, краевом и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.
Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.
Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (Краснодарский край), муниципального образования (г. Краснодар), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Краснодарского края и флага г. Краснодара.

В начальных классах проходят тематические выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационный стенд класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшается фойе и окна школы.

Рекомендации:

- продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности;
- активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно - эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями - предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Для объективной оценки организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе.

Выводы: в целом родители удовлетворены качеством деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально - психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Родители удовлетворены качеством питания. Имеют достаточно высокую степень информированности об образовательной организации. Узнают информацию через сайт школы, группу ВК, т.е. имеют возможность получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями.

Рекомендации:

- Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих

детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
- Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать необходимые нормативные документы. Документы, предоставлять для изучения родителями в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной и внеурочной деятельности детей.

Модуль «Самоуправление»

Создан школьный Совет обучающихся, в который вошли активисты 5-11 классов.

Обучающиеся принимают участие в КТД школы. По инициативе Совета обучающихся были проведены школьные спортивные соревнования, новогодние мероприятия, мероприятия, посвященные 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществлялся посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать работу ШУС, особенно по информационной части, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, профилактика ДДТТ, жизнестойкость, информационная безопасность, профилактика буллинга, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
В МАОУ СОШ № 65 реализуется комплексная социально- психологическая помощь семьям «группы риска», в том числе, находящимся в СОП, ранней стадии семейного неблагополучия. Профилактическая работа основана на принципах социального партнерства и межведомственного взаимодействия всех органов системы профилактики ПВО.
Эффективной формой работы с семьями и учащимися «группы риска» в школе является Совет профилактики, в который входят: директор школы, заместители директора, советники директора по воспитанию, медицинский работник, инспектор ОПДН педагог – психолог, социальный педагог. Совет профилактики поддерживает и развивает межведомственное взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В поле зрения Совета профилактики находятся семьи и учащиеся, которые, решением Подразделения по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП поставлены на контроль органов системы профилактики. Индивидуальная профилактическая работа проводится в соответствии с планом профилактических мероприятий с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
Главной целью работы проведения профилактической и коррекционной работы с неблагополучными семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является раннее выявление, недопущение и устранение факторов, негативно влияющих на семейное благополучие и

состояние ребенка. Наиболее значимые факторы, вследствие которых у детей возникает трудная жизненная ситуация:

- плохие материальные условия жизни семьи;
- внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье;
- жестокое обращение в семье;
- алкоголизм в семье;
- невыполнение обязанностей по уходу за детьми и их воспитанию.

С целью выявления факторов, в следствие которых у детей возникает трудная жизненная ситуация, в 2022-2023 году проводилась систематическая работа. Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами совместно с инспектором ПДН и при необходимости сотрудниками органов профилактики проводились обследования жилищно-бытовых условий семей «группы риска». По факту посещения составлялся Акт обследования ЖБУ. При выявлении неудовлетворительных условий семьи, совместно с органами профилактики и социальной защиты населения администрации ПВО принимались необходимые меры.

- детям из семей СОП, а также детям, требующим особого внимания, были предоставлены бесплатные путевки в лагерь дневного пребывания и загородные оздоровительные лагеря (3 человека).
- оказывается помощь в рамках ежегодной благотворительной акции которая направлена на помощь формирования «школьного портфеля» учащимся из семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации (4 человека).
- В рамках новогодних мероприятий дети из семей, состоящих на учете получили продуктовые наборы (3 семьи).

Следующим направлением деятельности является работа со второй группой факторов «внутрисемейные конфликты, неблагополучная психологическая атмосфера в семье», которая носит профилактический характер, т.к. направлена, в первую очередь, на предотвращение и раннее выявление неблагополучия. Основным методом работы является проведение индивидуальных бесед педагога-психолога с учащимися и их родителями, проведение тематических классных часов и родительских собраний, проведение совместных для детей и родителей общешкольных мероприятий. Индивидуальная работа ведется по мере необходимости, групповая работа проводится ежемесячно согласно утвержденным планам воспитательной работы.

В 2022-2023 году было проведено 108 тренингов, 71 групповая консультация.

Случаи жестокого обращения в семье являются единичными и работа с ними носит индивидуальный характер, но всегда ведется при межведомственном взаимодействии с различными социальными структурами. В 2022- 2023 учебном году выявлено 2 подобных случая.

Совместно с инспектором ПДН Колодкиной А.А. ведется профилактическая работа с целью предотвращения жестокого обращения: для родителей проводятся классные часы и лектории, на которых их знакомят с мерами ответственности, установленными действующим законодательством; для детей проводятся декады правовых знаний, знакомящими их с их правами, а также объясняющими ребенку куда и как он может обратиться в случаях жестокого обращения.

В 2023 году было проведено 28 индивидуальных бесед с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, 5 родительских собраний, 4 онлайн вебинара.

Инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД проведено 11 профилактических мероприятий с обучающимися.

«Алкоголизм в семье» является фактором, работа с которым требует в большей степени вмешательства медико-социальных служб. Основная задача Совета профилактики в работе с данной категорией - держать семью под контролем, с целью недопущения трудной жизненной ситуации, а также причинения физического и психического вреда ребенку, в случаях необходимости своевременно уведомлять ПДН и органы опеки и попечительства о сложившейся ситуации в семье (2 семьи)

Последняя выделенная группа факторов «невыполнение обязанностей по уходу за детьми и их воспитанию» является самой распространенной. Применяются все методы работы с родителями: посещения, беседы, административные воздействия, мотивация, порицание, консультирование и др. Особую роль в данном случае играет работа, проводимая с детьми, с целью недопущения развития девиантного поведения, которое может выражаться в разных формах: употребление наркотиков и алкоголя, совершение противоправных действий, отказ от усвоения учебной программы и др. Школа берет на себя роль не только образовательного учреждения, но и стремится восполнить те пробелы в воспитании ребенка и организации его досуга, которые создаются невыполнением родительских обязательств.

В школе № 65 обеспечена 100% занятость детей и несовершеннолетних из семей СОП, детей состоящих на профилактическом учете путем вовлечения их

в работу кружков, секций, внеурочную деятельность в течение года и на каникулах. В период летних каникул все дети данной категории в соответствии с возрастом посещали летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием. Центром занятости совместно со школой проведена работа по трудоустройству в летний период детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: трудоустроено 2 обучающихся.

Важнейшим показателем эффективности проводимой работы является такой показатель как «число учащихся, поставленных на учет ПДН». В 2022 году на учете ПДН состояло 2 обучающийся, в 2023 году – 1 обучающийся.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска» и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога - психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Школьный спортивный клуб

В 2022-2023 учебном году работали спортивные секции:

- легкая атлетика
- футбол
- веселые старты
- пионербол
- волейбол
- туризм
- самбо

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время 105 человек *(исходя из количества выделенных ставок и наполняемости групп).*

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Но выделенных ставок недостаточно для максимального охвата учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью. Тем не менее, учащиеся школы активно участвовали в спортивных мероприятиях разного уровня, занимали призовые места (Школьная лига самбо, Фестиваль самбо, фестиваль ГТО, Всекубанская спартакиада, Соревнования на кубок губернатора и т.д.)

Модуль «Социальное партнерство»

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прикубанского округа города Краснодара;
- ОПДН ОМВД РФ;

- ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде;
- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Городская поликлиника № 8 города Краснодара Министерства»здравоохранения Краснодарского края;

- Совет ветеранов ПВО года Краснодара;
- Екатеринодарское районное казачье общество;
- Воинская частью № 40304;
- ГУ ТО « Центр занятости населения города Краснодара»;
- Кубанский государственный аграрный университет;
- Краснодарский Кооперативный Институт (Филиал Российского

Университета Кооперации);

- СДЮСШОР №1;
- ДЮСШ № 6;
- ДЮСШ № 8;
- ЦДТ «Прикубанский»;
- «Локостарт»;
- Муниципальное бюджетое учреждение «Центр физкультурно-массовой работы» муниципального образования город Краснодар;
- Управление социальной защиты (соцзащиты) населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края в Прикубанском внутригородском округе города Краснодара;
- Управление по вопросам семьи и детства г. Краснодара;
- ГБУ Краснодарского края «Центр развития спорта»;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж».

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Билет в будущее» и др.).

Выводы: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием

своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

Модуль «Профориентация» реализовывался:

- в начальной школе, через знакомство с профессиями, которыми владеют родители учащихся, через презентации наиболее востребованных профессий;
- в 7-8-хклассах через реализацию проекта «Билет в будущее»;
- в 9-11-х классах профориентационная работа школы включает:

- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- участие в профессиональных пробах;
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, представителями ВУЗов МО РФ;
- профориентационная работа, проводимая педагогом-психологом, классными руководителями;
- участие родителей в городских онлайн родительских собраниях.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать **выводы:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы на 2022-2023 учебный год реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Краснодарском крае.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный. Среди них - образование и знания, наука и технологии, профессия и свое дело, культура и искусство, патриотизм и историческая память, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, туризм и путешествия, труд, волонтёрство, спорт, ЗОЖ, экология. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023году в нашей школе прошло торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Наша школа вступила в ряды Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности: «Письмо солдату», «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года) и др.

Большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы, посвященные памятным календарным датам в соответствии с планом работы: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, Уроки мужества к 23 Февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», «Сталинградская битва», «Бескозырка», «День памяти воинов-интернационалистов» и др.

В классных кабинетах и в фойе школы были оформлены тематические уголки и стенды. Охват 100% обучающихся.

Кроме того, в МАОУ СОШ № 65 в 2022 году стартовала федеральная Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Охват учащихся, вовлеченных в реализацию программы «Орлята России» составил 80 % .

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги проведенных конкурсов, акций, мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер - классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

- воспитательная работа в школе организована на высоком уровне;
- ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства региона;
- воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей;
- работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
- руководители МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

- поощрить деятельность классных руководителей, активных учащихся школы;

- обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной деятельности;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения проблем воспитания.