

№ п/п	№ п/т	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж предметные понятия.
				план	факт		
		Земля и человечество	9			Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
1	1	Мир глазами астронома.	1			Компьютер; карта полушарий; кроссворды для работы в группах, тесты для индивидуальной работы; фотоматериалы http://kosmos-x.net.ru/forum/12-345-1	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2	2	Планеты Солнечной системы. <u>Практическая работа №1:</u> <u>«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».</u>	1			http://download8.proskolu.ru Схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года», теллурий http://download8.proskolu.ru	

3	3	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1			Компьютер, карта звездного неба; рисунки и фотографии с изображением созвездий;	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия;
4	4	Мир глазами географа.	1			проверочные тесты по теме «Планеты Солнечной системы» http://download8.proskolu.ru	— определять направление на север по Полярной звезде; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	5	Мир глазами историка.	1			Компьютер; фотографии или открытки с изображением музеев; схема «Исторические источники»;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;
6	6	Когда и где?	1			карточки со словами; индивидуальные карточки с заданиями; кроссворд http://download8.proskolu.ru	— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7	7	Мир глазами эколога.	1			Компьютер; рисунки и фотографии, иллюстрирующие жизнь первобытного человека и последствия деятельности современного человека http://apelsinka74.narod.ru/pesni/pesni	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;
8-9	8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2				— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из

					3.html http://download8.prshkolu.ru	международной Красной книги; — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2		Природа России	10		Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
10	1	Равнины и горы России	1		компьютер; физическая карта России; схемы; рисунки и фотографии с изображением изучаемых объектов Мультимедийный учебник Кирилла и Мефодия «Окружающий Мир». http://rudocs.exdat.com/docs/index-483653.html http://download8.prshkolu.ru	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; — характеризовать формы земной; поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; — выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; — работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
11	2	Моря, озёра и реки России	1			

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
12	3	Природные зоны России	1			Компьютер, проектор; карта «Природные зоны», картины, иллюстрации природных зон: Арктика, тундра, зона лесов, степи, пустыня; теллурий http://teikroo.ucoz.ru/load/1-1-0-1 http://www.openclass.ru/node/177253 http://detochki-doma.ru/stihi-oderodine/#ixzz2K24NyTZ6	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13	4	Зона арктических пустынь	1				
14	5	Тундра.	1			компьютер; карта «Природные зоны России»; гербарий, рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира зоны лесов; запись голосов птиц http://www.zooclub.ru/voice/index4.shtml http://download8.proskolu.ru	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные
15	6	Леса России.	1				

						<p>страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16	7	Лес и человек.	1			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p>
17	8	Зона степей.	1		<p>Презентация «Лес и человек. Зона степей.» рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира степи; картины «Степь», «На полях Черноземья»; лото «Растительный мир лесов»</p>	<p>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в</p>

						<p>этих заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	9	Пустыни.	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	10	У Чёрного моря. <i>Проверочная работа №1 по разделу.</i>	1		<p>Карта «Природная зона России»;</p> <p>рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь</p> <p>http://download8.proskolu.ru</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/613246/</p> <p>атлас-определитель «От Земли до неба»</p>	
		Родной край — часть большой страны	15			<p>Классная доска</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер, слайды (диапозитивы),</p>

						соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
20	1	Наш край.	1	.		компьютер; административная карта России; карта родного края (области); рисунки и фотографии с изображением природы родного края http://download8.proskolu.ru	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21	2	Поверхность нашего края.	1				
22	3	Водные богатства нашего края.	1			компьютер; схема реки; карта области (края)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); — моделировать значение водных богатств в жизни людей; — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; — обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; — сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; — извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
23	4	Наши подземные богатства. <u>Практическая работа №2:</u> «Определение полезного ископаемого, изучение его свойств».	1			коллекция полезных ископаемых http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/516854/ http://zvukoff.ru/song/200619 http://wiki.vspu.ru/workroom/projects/скачать_урок	

						итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
24	5	Земля-кормилица.	1			компьютер; физическая карта России; карта края; схема «Типы почв»; материал для опытов; схема «Состав почвы» http://download8.proskolu.ru плакат «Лес»; гербарий; записи голосов птиц; схемы и муляжи грибов; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира лесов	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	6	Жизнь леса.	1				
26	7	Жизнь луга.	1			компьютер; гербарий луговых трав; картина «Луг и его обитатели»; рисунки и фотографии с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения» http://download8.proskolu.ru	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;
27	8	Жизнь в пресных водах.	1				

					http://festival.1september.ru/articles/615702/ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchii-mir-4-klass-shkola-rossii-tema-zhizn-luga плакат «Пресный водоем»; гербарий; рисунки и фотографии с изображением растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	9	Экскурсии в природные сообщества родного края: -экскурсия в лес	1			<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
29	10	Экскурсии в природные сообщества родного края: - экскурсия на луг;	1			
30	11	Экскурсии в природные сообщества родного края: - экскурсия на пресный водоем	1			
31	12	Растениеводство в нашем крае. <u>Практическая работа №3:</u> <i>«Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различать зёрна зерновых культур».</i>	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;
32	13	Животноводство в нашем крае	1		Интерактивная доска, компьютер; гербарий полевых культур; зерна полевых культур; рисунки и фотографии с изображением растений; схема «Растениеводство» http://download8.proshkolu.ru http://b-track.ru/song/17663	

					/Детские- Песни/Что-Нам- Осень-Принесет?/	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Контрольная работа №1.</i>	1		компьютер; запись музыки; рисунки и фотографии с изображением животных и растений http://download8.proskolu.ru	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.
		Страницы всемирной истории	5		Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
35	1	Начало истории человечества.	1		Интерактивная доска, компьютер; картины жизни первобытных людей, физическая карта;	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;

36	2	Мир древности: далёкий и близкий.	1		<p>слайды с изображением знаменитых сооружений Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима; репродукция картины К. П. Брюллова «Последний день Помпеи» http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/588079/ http://rudocs.exdat.com/download/docs-454629/454629.doc</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1		<p>Интерактивная доска, компьютер, видеозапись портреты великих мореплавателей; карта полушарий; картины Леонардо да Винчи, Рафаэля Санти; портреты Д. Дефо, Ж. Верна http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/595382/</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			

						<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	5	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа №3 по разделу.</p>	1		<p>Интерактивная доска, компьютер; портреты известных путешественников, Ю. Гагарина; карта полушарий http://download8.proskolu.ru http://narod.ru/disk/start/08.d116sg-narod.yandex.ru/30555649001/h048f064040c16c261c3c9e433f3165ee/urok_i_storii.rar http://www.supertosty.ru/pozdravleniya/professionalnye/den_rossiyskoy_nauki/</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
		Страницы истории России	20		<p>Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.</p>	

40	1	Жизнь древних славян.	1			Интерактивная доска, компьютер; тестовое задание, словари, энциклопедии; карта «Расселение древних славян»; иллюстрации с изображением языческих богов древних славян http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/618333/ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/urok-okruzhayushchego-mira-zhizn-drevnikh-slavyan-4-klass родословное дерево первых русских князей; рисунки с изображением русских богатырей	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — составлять план рассказа на материале учебника; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41	2	Во времена Древней Руси.	1				
42	3	Страна городов.	1			Интерактивная доска, компьютер; физическая карта России; карточки с именами русских князей для дидактической игры http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/593660/ иллюстрации с	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1				

					изображением букв славянской азбуки и древних рукописных книг	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1			<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батые на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	6	Русь расправляет крылья.	1		<p>Интерактивная доска, компьютер; видеофрагмент «Александр Невский»;</p> <p>историческая карта; схема «Завоевательные походы монголо-татар», схема «Битва на Чудском озере»</p> <p>http://download8.proskolu.ru</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/517777/</p> <p>http://www.fast-torrent.ru/film/alexandr-nevskij.html</p> <p>историческая карта; схема «Родословное древо московских князей»;</p> <p>фотографии Троице-Сергиева монастыря</p> <p>http://festival.1september.ru/articles/587082/</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве;
46	7	Куликовская битва.	1		Интерактивная доска, компьютер; историческая	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве;

47	8	Иван Третий.	1		карта; иллюстрации с изображением вооружения русских воинов; карта-схема расположения русских полков перед боем http://www.videorugi.ru/publ/7-1-0-47 фотографии Московского Кремля времен Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III; схема расположения русских войск в Куликовской битве; иллюстрации с изображением музейных ценностей Кремля (Царь-пушка, Царь-колокол, Успенский собор и др.) http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/510944/ http://netedu.ru/node/8964	— рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	9	Мастера печатных дел.	1		Интерактивная доска, компьютер;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;
49	10	Патриоты России.	1		Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка; репродукция картины	— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;

					<p>«Крещение Руси» В. Васнецова (или В. Перова, или М. Шанькова); фотография (открытка) памятника И. Федорову во Львове http://festival.1september.ru/articles/508290/ http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/565854/ http://www.sovmusic.ru/m/nachrod.mp3 иллюстрация с изображением памятника Минину и Пожарскому</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	11	Пётр Великий.	1		Интерактивная доска, компьютер; фотографии исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга; схема «Реформы Петра I»; историческая карта http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/576855/ портрет М. В. Ломоносова; литературные произведения М. В. Ломоносова, иллюстрации с	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			

					изображением произведений живописи М. В. Ломоносова http://festival.1september.ru/articles/503393/ http://30liman-sch2.edusite.ru/DswMedia/urokyednyashevoyublomonosov.docx	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	13	Екатерина Великая.	1		Интерактивная доска, компьютер; портреты А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга;
53	14	Отечественная война 1812 года.	1		фотографии Зимнего дворца, набережной Невы, памятника «Медный всадник», а также чугунных и каменных мостов http://download8.proskolu.ru http://www.poetrycity.ru/piter.html портрет М. И. Кутузова, Наполеона; иллюстрации с изображением Бородинской битвы; видеофильм «Отечественная война 1812 года» (URL: www.arbugo.am) http://download8.proskolu.ru http://www.youtube.com/watch?v=iRspM6R93Y0	— сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — работать с терминологическим словариком; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

54	15	Страницы истории XIX века.	1			Интерактивная доска, компьютер;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва»
55	16	Россия вступает в XX век.	1			портрет Александра II; историческая карта «Россия в XIX веке» http://download8.proskolu.ru http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/metodicheskaya-razrabotka-urokapor-teme-stranicy-istorii-xix схема «Первая мировая война», портрет Николая II http://zvukoff.ru/song/1533543	изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради; готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	17	Страницы истории 1920—1930-х годов.	1			Интерактивная доска, компьютер;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;
57	18	Великая Отечественная война.	1			историческая карта СССР, герб СССР, схема «СССР в 20–30-е годы» http://zvukoff.ru/song/15000/	— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;
58	19	Великая Победа.	1			http://download8.proskolu.ru http://festival.1september.ru/articles/620359/ http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchiimir/urok-; портреты героев Отечественной	— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;

					<p>войны; карточки с индивидуальными заданиями;</p> <p>мультимедийный проектор ro-teme-velikaya-voina-velikaya-pobeda http://poiskm.ru/artist/639571-Svyashchennaya-voyna</p> <p>http://www.muznarod.net/song/21846</p>	<p>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 г.;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59	20	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>Проверочная работа №4</p>	1		<p>Интерактивная доска, компьютер;</p> <p>портреты Ю. А. Гагарина, К. Э. Циолковского, С. П. Королева, космонавтов;</p> <p>изображения космических кораблей, спутников, орбитальных станций;</p> <p>индивидуальные карточки, жетоны-звездочки для оценивания, сигнальные карточки, грамота для победителя</p> <p>http://cosmos.ucoz.ru/load/skachat_muzyku_mp3_na_temu_kosmosa/muzyka_v_kosmose/6-1-0-513</p> <p>http://cosmos.ucoz.ru/load/kosmicheskie_filmy/jurij_gagarin_pervyj_kosmonavt_12_aprelja_1961g/13-1-0-248</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

		Современная Россия	9			Классная доска Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер, слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по окружающему миру.	
60	1	Основной закон России и права человека.	1			Интерактивная доска, компьютер; административная карта России; Конституция России, Декларация прав и свобод человека и гражданина http://download8.proskolu.ru http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/library/sovremennaya-rossiya-4-klass портрет Президента России В. В. Пугина; иллюстрации с изображением символов России, фотографии зданий Государственной Думы, Правительства России	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; — анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; — обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; — различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61	2	Мы — граждане России.	2				

62	3	Славные символы России.	1			Интерактивная доска, компьютер; изображения Флага России, Герба России; звукозапись Гимна России; политическая карта России http://www.openclass.ru/node/129222 http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/konspekt-uroka-slavnye-simvoly-rossii http://www.rusflag.ru/anth/dr2001.htm http://www.sovmusic.ru/m/nachrod.mp3	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; — обсуждать, зачем государству нужны символы; — моделировать символы своего класса, семьи; — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — рассказывать о своих любимых праздниках; — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63	4	Такие разные праздники. <i>Проверочная работа №5 по разделу.</i>	2		3 разные виды календарей; иллюстрации с изображением, как люди отмечают различные праздники http://download8.proskolu.ru http://www.eorhelp.ru/node/84644		
64	5	Путешествие по России	1			Интерактивная доска, компьютер; иллюстрации с изображением достопримечательностей России;	— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;
65	6	Путешествие по России.	2		физическая карта; карточки с	— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;	

66	7	Путешествие по России	3		<p>номера заданий; «парусники» для дидактической игры http://download8.proskolu.ru http://tfile.org/video/115414/details/ http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/razdel-kursa-«mir-vokrug-nas-4-klasse»-tema-«puteshestvie-po-rossii-po-volge» http://www.gigatorrent.net/movies/documentals/1759-rossiya-ot-kraya-do-kрая-dalniy-vostok-2009.html http://letitbit.net/download/5670.593f1d3d2152be369584f6a6d9/wild_siberia.rar.html http://letitbit.net/download/0228.01904037891365911f913345a6/wild_arctic.rar.htm</p>	<p>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Контрольная работа №2.</i>	1		Интерактивная доска, компьютер; карточки с датами, карточки с понятиями, круг со стрелкой; иллюстрации Московского Кремля; карточки с вопросами	<p>— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
68	9	Презентация проектов учащихся	1		http://download8.proskolu.ru	

ИТОГО 68 ч.	<i>Контрольные работы -2.</i> <i>Практические работы – 3</i> <i>Проверочные работы – 5</i> <i>Экскурсии - 3</i>					
------------------------------	--	--	--	--	--	--