**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА**

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-96-09, факс (861)225-76-45

**ПРОЕКТ**

**«Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках общеобразовательного учреждения»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор проекта:**  Бугаёва Ирина Юрьевна  заместитель директора  по УМР МБОУ СОШ № 65 |

Краснодар, 2020

Содержание:

1. Тема………………………………………………………………с. 4
2. Обоснование проекта…………………………………............с. 4
   1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края…………………………………………………………..с. 7
   2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта……………………………………………………………………….с. 8
   3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности…………………………………………………………………...с. 9
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи………………………….с. 11
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)……………………………………………………………………..с. 13
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта…………………………………………………….с. 15
6. Обоснование новизны инновационной деятельности………с. 15
7. Проектируемые этапы инновационного процесса

с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов………………………………………………………………..с. 16

1. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта………………………...с. 20
2. Проектируемые результаты и инновационные

продукты……………………………………………………………………...с. 21

1. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)…………………………………………………………………........с. 22
2. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта………………………………………….с. 22
3. ***Тема.* «Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках общеобразовательного учреждения»**

***2. Обоснование проекта.***

Современное российское общество, в частности, социальная политика, ставит перед собой цели, среди которых доминирующей является повышение качества, доступности и модернизации образования для всех категорий граждан. Данный вопрос регулируется Комиссией при президенте РФ по делам инвалидов, ему уделяется особое внимание в законе “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ, где детям с ОВЗ гарантированы особые условия и адаптированные образовательные программы, а также специальные образовательные стандарты. В последнее время во всём мире растёт число детей с разными формами нарушения соматического и психического развития. В соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах инвалидов, Министерством образования и науки РФ, Федеральной службой государственной статистики обеспечивается сбор информации об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Данные социологических исследований говорят о том, что 5 % таких детей страдает нарушениями генетического характера, 18 % - аутизмом, а 77 % - задержкой психического развития (Е. В. Кулагина. Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: региональное неравенство.Журнал «Социологические исследования» № 9: М., 2019).

Получение образования соответствующего возможностям ребёнка с ОВЗ ориентируется на решение заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов (раздел 3, п.5 от 18.04.2008). Такое образование по максимуму должно способствовать решению его социальной адаптации, возможности полноценного взаимодействия с обществом, самореализации в профессиональной деятельности. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, как правило, организовано в обычных классах совместно с другими обучающимися, либо в отдельных группах или коррекционных школах. Право на выбор вариативности получения образования с одной стороны лежит на родителях, а с другой стороны определяется «…реализацией принципа адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся.» (ст. 3 “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ). На данном этапе развития современная педагогика имеет значительный опыт внедрения в образовательный процесс интегративной и инклюзивной форм обучения для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями. На современном этапе развития образования можно выделить следующие вариативные модели интеграции:

**- Постоянная полная интеграция**.

- **Постоянная неполная инклюзия.**

**- Эпизодическая интеграция.**

Совместное обучение нормально развивающихся и детей с ОВЗ неизменно сталкивается с рядом значительных трудностей:

- учитель вынужден работать по двум программам;

- ученик с ОВЗ дольше вынужден работать самостоятельно;

- психологическая неготовность ребёнка с особыми образовательными потребностями к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками;

- родители детей с обычным уровнем развития не готовы к длительному обучающему процессу их детей с детьми данной категории;

- отсутствие грамотно разработанных адаптированных индивидуально под каждого ребёнка с ОВЗ образовательных программ;

- сложный процесс перехода из начальной школы от одного учителя в старшую школу, где работает несколько учителей-предметников;

- отсутствие занятий в рамках дополнительного образования;

- отсутствие качественной специализированной курсовой переподготовки (с акцентом на психологический, методологический, медицинский аспекты) всех учителей, осуществляющих образовательный процесс с данной категорией обучающихся.

Социально-экономические изменения в стране с доминантной социальной политикой в направлении гуманизации и демократизации нашего общества наряду с развитием системы образования подталкивают на поиски создания новых методик обучения и воспитания детей с ОВЗ, которые помогали бы в становлении социально-адаптированной личности. Поэтому, на наш взгляд, для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательное учреждение необходимо соблюдение следующих условий:

- *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить полную интеграцию и самореализацию. Это станет возможным при условии должной материально-технической оснащённости школы: пандусы, лифты, специальное медицинское оборудование (ст. 15 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», приказ МО РФ от 30.03.2013 № 1015 «Об утверждении порядка, организации образовательной деятельности»;

- *создание условий для введения в учебный план и реализации учебного процесса по следующим предметам*: «социально-бытовая ориентировка», «трудовое и профессиональное обучение», «лечебная физкультура»;

- *осуществление переподготовки учителей* для работы с такими детьми (п. 29 Типового положения о специальных (коррекционных) ОУ от 10.03.2000, № 212);

- *наличие школьного ПМПК*;

- *введение в штатное расписание* дополнительных ставок для учителя-логопеда, тьютора, педагога-психолога, социального педагога, воспитателя, медицинского работника (Приказ МОН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка»);

- *внесение изменений в Устав ОУ;*

*- лицензирование данной деятельности* на право ведения по адаптированным образовательным программам;

- *проведение информационно-разъяснительной,* просветительской деятельности;

- *наличие методического сопровождения* инклюзивного обучения.

Несомненен тот факт, что инклюзивное образование несёт в себе раскрытие этих задач, так как это направление рассматривается как способ и средство реабилитации не только ребёнка с особыми возможностями здоровья, но и в целом его семьи. Именно инклюзия создаёт возможность выбора индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями.

На практике переход от специализированного обучения к индивидуально-ориентированному, к сожалению, не даёт пока ни высокого уровня адаптации обучающихся с ОВЗ, ни улучшения уровня их образования. Успешное достижение вышеперечисленных условий на базе нашей школы возможно. На протяжении 5 лет мы являемся одной из базовых школ дистанционного образования детей с ОВЗ, в школе имеются необходимые материально-технические условия, а также опытные, регулярно проходящие курсы повышения квалификации по дистанционному образованию детей-инвалидов педагоги (32 человека), поэтому в развитии данной темы инновационного проекта мы заинтересованы и считаем возможным её реализацию в рамках МБОУ СОШ № 65.

***2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.***

Образовательные программы (согласно ФГОС нового поколения) ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также программу формирования общеучебных умений и навыков, которые включают в себя формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской деятельности. Для максимальной адаптации программного содержания для детей с ОВЗ в рамках общеобразовательной школы предполагается объединить усилия специалистов, вырабатывающих общую стратегию поведения основанную на:

- педагогически-нормативном аспекте (достижимый результат в обучении, основанный на государственном Стандарте);

- профессиональном аспекте (учёт индивидуальных потребностей в обучении ребёнка при помощи учителя);

- этическом аспекте (нравственные нормы и правила).

Определяя технологию адаптации программного содержания в МБОУ СОШ № 65 будет произведена попытка создания адаптированных образовательных программ по учебным предметам, по внеурочной деятельности, программа социальной адаптации и программа психологической адаптации, нацеленная на социализацию в обучении детей с ОВЗ.

*Актуальность* работы определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях введения инклюзивного обучения в среду общеобразовательного учреждения. Также инновационным направлением, на наш взгляд, станет развитие работы детей с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности, что диктует появление индивидуальных адаптированных программ по внеурочной деятельности, коих на данный момент не так много в методической копилке общеобразовательных учреждений.

***2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.***

1. Конвенция о правах инвалидов.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Саламанская декларация
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».
6. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012.
8. Приказ МО РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ МО РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
10. Приказ МО РФ от 20.09.2013 № 1082 «Положение ПМПМК», «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО(ИН)» от 11.03.2016.
11. СанПин ОВЗ от 10.06.2015 № 26.
    1. ***Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.***

Весь необходимый процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ несмотря на разнообразные сложности и особенности, опирается, тем не менее, на общие педагогические условия, нормы и требования, направленные на реальное улучшение качества жизни обучающегося. Процесс обучения *в рамках общеобразовательного (а не специализированного) учреждения*, ориентированный на глубокую индивидуальную работу с такой категорией обучающихся, разработан и исследован недостаточно.

Теоретическая и практическая значимость проекта может быть определена следующими моментами:

- будет дано обоснование внедрения инклюзивного образования в рамки ОУ как развивающего индивидуальный системно-деятельностный подход, который при внедрении в образовательный процесс даст качественно сформированный комплекс универсальных учебных действий;

- будет разработана и рецензирована адаптированная образовательная программа по учебным предметам;

- будет разработана и рецензирована адаптированная программа по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ;

- будет разработана программа социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах;

- будет разработана программа психологической адаптации для обучающихся, родителей и педагогов, в чьих классах проходит внедрение инклюзии;

- будет разработана (шаблон) специальная индивидуальная программа развития (СИПР):

- будут проведены методические семинары для педагогов, работающих в классах с внедрённой инклюзией;

- будут организованы on-lain консультации, видеоконференции, «круглые столы» для педагогов, работающих в таких классах с использованием программы «Skype»;

- будет разработан план углублённой курсовой переподготовки учителей, работающих в классах с внедрённым инклюзивным образованием;

- будет разработан и опубликован сборник методических материалов с описанием работы по данному направлению учителей МБОУ СОШ № 65;

- на школьном сайте в разделе «Инклюзивное образование» будут открыты страницы: «Методическая копилка», «Советы психолога» и «Наше творчество», где будет освещена методическая и практическая составляющая работы в данном направлении;

- будет организовано участие детей с ОВЗ в муниципальных и школьных викторинах, конкурсах и проектах;

- будет организовано сетевое взаимодействие с другими школами, интегрирующими в ОУ инклюзию, а также Сузами и ВУЗами, обучающими детей с ОВЗ.

1. ***Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.***

Инклюзивное образование необходимо рассматривать сквозь призму основополагающих понятий, при взаимодействии которых возможно проявление главного принципа «обучения через саму жизнь», когда ребёнок с ОВЗ без проблем «вольётся» в общество с равными правами и равными возможностями:

- *семья* – ключевая роль в образовании и моральной поддержке детей с ОВЗ;

- *школа –* осуществление комплексного процесса образования, развития и воспитания.

*Целью* инновационной деятельности является:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции психического развития обучающихся и их социальной адаптации; создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ в общество;

- повышение эффективности образовательной деятельности, создание иразвитие условий в процессе обучения детей с ОВЗ для максимального удовлетворения их прав на качественное и доступное образование.

*Объектом* инновационной деятельности является организация инклюзивного образования в рамках общеобразовательного учреждения (МБОУ СОШ № 65). *Предмет* инновационной деятельности – методологическое обоснование интеграции инклюзивного образования на муниципальном уровне (на примере МБОУ СОШ № 65). *Гипотеза* исследования основана на предположении о том, что внедрение инклюзии в образовательный процесс окажет содействие в реализации права на получение среднего и высшего профессионального образования данной категории обучающихся. Исходя из перечисленного выше, можно обозначить следующие *задачи* проекта:

- теоретически обосновать проблему исследования в методологической и психолого-педагогической литературе;

- дать характеристику основных методов и методик изучения особенностей моделей школьного инклюзивного образования;

- создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей и родителей в процесс образовательной деятельности и достижение состояние успеха;

- создание адаптированных образовательных программ;

- организация переподготовки педагогических работников для обеспечения реализации в ОУ инклюзивного обучения.

1. ***Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).***

Методологической основой проекта «Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках общеобразовательного учреждения» явился системный подход при описании педагогических ситуаций, а также личностно-деятельностный, компетентностный, развивающий, интегративный и системно-деятельностный подходы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в проекте использовались теоретические методы исследования (метапредметный анализ и синтез педагогической, методологической, методической и психологической литературы), методы эмпирического исследования (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование, психодиагностические методики, анализ деятельности педагогов и обучающихся), а также статистические методы обработки данных опытно-экспериментального обучения.

На основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований по данной проблематике, теоретическую основу проекта составили:

- социальные аспекты инклюзивного образования (Е. Ю. Шинкарева, Н. Н. Малофеев, В. З. Кантор, Р. И. Жаворонков, П. С. Романов, Д. В. Зайцев, Н. В. Антипьева, Л. И. Акатов и др.);

- теории системности педагогического образования (В. П. Беспалько, В. К. Елманова, С. Н. Киссельгоф, Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова, Л. Ф. Спирин и др.);

- работы по теоретическим основам разработки государственных стандартов всех уровней (А. А. Кузнецов, В. С. Леднев, М. В. Рыжаков, С. Е. Шишов и др.);

- психологическая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.);

- психологические исследования, посвящённые деятельности, мотивации и развитию личности (А. Маслоу, В. Д. Шадриков, Т. В. Габай);

- положения современной теории и дидактики содержания общего образования

(И. Б. Ворожцова, Л. И. Гурье);

- теория учебной деятельности (В. В. Давыдов, Т. В. Габай);

- исследования об особенностях подросткового возраста (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон,

В. Д. Шадриков);

- идеи гуманной педагогики (Ш. А. Амонашвили);

- положения компетентностного подхода в образовании (А. В. Хуторской, Э. Ф. Зеер);

- положения личностно-ориентированного подхода в образовании

(Б. Айсмонтас, Б. Блум);

- личностно-ориентированный подход в обучении детей с ОВЗ (С. Л. Рубинштейн, К. А, Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, О. А. Конопкин).

1. ***Обоснование идеи инновации и механизма реализации проекта.***

Одним из основных механизмов реализации проекта является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОУ, которые смогут обеспечить полное и системное сопровождение детей с ОВЗ. Главными направлениями коррекционной работы в школе станут:

- коррекционно – развивающее;

- консультативное;

- информационное;

- социальное.

Именно эти направления сопровождают обучающихся с ОВЗ и их семьи не только в школе, но и за её пределами, что создаст возможность благоприятной психологической среды.

1. ***Обоснование новизны инновационной деятельности.***

Будучи базовой школой по дистанционному обучению детей с ОВЗ, мы имеем некоторый опыт общения с такой категорией детей и заинтересованы в развитии темы интеграции инклюзивного образования в общеобразовательную школу. Российский опыт внедрения такого типа обучения в целом невелик: практически нет нормативной базы, а инклюзивное образование чаще всего развивают школы компенсирующего типа обучения и специализированные коррекционные школы. Мы попробуем создать, и впоследствии предложить модель полноценного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательной школы с ***постоянной неполной инклюзией***. Если наш проект станет эффективным в процессе реализации, то сможет быть составным элементом модели внедрения инклюзивного образования в других общеобразовательных учреждениях.

1. ***Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащение образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.***

Инновационный проект предполагает проведение исследования в 3 этапа с 2020 по 2023 годы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие (наименование предприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый результат) |
| **Этап 1. а) Подготовительный**  **(1 полугодие 2020-2021 учебного года)**  (разработка, изучение теоретических основ, необходимых для реализации поставленных задач на данный период). | | | | |
| 1. | Проведение анализа теоретических основ инклюзивного образования в ОУ. Их применение на практике. Анализ имеющихся ресурсов для реализации проекта. | Накопление информации о значимых для школы инновациях в области развития и применения инклюзии в образовательном процессе. | Постоянно. | Овладение теоретической и методологической базой по внедрению инклюзивного образования в ОУ. |
| 2. | Организация инициативной группы по реализации проекта. | Проведение методических советов по объединениям. | Сентябрь-декабрь 2020. | Сформированная группа педагогов по реализации проекта. |
| 3. | Создание плана работы педагогической инициативной группы на время работы над проектом. | Разработка плана мероприятий по обеспечению внедрения постоянной неполной инклюзии в образовательную практику. | Сентябрь–октябрь 2020 | Сформированный план-график, согласованный с реальными возможностями его реализации в рамках ОУ. |
| 4. | Внесение изменений в Устав МБОУ СОШ № 65. | Изменение положений Устава МБОУ СОШ № 65. | Сентябрь–октябрь 2020 | Изменённый Устав МБОУ СОШ № 65 |
| 5. | Создание режима работы кабинетов. | Разработка режима работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет». | Сентябрь-декабрь 2020. | Сформировать режим работы кабинетов, оснащённых компьютерами с выходом в сеть «Интернет». |
| 6. | Заключение договоров с родителями на участие в проекте их детей. | Заключение договора. | Сентябрь 2020 | Заключение договора. |
| 7. | Оснащение материально-технической базы. | Оснащение материально-технической базы. | Постоянно. | Полная оснащённость материально-технической базы ОУ. |
| 8. | Работа школьного сайта (раздел «Инклюзивное образование»). | Размещение всей необходимой теоретической и практической информации по теме проекта. | Постоянно. | Размещение всей необходимой теоретической и практической информации по теме проекта. |
| 9. | Консультации психолога, социального педагога классных руководителей, учителей-предметников, родителей по инклюзивному образованию. | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в ОУ. | Постоянно. | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в ОУ. |
| 10. | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками. | Передача опыта. | Постоянно. | Передача опыта. |
| **б) Формирующий**  **(2 полугодие 2020-2021 уч. года)**  (расширение научно-методической базы, сетевое взаимодействие с ОУ – групповое взаимодействие) | | | | |
| 11. | Формирование нормативно-правовой базы организации инклюзивного образования. | Разработка и изучение теоретических основ, необходимых для развития проекта.  Изучение исследовательских работ по теме проекта. | Постоянно. | Формирование сотрудничества между учителем и обучающимся в ходе работы над проектном.  Овладение навыками рефлексии. |
| 12. | Знакомство с информационными ресурсами и формирование собственных | Формирование базы данных информационных ресурсов по теме проекта со ссылками на перспективные образовательные ресурсы и их размещение на сайте МБОУ СОШ № 65. | Постоянно. | Повышение возможностей для самообразования и исследовательской деятельности участников проекта. |
| 13. | Создание проекта по внедрению постоянной неполной инклюзии в образовательную среду. | Проведение педагогического совета, выступление на методических объединениях. | Январь-май 2021. | Формирование практико-теоретической базы проекта. |
| 14. | Родительские собрания, педагогические советы, мониторинг занятости детей с ОВЗ во внеурочной деятельности. | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в ОУ. | Постоянно | Помощь специалиста при внедрении постоянной неполной инклюзии в ОУ. |
| **Этап 2. Практический**  **(2021-2022 учебный год)**  (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, сбор информации, определение направлений исследовательской работы,  работа над созданием адаптированных программ). | | | | |
| 15. | Разработка и рецензирование адаптированной образовательной программы по учебным предметам для детей с ОВЗ. | Создание адаптированной образовательной программы по учебным предметам. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование адаптированных образовательных программ. |
| 16. | Разработка и рецензирование адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности для детей с ОВЗ. | Создание адаптированной образовательной программы по внеурочной деятельности. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование адаптированных образовательных программ. |
| 17. | Разработка и рецензирование программы социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах. | Создание программы социальной адаптации. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование программы социальной адаптации. |
| 18. | Разработка и рецензирование программы психологической адаптации для обучающихся, родителей и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. | Создание программы психологической адаптации. | Сентябрь-декабрь 2021.  Январь-май 2022. | Рецензирование программы психологической адаптации. |
| 19. | Разработка Индивидуального Образовательного Маршрута | Создание образца Индивидуального Образовательного Маршрута | Сентябрь-декабрь 2021 | Образец Индивидуального Образовательного Маршрута. |
| 20. | Лицензирование данного вида деятельности по адаптированным образовательным программам. | Публикация адаптированных программ | Январь-май 2022 | Получение лицензии на адаптированные программы |
| 21. | Передача опыта. | Размещение опыта на школьном и образовательных сайтах, в сетевых сообществах. Проведение методических семинаров.  On-lain консультации, видеоконференции, «Круглые столы». | Постоянно. | Популяризация опыта работы. |
| 22. | Выявление уровня мотивации. | Психологическое анкетирование участников проекта. | 1 раз в полугодие. | Оценка ситуации реализации проекта в образовательном процессе. |
| **Этап 3. а) Аналитический**  **(1 полугодие 2022-2023 учебного года)** | | | | |
| 23. | Анализ и обобщение опыта по теме проекта. | Анализ, обобщение, корректировка задач, рефлексия. | 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года. | Анализ и обобщение итогов опытно-экспериментальной работы (сетевое взаимодействие со школами, обобщение опыта по данной проблематике на педагогических советах, семинарах, издание методических пособий для педагогов, запись на диск презентаций проектов обучающихся). |
| **Этап 3. б) Заключительный**  **(2 полугодие 2022-2023 учебного года)** | | | | |
| 24. | Завершение и реализация проекта. | Рефлексия педагогического эксперимента по внедрению постоянной неполной инклюзии в ОУ. | 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года. | Определение результатов реализации проекта. |

1. ***Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.***

Об эффективности инновационной деятельности можно судить по динамике изменения качества образовательного процесса, определяемого следующими категориями:

- уровнем здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников;

- удовлетворённостью результатами и условиями реализации проекта всеми его участниками;

- соответствие полученного результата критериям успешной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

- доступность и равенство образовательного стандарта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;

- применение методов и форм образовательного процесса, нацеленных на личностно-ориентированное отношение к обучающимся;

- формирование компетенций за счёт внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;

- соблюдение условий безопасности образовательной среды;

- обеспечение (в соответствии с потребностями) профессиональными кадрами;

- управление, ориентированное на результат и основанного на проектировании, программировании и методах прогноза.

Инновационный характер внедрения инклюзии в ОУ потребовал использования комплекса диагностических методик:

- анкеты;

- тесты;

- оценочные листы;

- Индивидуальный Образовательный Маршрут;

- материалы для индивидуального портфолио учащихся.

В ходе работы над проектом будут использоваться методики, направленные на определение уровня развития коммуникативных способностей и умений; применяться карты коммуникативной деятельности; разработаны шкалы потребностей и достижений, определяющие уровень самооценки.

1. ***Проектируемые результаты и инновационные продукты.***

К конечным результатам проекта «Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках общеобразовательного учреждения» относится следующее:

- будут разработаны и проверены педагогические условия и технологии при внедрении постоянной неполной инклюзии в МБОУ СОШ № 65;

- будет создан алгоритм основных учебных действий, позволяющий осуществлять эффективное внедрение инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 65;

- будет составлена теоретическая разработка основных идей и положений по исследуемой в проекте теме;

- будут созданы адаптированные образовательные программы;

- будет разработано и подготовлено к тиражированию (в виде сборника тестов, анкет и опросников) методическое пособие для тестирования обучающихся по ходу работы в проекте;

- будут разработаны и подготовлены к тиражированию методические пособия специалистов, работающих над проектом;

- будет разработан и записан диск с обобщением опыта работы над проектом в МБОУ СОШ № 65.

1. ***Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).***

Практическая значимость проекта определена:

1. Внедрением в учебный процесс постоянной неполной инклюзии.
2. Создание комплекса адаптированных программ.
3. Создание шаблона СИПР.
4. Созданием дидактической базы теоретических обоснований и методических разработок по теме проекта, презентаций.
5. Использованием материалов проекта (презентации, тесты, исследования и т.д.) в учебном процессе МБОУ СОШ № 65 и других ОУ.

Перспективы развития инновации:

1. Транслирование опыта на другие образовательные учреждения.
2. Проект Формирование специальных учебных условий для получения образования детьми с особыми возможностями здоровья в рамках общеобразовательного учреждения» - как часть модели внедрения инклюзивного образования в ОУ.
3. ***Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.***

*Ресурсное обеспечение инновации*:

Материально-техническое обеспечение школьного образования должно отвечать общим потребностям учащихся для внедрения данного проекта в образовательном учреждении. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

- организация режима обучения;

- организации рабочего места ребенка;

- организация обеспечения техническими средствами обучения детей (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования имеют неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования.

*Материальное обеспечение инновации:*

1. Укрепление материально-технической базы реализации проекта:

- приобретение фото- и видеоаппаратуры, необходимых материалов для проведения и транслирования проектов в рамках реализуемых школьниками учебных и социальных проектов, подготовки материалов для публикации в СМИ и на школьном сайте;

- приобретение раздаточного материала для проведения занятий с участниками проекта. Ориентировочная стоимость финансирования по данному направлению – 200  тыс. руб. Источник финансирования – внебюджетные средства.

2. Повышение квалификации и научно-методическое сопровождение проекта:

- организация работы постоянно действующего научно-методического семинара для педагогов - участников проекта;

- разработка и экспертиза программ, методических и дидактических материалов, разрабатываемых в ходе реализации проекта;

- проведение семинаров, научно-исследовательских конференций;

- издательская деятельность.

Ориентировочная стоимость финансирования по данному направлению - 150  тыс. руб. Источник финансирования – внебюджетные средства.

3. Повышение квалификации педагогических работников и расходы на сопровождения проекта специалистами.

*Интеллектуальное обеспечение инновации:*

Внедрение инклюзивного образования в образовательном учреждении будет осуществлено специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Данную инновационную деятельность будут осуществлять педагоги высшей и первой квалификационной категории (21 педагог высшей категории и 11 – первой, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед). Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО, в том числе педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Необходима курсовая переподготовка конкретно по реализации проекта всем участникам мероприятия в течение 3-х лет. Ориентировочная стоимость – 350 000 тыс. руб. источник финансирования – бюджетные средства (субвенция).