**Урок английского языка по теме**

**"Моя семья"**

(учебник Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – Английский язык . 5-й класс)

Учитель: Сапелкина Г.В.

Урок рассчитан на учащихся 5-го класса **:** в классе 13 учеников, из них с нормой развития 12 человек, с ЗПР 1 человек.

Урок разработан для класса, работающего по общеобразовательной программе и программе, адаптированной для ребенка с ЗПР.

Общий темп деятельности группы – средний. Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Правила поведения на уроке усвоили на удовлетворительном уровне. Активность на уроках высокая.

**Психофизические особенности ребенка с умственной отсталостью** : обучается по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Ребенок испытывает трудность в освоении изучаемого материала, обладает слабой памятью, пишет неразборчиво и медленно. При выполнении заданий требуется помощь учителя на всех этапах урока.

Тип урока: (комбинированный урок)

**Цели урока:**

**Образовательная**: активизировать речемыслительную деятельность, введение лексического материала по теме “Семья, ”, “Черты характера”. развитие навыков орфографии, совершенствование навыков чтения и диалогической речи;

-для обучающихся с ОВЗ: развитие навыков чтения на английском языке

**Воспитательная:** содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, неравнодушного отношения к окружающему миру и толерантному отношению к детям и взрослым с ограниченными возможностями здоровья.

**Коррекционная-развивающая**:  развитие зрительного восприятия,  коррекция памяти, развитие функций анализа и синтеза при работе с текстом, стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового восприятия), воспитание навыков самообслуживания.

- коммуникативная: формирование способности учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

**Практические методы** (приучение, упражнение). Оценочные методы (поощрение).

**Дидактические приёмы**, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

**Используемые технологии*:***

личностно-ориентированный подход (преподавание иностранного языка, как предмета формирующего личность); технология сотрудничества;ИКТ

**Средства организации деятельности*:***

УМК по английскому языку для 5 кл. УМК: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. – Английский язык ,индивидуальные карточки с заданиями, сопроводительная презентация к уроку “Family”.

**Техническое обеспечение*:*** компьютер, видеопроектор, карточки с орфографическим заданием для каждого ученика, презентация Power Point.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| для обучающихся с нормой развития | для обучающихся с ОВЗ |
| *Личностные:*  - формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.  -освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Познавательные:*  -отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  *Коммуникативные:*  - построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное,  сотрудничать в совместном решении проблемы  *-у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других.  Регулятивные:  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  - оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать новые слова по теме | Личностные  -формирование уважительного отношения к иному мнению.  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Предметные:  -приобретение начальных навыков ощения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  - в чтении:  осмысленное чтение и адекватное восприятие прочитанного;  - в письме:  формирование умения правильно писать слова с пропущенными буквами.  Метапредметные:  - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |

На уроке применяются следующие коррекционные методы: информационные методы (беседа, консультирование).

Практические методы (приучение, упражнение). Оценочные методы (поощрение).

Дидактические приёмы, применяемые в учебно-воспитательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: развитие наблюдательности через показ явлений; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Оборудование: транскрипционные значки, карточки с орфографическим заданием для каждого ученика, презентация Power Point

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся с нормой развития | Деятельность обучающихся с ОВЗ | Примечания |
| Мотивация  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии  Закрепление с проговариванием во внешней речи  Рефлексия. Подведение итогов урока.  Инструктаж по выполнению домашнего задания. | **Оргмомент.**  I’m glad to see you too. How are you?  **Речевая зарядка**  What’s the day of the week today?  What day is it today?  Is it warm outside?  Show me please how you feel today.  **Формулировка темы** урока Учащиеся просматривают мультипликационный клип с песней “We are the family”  T-Well, how do you think, what is our lesson about?  **Фонетическая зарядка.** На фоне презентации учащиеся повторяют слова вслух за учителем,  ( презентация , слайд 4)  **Проверка Домашнего задания**  Далее заслушиваются рассказы детей, подготовленные дома, с исправлением и объяснением возможных ошибок. На уроке успевают ответить 2-3 человека, работы остальных детей проверяются как письменные домашние работы.  **Работа с текстом**  (карточка)  Прочитайте текст о семье и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | Dad | Mum | | Age:  Country:  Hometown:  Job:  Hobby: | Age:  Country:  Hometown:  Job:  Hobby: | | athletic | kind | | brave  friendly | loving | | strong | loves cooking |   T- What are the main characteristics of the members of the family?  **Физминутка**  Hands up, hands down  Hands on hips, sit down  Stand up, clap your hands  Then turn around  Hands up to the side  Bend left, bend right  **Развитие навыков орфографии.**  Работа с рабочей тетрадью. В них пропущенные буквы в словах по теме « Черты характера». Задание: заполнить пропуски в словах за 3 минуты.  \_t\_letic  ta\_k\_tive  ob\_die\_t  i\_tel\_ige\_t  ta\_tful  ho\_pitable  cur\_ous  serio\_s  p\_easant  no\_sy  **Активизация лексики по теме с использованием стихотворения.**  Ты не ленись, а повтори:  Семья иначе … (family)  Она мечтает быть артисткой  Моя сестренка – моя …(sister)  Мой брат разбил сегодня вазу  Мой брат – малыш,  Мой братик - … (brother)  Дядя Скрудж поехал в банк,  Дядю называют … (ancle)  Тетя! А теперь твой фант!  Тетя по-английски … (aunt)  Дочку как вы назовете?  Дочка по-английски … (daughter)  Мой сынок испортил кран.  Сын, сынишка значит … (sun)  Ко мне пришел друг на обед  Друг по-английски просто …(friend)  Учитель:  So I want to know, how did you like our lesson?  Was it interesting?  What was it about?  Show me your smilings.  1.Упр.21 стр. 97  2.Подготовиться к ТЧ (параграф 2) | Good morning, good morning!  Good morning to you!  Good morning, good morning!  I’m glad to see you!  Полный ответ.  Тoday is the 12th of November.  It is Friday  Yes, it is warm today.  Учащиеся демонстрируют цветные смайлы, выражающие их настроение в начале урока.  Ss-It’s about the family.  Повторяют звуки за учителем).  рассказы детей, подготовленные дома  Учащиеся разделяются на две группы и заполняют обобщающую таблицу о членах семьи.  ( работа с карточками)  Ss-отвечают на вопросы учителя  Обучающиеся выполняют физические упражнения и произносят стихотворение  Учащиеся выполняют письменно упражнение в рабочей тетради с опорой на слайды компьютерной презентации на экране.  Учащиеся выполняют взаимопроверку, обмениваются тетрадями и проверяют ошибки  **Ss-заканчивают строчку стихотворение рифмой.**  Ты не ленись, а повтори:  Семья иначе …  Она мечтает быть артисткой  Моя сестренка – моя …  Мой брат разбил сегодня вазу  Мой брат – малыш,  Мой братик - …  Дядя Скрудж поехал в банк,  Дядю называют …  Тетя! А теперь твой фант!  Тетя по-английски …  Дочку как вы назовете?  Дочка по-английски …  Мой сынок испортил кран.  Сын, сынишка значит …  Ко мне пришел друг на обед  Друг по-английски просто  Делают вывод о том, что делал на уроке. Самоанализ  Учащиеся демонстрируют цветные смайлы, выражающие их настроение в конце урока.  Учащиеся:  It was cool!  It was interesting!  It’s amazing!  I like it!  Просматривают упражнения на дом и задают вопросы по д/з. | Good morning, good morning!  I’m glad to see you!  Краткий ответ  November.  Friday  Warm  Учащиеся демонстрируют цветные смайлы, выражающие их настроение в начале урока.  S1- family.  Повторяет звуки за учителем).  ребенок с ОВЗ при необходимости  может воспользоваться текстами учебника).  Индивидуальная работа ( 7 вариантов) ответы читать вслух  **Вариант 1**  Выберите правильный перевод слова MOTHER:  мама  папа  семья  Вариант 2  Выберите правильный перевод слова  Обучающиеся выполняют физические упражнения и произносят стихотворение  Работа с индивидуальной карточкой( 5 вариантов)  Вариант 1  Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:  mummy, daddy, son, daughter  mummy, daddy, son, sister  mummy, daddy, brother, daughter  mummy, daddy, son, brother  (ответы читать вслух\_  Учащийся с овз выполняет данное задание  Делаю=е вывод о том, что получилось на уроке.  Учащиеся демонстрируют цветные смайлы, выражающие их настроение в конце урока.  Учащаяся:  I like it!  Д.З.  Описать члена своей семьи, используя предложенные словосочетания и образец.  ( карточка) | Подготовить обучающихся к работе на уроке  Настрой на работу на уроке  Самостоятельная работа  Индивидуальная работа  Групповая работа  Учитель при необходимости помогает ученику с ОВЗ.  На этом этапе поощряем ребенка для мотивации к дальнейшей учебной деятельности  . |