

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№ п/п	№ п/т	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата		Материально -техническое оснащение	Универсальные учебные действия, (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, меж предметные понятия.
				план	факт		
<b>1 четверть <u>Повторение</u></b>			<b>11</b>			Мультимедийн ое оборудование	
1.	1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык <b>Р.р.</b> <i>Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1			Электронное приложение.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.
2	2	Текст. Признаки текста. План текста.	1				Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
3	3	Текст. Типы текстов. <b>Р.р.</b> <i>Составление устного рассказа на выбранную тему.</i>	1			Наборы сюжетных картинок.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»
4.	4	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1				Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».

		«Первая вахта».					Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	1				
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			Мультимедийный проектор, аудиозапись	Составлять из каждой группы слов предложение. Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1				
8	8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1				Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9	9	<b>Проверочная работа №1 по теме: «Повторение»</b>	1			Детская справочная литература, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
10	10	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения	1			Иллюстративный	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

		распространённые и нераспространённые				материал.	Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.
11	11	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1				Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
<b><u>Предложение</u></b>			<b>9</b>				
12	1	Однородные члены предложения.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13	2	Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и союзов. <i>Словарный диктант №1</i>	1				Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			Иллюстративный материал.	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами, излагать текст по составленному плану
15	4	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1			Репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
16	5	Анализ сочинения. Наши проекты.					
17	6	Простые и сложные предложения. Различение сложного предложения и	1			Иллюстративный материал.	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы

		простого предложения с однородными членами.					
18	7	<b>Проверочный диктант №1 по теме: «Предложение»</b>	1				Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
19	8	Работа над ошибками. Союзы и знаки препинания в сложном предложении.	1				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
20	9	Обучающее изложение	1				
		<b><u>Слово в языке и речи</u></b>	<b>19</b>				
21	1	Слово и его лексическое значение	1				Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Займованные слова. Устаревшие слова.	1			Иллюстративный материал.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове

23	3	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1			Иллюстративный материал.	Работать с лингвистическими словарями учебника находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи (толковым, синонимов, антонимов, омонимов),
24	4	<b>Р.р.</b> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.	1				Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
25	5	Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок
26	6	Моделирование состава слова по определённой схеме. <i>Словарный диктант №2</i>	1				
27	7	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1				Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, использовать алгоритм применения орфографического правила при

							обосновании написания слова, анализировать разные способы проверки, группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
28	8	Правописание суффиксов –ик и –ек.	1				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
29	9	<b>Р.р.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1				Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
30	10	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Работа с орфографическим словарём	1			Иллюстративный материал.	Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
31	11	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»</b>	1				Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Работать с орфографическим словарём
32	12	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
33	13	Части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1			Иллюстративный материал.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи, составлять таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», готовить по ним сообщения
34	14	Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен	1			Презентация «Имя прилагательно	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные

		прилагательных.				е. Склонение имен существительных и имен прилагательных.»	грамматические признаки частей речи и соотносить их с частью речи, которой они присущи, составлять таблицы « Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» , готовить по ним сообщения
35	15	Наречие. Значение и употребление в речи.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с частью речи, которой они присущи, составлять таблицы « Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» , готовить по ним сообщения
36	16	<b>Контрольное списывание №1</b>	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
37	17	Правописание наречий.	1			Мультимедийный экран, компьютер, принтер, слайды.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
38	18	<b>Р.р.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
39	19	<b>Проверочная работа №2 по теме: «Части речи»</b>	1			Репродукция картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
		<b>Имя существительное</b>	<b>41</b>				
40	1	Различение падежей имен существительных.	1				Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам

41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
42	3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1				Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
43	4	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
44	5	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1				Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
45	6	1-е склонение имен существительных.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Иметь представление о трёх типах склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
46	7	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			Иллюстративный материал.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения



47	8	<b>Р.р.</b> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1			Репродукция картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
48	9	Работа над ошибками сочинения. 2-е склонение имен существительных	1				Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
49	10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
50	11	3-е склонение имен существительных.	1				Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
51	12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			Иллюстративный материал.	Подробно излагать содержание повествовательного текста
52	13	<b>Диктант №3 по теме «Склонение имён существительных».</b>	1				Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
53	14	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слов

54	15	Именительный и винительный падежи.	1			принтер, слайды.	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. падежах Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном
55	16	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.
56	17	Упражнение в правописании одушевлённых имён существительных в родительном падеже. <i>Словарный диктант № 3</i>	1			мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять безударного окончания имени существительного в родительном падеже написание
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Распознавать именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения
58	19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
59	20	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер.	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно

60	21	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1				Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
61	22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1				Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже
62	23	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1				Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
63	24	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1				Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
64	25	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1			Карточки для индивидуальной работы	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже
65	26	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
66	27	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
67	28	<b>Р.р.</b> Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1			Репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст сочинения - отзыва репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя)
68	29	Работа над ошибками сочинения. Упражнение в правописании безударных	1				Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах

		падежных окончаний имен существительных.						
69	30	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе»						
70	31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.						
71	32	Множественное число имен существительных.	1				Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
72	33	Именительный падеж имен существительных во множественном числе. <i>Словарный диктант № 4</i>	1			Карточки для индивидуальной работы		
73	34	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.		
74	35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1					
75	36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1					
76	37	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.						Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
77	38	Анализ изложения. Морфологический разбор имён существительных.	1					Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность

							выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
78	39	Контрольный диктант за первое полугодие.					
79	40	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	
80	41	Наши проекты. <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</i>	1				Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
		<b><u>Имя прилагательное</u></b>	<b>31</b>				
81	1	Имя прилагательное как часть речи.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
82	2	Род и число имён прилагательных	1				
83	3	Описание игрушки.					
84	4	Начальная форма имён прилагательных. <b>Р.р.</b> <i>Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>					

85	5	Склонение имён прилагательных	1				Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
86	6	<b>Р.р.</b> Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1				Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».Сочинять текст о любимой игрушке.
87	7	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			Репродукция картины В.Серова «Мика Морозов»	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Составления текста – рассуждения по картине
88	8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
89	9	Родительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1			Карточки для индивидуальной работы	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
90	10	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
91	11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном,винительном, родительном падежах	1				Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
92	12	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Различение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах

93	13	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1			принтер, слайды	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах. Написание выборочного изложения
94	14	Развитие чувства любви к родному краю-частичке своей большой родины на основе содержания текстов. Изложение описательного текста.	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
95	15	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
96	16	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе <i>Словарный диктант № 5</i>	1			Таблица Род имён прилагательных	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в падежах
97	17	Именительный и винительный падежи женского рода в единственном числе	1			Карточки для индивидуальной работы	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном, винительном падежах
98	18	Родительный, дательный, творительный, предложном падежах женского рода единственного числа	1				Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
99	19	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах.	1			Карточки для индивидуальной работы	Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа. Падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе
100	20	<b>Р.р.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.					
101	21	Анализ изложения. Окончания имён прилагательных множественного числа в	1				Воспроизведение содержания текста по памяти и правильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных

		каждом из падежей					
102	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей
103	23	<b>Сочинение – отзыв</b> по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».				Репродукция картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	Составление план, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.
104	24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				
105	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Распознавание именительного и винительного и падежей имён прилагательных множественного числа
106	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1				Распознавание родительного и предложного и падежей имён прилагательных множественного числа
107	27	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</b>	1				Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
108	28	Работа над ошибками. Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран,	Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи
109	29	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1			компьютер, принтер, слайды.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.



110	30	<b>Сочинение – отзыв</b> по репродукции картины <i>И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»</i>	1				Распознавание родительного, дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных множественного
111	31	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний	1				Контроль полученных знаний Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных
		<b><u>Местоимения</u></b>	<b>9</b>				
112	1	Местоимение как часть речи.	1			Карточки для индивидуальной работы	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
113	2	Личные местоимения					
114	3	Личные местоимения 1, 2 лица по падежам <i>Словарный диктант № 6</i>	1			Презентация Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
115	4	Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам.	1				Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственного и множественного числа
116	5	Склонение личных местоимений. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1				Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание окончаний местоимений и правильное употребление их в речи.
117	6	<b>Проверочная работа №3 по теме: «Личные местоимения»</b>	1				Составление план, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.
118	7	<b>Р. р.</b> <i>Составление небольших устных высказываний по рисунку с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление</i>	1				Грамматические признаки местоимений. Составление текста поздравительной открытки

		<i>поздравительной открытки</i>					
119	8	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1				
120	6	<b>Контрольное списывание №2</b>	1				Контроль полученных знаний
		<b>Глагол</b>	<b>32</b>				
121	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1				
122	2	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Распознавание глагола среди других частей речи
123	3	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1				Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
124	4	Неопределённая форма глагола	1			Карточки для индивидуальной работы	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
125	5	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1				Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
126	6	<b>Р.р.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Определять временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей
127	7	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по	1			Мультимедийный	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)

		лицам и числам.				проектор, экспозиционн ый экран, компьютер, принтер, слайды.	
128	8	Лица и числа глаголов в настоящем и будущем времени	1				Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
129	9	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.	1				Определять глаголы, неупотребляемые в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.
130	10	<b>Р.р.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			Репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
131	11	Анализ сочинения. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице в настоящем и будущем времени единственного числа	1			Карточки для индивидуальной работы	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
132	12	1 и 2 спряжение глаголов <b>Проект</b> «Пословицы и поговорки»	1				Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы.
133	13	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер, принтер, слайды.	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
134	14	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1				Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.

		<i>Словарный диктант № 7</i>					Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
135	15	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136	16	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1			Карточки для индивидуальной работы	Работать с текстом – памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
138	18	Безударные личные окончания глаголов.	1			Карточки для индивидуальной работы	Работать с текстом – памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
139	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Рассуждать о последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

140	20	Возвратные глаголы	1			Карточки для индивидуальной работы	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
141	21	Правописание –тся и –ться в глаголах	1				
142	22	<b>Р.р</b> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1				Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
143	23	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1				Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
144	24	Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени	1				Проверить умения находить проверочные слова к орфограммам корня «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова»
145	25	<b>Р.р.</b> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
146	26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Карточки для индивидуальной работы	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
147	27	<b>Контрольный диктант №6 по разделу « Глагол»</b>	1				Применять правило написания безударного суффикса перед суффиксом – л- в глаголах прошедшего времени, уметь правильно писать глаголы с этой орфограммой.
148	28	Работа над ошибками. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1				Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные слова (глаголы)
149	29	Упражнение в правописании глагольных форм. <i>Словарный диктант № 8</i>	1				Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

150	30	<b>Р.р.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
151	31	Анализ изложения. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1				Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Выполнять разбор глагола как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику»
152	32	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Глагол»</b>	1				
		<b>Повторение</b>	<b>18</b>				
153	1	Язык и речь. Текст, типы текстов.	1			Карточки для индивидуальной работы	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
154	2	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса;
155	3	<b>Контрольный диктант за год №7</b>	1			Таблица Главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
156	4	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.					
157	5	<b>Р.р.</b> Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1			Репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

158	6	Значимые части слова. Словообразование.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
159	7	Правописание гласных и согласных в корне слов. <i>Словарный диктант № 9</i>	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
160	8	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
161	9	Упражнение в правописании частей речи.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
162	10	<b>Р.р. Контрольное изложение</b> повествовательного текста.	1				Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
163	11	Работа над ошибками. Части речи.					
164	12	Фонетико – графические упражнения. Звуко -буквенный и звуковой разбор слов.	1			Мультимедийный проектор, экспозиционный экран, компьютер,	
165	13	Проверочное списывание.	1				Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
166	14	<b>Р.р. Подробное изложение</b> повествовательного текста.	1				Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
167	15	Виды предложений по цели высказывания.	1				Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
168	16	Однородные члены предложения	1			Мультимедийный проектор,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

						проектор, экспозиционн ый экран, компьютер,	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
169	17	Морфемный разбор слов. Части речи	1				Проверить умения находить проверочные слова к орфограммам корня «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением, парные согласные в корне слова, произносимые согласные в корне слова»
170	18	Проверяемые орфограммы корня	1				Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
ИТОГО: 170		Контрольное списывание – 2 Словарный диктант –9 Диктант -7 Проверочная работа – 4 Контрольное изложение -1					