**«Методическая разработка по использованию специализированного оборудования и программного обеспечения для организации урочной деятельности обучающегося с ОВЗ,
находящегося на надомном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий»**

**Удаленный урок по английскому языку в 11 классе по теме «**Проблемы подростков**».**

**Психофизические особенности ребенка**: обучается на дому по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательной системы и задержкой психического развития. Ученик испытывают затруднения в усвоении учебной программы по английскому языку, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, это сопровождается замедленным темпом работы, слабой работоспособностью, быстрой утомляемостью. Учитывая психофизиологические особенности данного ученика, я придерживаюсь следующих методических принципов:
1. Частая смена видов деятельности.
2. Погружение в языковую среду.
3. Преемственность и постоянное повторение материала.

**Учитель***:* Сапелкина Г.В.

**Место работы***:* МБОУ СОШ№65 г. Краснодар

**ФИО** *:*ученик 11 класса Воблик В.

**УМК***:* "Английский в фокусе",авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс

**Цель урока***:* Познакомить учащегося с проблемами подростков в России и англоговорящих стран, развить лексические навыки учащегося(ввести и закрепить новые лексические единицы), развить навыки аудирования и говорения.

**Задачи урока:**

Обучающие:

-формирование опорной системы знаний по теме.

Развивающие:

 коррекция и развитие внимания, памяти, ассоциативного мышления, развитие языковой догадки.

-развитие речи через обогащение словарного запаса учащихся при введении новых лексических единиц

Воспитательные

-создание дидактических условий для обеспечения положительного эмоционального процесса обучения:

-привлечение яркого фактического материала,

-опора на явление окружающей жизни и опыт учащихся

-побуждение их к оценке и выражению собственного отношения к изучаемым явлениям

**Здоровьесберегающая**: создать благоприятные условия для сохранения здоровья ученика, организовать двигательную активность.

**Тип урока*:*** дистанционный урок с применением ЦОР

**Необходимое оборудование:** персональный компьютер, программное обеспечение для детей с ОВЗ, мышь клавишного типа, веб-камера, доступ к сети Интернет, браузер Internet Explorer,ZOOM, электронная почта, Power Point).

**Интернет ресурсы:** 1.<https://www.uchportal.ru/load/95-1-0-80645>

**2.** http://learn-english-today.com/

**Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные), ЦОР, ресурсы сети Интернет:**

**1.ZOOM**

2.мультимедийная презентация в Microsoft PowerPoint

3.ресурсы сети интернет:

https://www.youtube.com/watch?v=9s2W89KRY-Y

4. он-лайн словарь

http://www.lingvo-online.ru/ru

На данном уроке формируются **следующие УУД:**

**Личностные:**

1.усвоение социальных функций и принципов межличностного общения в среде подростков

**Познавательные**

1.поиск информации в окружающей среде

2.применение методов информационного поиска

3.умение анализировать проблемы подростков и выявлять их причины

4.умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание на английском языке

5.контролировать и оценивать процесс и результат действия

**регулятивные:**целеполагание ,планирование, контроль, коррекция

**Коммуникативные:**

1.умение слушать и вступать в диалог

2.уметь выражать свои мысли с помощью новых лексических средств по теме "Проблемы подростков"

**Технологическая карта дистанционного урока с использованием ЦОР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Решаемая задача | Деятельность учителя (в том числе с указанием действий с ЦОР, выход в интернет, работа с Zoom, электронной почтой и др.) | Деятельность ученика | Название используемого ЦОР | Хронометраж урока | Время фиксации глаз на мониторе |
| 1.Приветствие | Включение учащегося в учебную деятельность | Связь с учеником в сети Интернет по ZOOM**.**Приветсвие: Good afternoon, Vlad! Nice to see you. Today we're going to speak about **the problems of teenagers**. I'll send you a presentation with all necessary materials.(высылаю презентацию по теме в ZOOM | Работа ZOOM Ответ ученика: Good afternoon, Galina Vasilievna! How are you?Получает презентацию, открывает ее. | ZOOMПрезентация в Microsoft PowerPoint | 2 мин | 2 мин |
| 2.Актуализация ранее усвоенных знаний, переход к изучению нового материала | Настроить учащегося на активную работу на уроке, мотивировать на восприятие материала, побудить к рассуждению на заданную тему | 1.Рассуждение о возможных проблемах подростков в современном мире. Просмотр презентации (слайд 1). Look at the picture and try to guess **what problems do modern teenagers face today**.( Дать варианты ответа) | 1.Смотрит и предполагает какие проблемы могут быть у подростков (слайд 1)2.Ответ ученика**: I think modern teenagers often face the problems of ( опорная фраза)**stress, bullying... | ZOOMПрезентация в Microsoft PowerPoint | 2 мин | 2 мин |
| 3.Изучение нового материала | Получение новых знаний | 1.Введение новых ЛЕ по теме (слайд 2): Look at the slide and **name the common problems of teenagers.**2.Закрепление новых лексических единиц, работа в тетради и с учебником : Look at page 30 exercise 2a. You-re to choose the correct word and check in the Wordlist. | Учащийся читает определения типичных проблем подростков и выявляет дефиниции незнакомых ему слов (слайд 2). При помощи он-лайн словаря выяснет перевод незнакомых ему слов, переходя по ссылке в ZOOMhttp://www.lingvo-online.ru/ru2.Учащийся записывает новые ЛЕ в тетрадь и выполняет упражнение 2 с. 30 учебника | Работа в сети Интернет Переход по ссылке: http://www.lingvo-online.ru/ru | 6 мин10 мин | 6 мин |
| 4.Развитие навыков аудирования | Совершенствовать навыки аудирования и восприятия английской разговорной речи | 1.Просмотр видео он-лайн о проблемах подростков. Переход по ссылке ***https://www.youtube.com/watch?v=\_NN6sQSLNWg***( посмотри видео и скажи с какими проблемами встречаются 6 подростков) | 1.Учащийся смотрит видео о проблемах подростков, определяет проблемы каждого из шести говорящих, затем проверят свои ответы по презентации (слайд | Работа в сети Интернет Переход по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=\_NN6sQSLNWg | 5 мин | 5 мин |
| 5.Релаксация   | Смена деятельности | Упражнения на снятие усталости, зарядка для глаз, самомассаж. Учитель контролирует деятельность ученика по Scype, при необходимости дает указания | 1.Выключает монитор на время зарядки , выполняет упражнения |  | 10 мин |  |
| 6.Развитие навыков говорения | Совершенствовать навыки говорения и построения высказывания на английском языке | 1.Просмотр второго видео он-лайн о проблемах подростков. Переход по ссылке ***https://www.youtube.com/watch?v=9s2W89KRY-Y***( Посмотри видео и ответь на вопросы). | Учащийся смотрит видео, затем на его основе отвечает на вопросы (слайд 4) | ZOOM | 5 мин | 5 мин |
| 7.Итог урока | Рефлексия, самоанализ учащимися результата работы на уроке, домашнее задание | 1.Поведение итогов работы, анализ изученных проблем, их место в жизни ученика**Д/з**: прочитать текст (вышлю по е-майл), найти в тексте слова, которые помогли бы лучше понять смысл выделенных английских слов, найти верное значение выделенных в тексте черным шрифтом слов в колонке справа. | 1. Обучающийся высказывает собственное мнение об уроке, пытается оценить собственную работу на уроке с помощью использования фраз на английском языке, предложенных учителем.2.Учащийся записывает домашнее задание | ZOOMПрезентация в Microsoft PowerPoint | 5 мин | 5 мин |