Приложение № 4
к приказу МАОУ СОШ № 65
от «19» сентября № 01.11-402/в

Календарно-тематическое планирование
10–11 классы (1 час в неделю)

№ п/п	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Дата
1.	**День знаний / Россия — страна возможностей (1 час)** 10–11 классы: «Мы — Россия. Возможности — будущее»	Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промоpолика «Россия — страна возможностей». Просмотр видеопри- ветствия амбассадоров	
2.	**Наша страна — Россия (1 час)** 10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину	Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами	Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм». Интерактивное задание «История моей страны». Участие в работе с текстом по группам	

Нагимулина Жанна Константиновна
Digitally signed by Нагимулина Жанна Константиновна
Date: 2022.10.13 12:33:35 +03'00'

3.	**165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)** 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолковский)»	Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского	Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают но- вые, то они полезны. Новые идеи надо поддерживать. Не- многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах	
4.	**День пожилых людей (1 час)** 10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце	Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)	
5.	**День учителя (1 час)** 10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	Ценность профессии учителя. Основные качества наставника	Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог».	

			Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»	
6.	**День отца (1 час)** 10–11 классы: «Отчество — от слова „отец“»	История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи	Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; обсуждение персидской пословицы. Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, по-говорками, высказываниями известных людей	
7.	**День музыки (1 час)** 10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»	Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие му-зыку для балета	Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства	
8.	**Традиционные семейные ценности (1 час)** 10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации	Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он»). Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни	
9.	**День народного единства (1 час)**	История появления праздника День на- родного единства. Смутное время.	Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в	

	10–11 классы: «Мы едины, мы — одна страна»	Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа	Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа	
10.	**Мы разные, мы вместе (1 час)** 10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность	Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования	
11.	**День матери (1 час)** 10–11 классы: «Материнский подвиг»	Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле	Участие в блицопросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово „мама“?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?	

12.	**Символы России (Гимн, Герб) (1 час)** 10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»	Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб Россиии что они обозначают	
13.	**День добровольца (1 час)** 10–11 классы: «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе»	Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформадля добрых дел (dobro.ru). Волонтёрскиеистории	Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованиемвозможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждани рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с плат- формой dobro.ru	
14.	**День Героев Отечества (1 час)** 10–11 классы: «Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние	Участие в беседе об исторических истокахДня Героев Отечества. Блиц-опрос «Что для вас героизм?». В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях	

		и от- дается дань памяти героям прошлых лет.Вечный огонь — символ памяти		
15.	**День Конституции (1 час)** 10–11 классы: «Повзрослеть — этозначит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какиеглавы российской Конституции важныдля молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческойдеятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участвовать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения. Брейн-ринг на знание Конституции	
16.	**Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)** 10–11 классы: «Полёт мечты»	Новый год —праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.	Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый годс семьёй?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах	
17.	**Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)** 10–11 классы: «Кибербезопасность:	Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг,трата денег, доступ к личной информации и др.). Какой информацией не стоит	Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете.Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть какзаписную книжку, не привязывать телефонный	

	основы»	делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности	номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надёжных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в Интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности	
18.	**День снятия блокады Ленинграда (1 час)** 10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве…»	Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв коль-ца. Проект «Детская книга войны»	Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?». Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — что-бы сохранить тепло. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады. 3. Работа в группах «В поисках смысла…» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от голода живёт	

			настоящей жизнью, можетсовершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у однихи когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль — у других»	
19.	**160 лет со дня рождения К. С. Станислав-ского (Великие люди России) (1 час)** 10–11 классы: «С чего начинается театр?»	Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёр- ское мастерство, танцы, режиссура и да-же этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеисистемы Станиславского	Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станис-лавского использовать в другой профес- сии. Обмен мнениями: как можно знакомить-ся с постановками разных театров	
20.	**День российской науки (1 час)** 10–11 классы: «Ценность научного познания»	Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений наукив повседневной жизни. Увлечение наукойв школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой	Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?». Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак.	

			Знакомство с открытиями, которые сделали школьники	
21.	**Россия и мир (1 час)** 10–11 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений	
22.	**День защитника Отечества (День Армии) (1 час)** 10–11 классы: «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить	
23.	**Забота о каждом (1 час)** 10–11 классы: «Нет ничего невозможного»	Доброта. Добрыми рождаются или ста- новятся? Как стать добрее? Смысл и зна-чимость того, что вы делаете каждый день	Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва-ем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рожда-ются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психоло-га «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь на-полненной смыслом	
24.	**Международный женский день (1 час)** 10–11 классы:	Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж-ских» профессий. Традиционность подхода	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-техниче-ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии;	

	«Букет от коллег»	«мужчина —добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	хорошо этоили плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»	
25.	**Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова) (1 час)** 10–11 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков — поэт,драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче-ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми-халкова. Работа в группах: предположим, вам по-ручили создать личную страничку Ми- халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова?	
26.	**День воссоединения Крыма с Россией (1 час)** 10–11 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой исто- рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно-сти Крыма	Участие в беседе о географическом поло-жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучениюинформации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные на-роды в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендо-вали посетить в Крыму	
27.	**Всемирный день театра (1 час)** 10–11 классы: «Искусство — это не что, а как».(А. Солженицын)	Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди хо-дят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета	Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах: отметить во-просы, ответы на которые не известны. 1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальни-цей современного театра?	

			4. Кого можно считать первыми русски-ми театральными артистами? 5. При каком царе появился первый ба-лаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? Анализ ответов на вопросы, которые вы-звали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли че-ловек может посещать театр или для этогонужна подготовка? Можно ли утверждать,что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в поль-зу того или другого вида искусства. Игра «Да — нет» на знание театрального этикета	
28.	**День космонавтики. Мы — первые (1 час)** 10–11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	История появления праздника День кос-монавтики. Первые попытки запуска со-бак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. По-лёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос	Участие во вступительной беседе о необ-ходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики. Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые слу- чились во время выхода А. Леонова в от- крытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах	
29.	**Память о геноциде советского народа нацистами и их**	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов	Участие в беседе о том, какими призна-ками характеризуется геноцид. Составле-ние «облака тегов» к понятию	

	пособниками (1 час) 10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире	«геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения	
30.	**День Земли (Экология) (1 час)** 10–11 классы: «Экологично VS вредно»	День Земли — история праздника. Спо- собы празднования Дня Земли. При- родоохранные организации. Знаки эко- логической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого че- ловека	Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас мо- жет делать, чтобы повлиять на экологи- ческую обстановку. Составляем и обоб- щаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блицопрос о природоохранных органи- зациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)	
31.	**День труда(1 час)** 10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	Давняя история Праздника труда. Трудо- вой день до 16 часов без выходных, скуд- ный заработок, тяжёлые условия — при- чины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд- ник Весны и Труда	Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная моло- дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?»	
32.	**День Победы.**	День Победы. План	Участие в беседе о том, чем для ветера-	

	Бессмертный полк (1 час) 10–11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Барбаросса — замы-сел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата	нов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти? Знакомство с подвигом Николая Сироти-нина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата	
33.	**День детских общественных организаций (1 час)** 10–11 классы: «О важности социальной активности»	19 мая 1922 г. — день рождения пионер-ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга-низации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвиже-нию причин, по которым дети объединя-ются. Участие в дебатах сторонников и против-ников детских общественных объедине- ний	
34.	**Про счастье (1 час)** 10–11 классы: «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	Разные представления о счастье. Слагае-мые счастья. Рецепт счастливой жизни	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальней-шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого доста- точно?»	