

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Методическая разработка плана-конспекта урока обществознания.

Тема урока: «Религия как одна из форм культуры»

Разработала: Фролова Юлия Станиславовна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 65

Краснодар, 2020

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому возникла необходимость включиться в работу по анализу своей деятельности. Это способствует активизации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

В современном образовании широкое распространение получило использование коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при заполнении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.

Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления. Трудоемкость данного процесса заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении темы, т.е. иметь должную квалификацию, а также владеть основами работы на компьютере. Риски — увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала. Результатом деятельности в направлении модернизации учебного материала стало появление новой методической разработки с элементами исследования.

Идея педагогического опыта стала актуальной в связи с тем, что тема религии должна освещаться с позиций конституционного строя, со стороны культурного восприятия. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной мере it-технологиями, что дает возможность изменить технологию видения учебных занятий, подачу нового материала. Использование план-конспекта урока обществознания по теме: «Религия как одна из форм культуры» было успешно применено. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной степени it-технологиями. Техническая оснащенность предметных кабинетов позволяет изменить технологию видения учебных занятий, подачи нового материала.

Представленный план-конспект урока обществознания «Религия как одна из форм культуры» был применен в курсе изучения обществознания в 10 классе, на основе программы «Обществознание. 10 класс Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной «Просвещение» ФГОС». Данная технологическая карта была составлена в 2020 году с целью расширения объема изучаемого материала. Наглядность, визуальность восприятия, красочность — все это повышает учебный интерес у обучающихся. Данная технологическая карта была апробирована в прошлом и этом учебном году на параллели 10-х классов.

На начальном этапе урока учителем создаются условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формулируется тема урока и ставится цель.

Достигается это путем разгадывания кроссворда, где ключевым словом выступает слово «религия».

На этапе актуализации знаний организуется беседа с использованием презентации по вопросам:

1. Определение понятия «религия».
2. Особенности религиозной веры.
3. Функции религии.
4. Религиозные организации и объединения.
5. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Изучение нового материала начинается с ответов на следующие вопросы:

1. Что такое религия?
2. Когда появились первые религии?
3. Что им было свойственно?

Затем проводится работа по формулированию основных вопросов, на которые необходимо будет дать ответ в конце урока:

1. Что такое религия?
2. Связаны ли культура и религия между собой

На этапе закрепления изученного материала проводится составление таблицы по разделам:

1. Функции религии
2. Ее сущность
3. Примеры

Следующая форма работы – беседа с использованием презентации о религиозных организациях и объединениях:

1. Церковь
2. Секта
3. Организации, построенные на вокруг яркого религиозного лидера.

Беседа по статьям Конституции РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Статья 28 Конституции РФ
2. Статья 14 Конвенции ООН о правах ребенка

На заключительном этапе урока проводится работа с таблицей, в которой нужно вписать свои ассоциации со словами «религия» и «культура».

Предлагается учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока. Проводится беседа по вопросам:

1. Что нового о религии Вы сегодня узнали на уроке?
2. Какие выводы о роли религии в жизни человека можно сделать?

Домашнее задание конкретизируется указанием параграфа и ссылкой на интернет – ресурс, где учащиеся могут получить дополнительные сведения.

Необходимо отметить тот факт, учащиеся 10-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное различными формами работы и презентацией повысило уровень усвоения материала.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на педагогический опыт

учителя истории и обществознания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Юлии Станиславовны Фроловой

Рассмотренный педагогический опыт затрагивает актуальную для современной системы образования проблему профессиональной самореализации и самовыражения педагога, что способствует активации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

Актуальность инновационного педагогического опыта «Религия как одна из форм культуры», обусловлена потребностью в повышении мотивации старшеклассников в учебной деятельности, чему способствует широкое распространение использования коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при составлении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.

Проблема инновационного педагогического опыта заключается в необходимости перестройки привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления.

Идея педагогического опыта стала актуальной в связи с тем, что тема религии должна освещаться с позиций конституционного строя, со стороны культурного восприятия. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной мере it-технологиями, что дает возможность изменить технологию видения учебных занятий, подачу нового материала.

В работе над инновационным педагогическим опытом, автор проявил умение и мастерство при применении данного опыта в работе. План-конспект урока обществознания «Религия как одна из форм культуры» был применен в курсе изучения обществознания в 10 классе, на основе программы «Обществознание. 10 класс Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной «Просвещение» ФГОС». Педагогический опыт направлен на расширение изучаемого материала, благодаря наглядности, визуальности восприятия, красочности, что повышает учебный интерес у обучающихся. Автором применены следующие методы: проблемное обучение, проектный метод, психодиагностические методы, практик ориентированная

Тема урока: « Религия как одна из форм культуры».

Есть Бог, есть мир, они живут во век,
А жизнь людей мгновенна и убога,
НО ВСЁ В СЕБЕ ВМЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК,
Который любит мир и верит в Бога.

Н.Гумилёв

Цели урока:

1. Обобщить и систематизировать знания о религии.
2. Раскрыть специфические черты религиозного сознания, различные функции религии в обществе.
3. Охарактеризовать основные типы религиозных организаций.
4. Раскрыть смысл свободы совести и свободы вероисповедания.

Задачи урока:

Обучающие: формировать представление о разнообразии культурных традиций; установить связь представлений о Родине с понятиями «культура» и «религия»

Развивающие: расширение кругозора, умение вести диалог; усвоить, какие вопросы относятся к сфере человеческой культуры

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к духовным и материальным ценностям; сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни

Необходимые ресурсы, материалы:

1. Программы, необходимые для запуска проекта на компьютере: Microsoft Word; Office 2003(2007); Power Paint.
2. Дополнительные устройства: компьютер, Мультимедийный проектор, экран.
3. Материалы: мультимедийная презентация учителя.

Подготовительная работа: Подготовка учащимися дополнительно дома. Ученики готовят сообщения и материалы по теме «Мировые религии»: буддизм, ислам и христианство.

Основные понятия: Религия, свобода совести, свобода вероисповедания, атеизм.

Оборудование: мультимедийный проектор, Библия, Коран, иконы, раздаточный материал для учащихся в виде информационной таблицы для

самостоятельного заполнения, отрывков из Библии, Корана, наставлений Будды.

Ход урока:

I. Организационный момент

II. Изучение нового материала:

1. **Учитель:** Изучение нового материала.

Постановка проблемы. Решите кроссворд.

		1.М	о	8.Р	а	л	ь					
	2.О	б	щ	е	с	т	в	о				
		3.К	у	л	ь	т	у	р	а			
4.П	а	т	р	и	о	т	и	з	м			
			5.И	г	р	а						
			6.Л	и	ч	н	о	с	т	ь		
		7.О	б	я	з	а	н	н	о	с	т	и

1. *Особые духовные правила, регулирующие поведение человека.*
2. *Отличная от природы часть окружающего мира, мир людей и человеческих отношений.*
3. *Достижения людей в материальной и духовной жизни.*
4. *Чувство любви к Отечеству, забота об его интересах.*
5. *Один из видов человеческой деятельности, носящий условный характер.*
6. *Человек, как участник общественных отношений, а также сознательной деятельности.*
7. *Они всегда там, где права.*

Найдите ключевое слово (религия).

Объявляется тема урока и цели.

Тема нашего сегодня урока «Религия как одна из форм культуры»

(слайд 1)

Цели урока(слайд 2)

Обратите внимание на план урока (слайд 3)

1. Определение понятия « религия».
2. Особенности религиозной веры.
3. Функции религии.
4. Религиозные организации и объединения.
5. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Вопросы по данной теме: (слайд 4)

1. Что такое религия?
2. Когда появились первые религии?
3. Что им было свойственно?

1. Первый пункт плана

- Давайте сформулируем вопросы, на которые мы должны сегодня ответить в конце урока?

(Что такое религия?)

- А я добавлю ещё один вопрос на который нам предстоит ответить: Связаны ли культура и религия между собой?

Учитель. Религия - одна из наиболее значимых форм человеческой культуры, появившаяся ещё в глубокой древности.

Из уроков истории вам известно, что религия, религиозные представления людей зародились очень давно, примерно сорок тысяч лет назад.

На определенном этапе развития религии появляется такой социальный институт, как церковь, которая объединяет людей одного вероисповедания, формирует единые каноны, догматы, нормы поведения.

Большое значение религия имеет и в наше время.

Учебник трактует слово «религия» в двух значениях (рубрика «мнение»). Одни исследователи переводят это слово с латинского как «связывать», то есть оно обозначает особую, не материальную, а духовную связь земного и небесного (божественного) миров.

Согласно другому толкованию, религия - это «набожность, святыня, предмет культа».

Попробуйте самостоятельно определить смысл слова «религия», опираясь на эти переводы с латыни (*предполагаемые ответы детей: для меня религия – это вера и эта связь между мною и Богом*).

Учитель: ответим на вопрос: Что такое религия?

(слайд 5)

Религия – совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.

(записать в тетради).

Исторические формы развития религии.

- Племенные
- Национальные
- Мировые

Существуют различные типы религии: монотеистические (основанные на вере в единого Бога) и политеистические (исповедующие многобожие), ритуальные (с акцентом на выполнение определенных культовых действий) и религии спасения (признающие главным верование, представления о мире и человеке, их посмертной судьбе), национальные (связанные с определенным народом или народами) и мировые (не признающие национальных различий).

К национальным религиям относят синтоизм (у японцев), конфуцианство (у китайцев), иудаизм (у евреев), индуизм (у индусов). Главные мировые религии в современном мире — христианство, ислам, буддизм. (слайд 6)

Беседа с учащимися по вопросам:

1. Почему данные религии названы мировыми?
2. К какому виду и типу можно отнести каждую из мировых религий?
3. Какие общие черты можно выделить у рассмотренных религий?
4. Каковы между ними различия?

Сообщения учеников (три сообщения)

Работа с документом на странице 151 учебника.

Ответы на вопросы:

1. Почему люди верят во вмешательство сверхъестественных сил?
2. Основа религии – вера (личное, эмоциональное отношение человека к какой-либо информации, которую он признает обоснованной без доказательств).

2. Второй пункт плана: Особенности религиозной веры (слайд 7)

Учитель :

1. Убежденность в существовании сверхъестественных сил;
2. Убежденность в воздействии сверхъестественных сил на жизнь человека и общества в целом;
3. Убежденность в возможности контакта человека со сверхъестественными силами.

Учитель задает вопрос по третьему пункту плана.

3. Функции религии.

Почему активное развитие науки, распространение научных знаний не уменьшает число верующих? (слайд 8)

Практическая работа.

Заполните таблицу «Функции религии».

(слайд 9) и ответы

Функция религии	Её сущность	примеры
Регулирующая		
Воспитательная		
Мировоззренческая		
Психологическая (компенсаторная)		
Коммуникативная		
Интегративная		

Учитель: следующий вопрос (слайд 10) к третьему пункту плана.

1. Обратите внимание на христианские заповеди. Актуальны ли они сегодня?

2. Какие функции религии реализуются посредством этих заповедей?

- Почитай отца твоего и мать твою, чтобы тебе было хорошо, и чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе.

- Не убивай.

- Не прелюбодействуй.

- Не кради.

- Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

- Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ни всякого скота его, ничего, что у ближнего твоего.

(ответ подходит 1,2 функция: регулирующая и воспитательная)

4. Религиозные организации и объединения (слайд 11 – 16)

1. Важным элементом религии являются религиозные организации, непосредственно воплощающие своей деятельности религиозные ценности и установки. К религиозным организациям относят:

- церковь

- секты

- организации, построенные вокруг яркого религиозного лидера.

На начало 2019 года в России зарегистрировано 23 494 религиозных организаций.

Правовое положение религиозных организаций регулируется Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях».

2. Церковь (слайд 12)

Объединяет последователей какого-либо религиозного вероучения. Для неё характерно четкое разделение верующих на священнослужителей (духовенство) и мирян (рядовых верующих). Имеет официального религиозного лидера. У многих церквей есть определенная территориальная структура.

Иерархия в Русской Православной церкви

Иерархия - (от греч . hieros - священный и arche - власть), расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. Термин употребляется для характеристики организации христианской церкви;

- Диакон

- Священник

- Епископ

3. Любая церковь вырабатывает систему непреложных основ вероучения (догматов) и обрядов (слайд 13)

- Крещение

- Хадж

(слайд 14)

4. Секта. Возникает обычно в результате отделения от церкви части мирян и священнослужителей, противопоставляющих себя остальным верующим. Численность участников секты, как правило, ограничена, причем ликвидируется деление на мирян и духовенство, провозглашаются идеи равенства всех членов организации.

Для секты характерны:

- замкнутость,

- обособленность,

- претензии на исключительность своей роли,

- абсолютная нетерпимость к инакомыслию

5. В ЧЁМ СОСТОИТ ОПАСНОСТЬ МНОГИХ СУЩЕСТВУЮЩИХ НЫНЕ СЕКТ? (слайд 15)

(слайд 16)

По данным всероссийского опроса, проведённого в марте 2019 года население РФ распределяется по религиозной принадлежности следующим образом:

- Православие — 75 %

- Ислам — 5 %

- Католицизм, Протестантизм, Иудаизм, Буддизм — по 1 % и меньше

- Неверующие — 8 %

Свобода совести, свобода вероисповедание.

(слайд 17)

Свобода совести - право человека самостоятельно формировать свои убеждения и открыто их выражать, не причиняя ущерба свободе других людей и общества в целом.

Свобода вероисповедания – право самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, или вообще отказаться от религии, встав на позицию атеизма.

Атеизм - мировоззрение, отвергающее существование сверхъестественного - богов, духов, других нематериальных существ и сил, загробной жизни и т. д.

В Конституции РФ статья 28 (слайд 18)

Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Учитель: Вопросы религии не только отражены в конституции, но и в других документах в

Конвенция ООН о правах ребенка (слайд 19)

Ст. 14. Свобода мысли, совести и религии. Государства должны уважать право детей на свободу мысли, совести и религии под руководством их родителей.

Реализация принципа свободы совести, свободы вероисповедания в РФ:

- Все религии на территории РФ являются равноправными, отсутствует государственная религия

- Государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ
- Предусматривается равный доступ представителей всех религий и атеистов к получению образования.

На основе перечисленного можно сделать вывод, что религии реализуют принцип свободы совести, но многое зависит и от самого гражданина. Только спокойное, уважительное отношение к представителям других религий, веротерпимость могут предотвратить недоверие, разногласия и вражду в обществе.

III. Закрепление и обобщение:

«Слово спасибо»

Я предлагаю вам послушать небольшой рассказ об этом слове.

Во время войны одна верующая в Бога женщина работала в столовой военного госпиталя – кормила раненых. Работать приходилось с утра до вечера, и поэтому она не успевала сходить в храм помолиться. Она пришла к батюшке с просьбой, благословить её уйти с этой работы. Он выслушал её и строго сказал:

- Работай! За тебя люди молятся! - Женщина очень удивилась, тогда священник спросил:

- А что тебе говорят раненые, когда ты даёшь им еду?

- Говорят «спасибо», что же ещё?

- Это слово имеет великую силу – оно равносильно молитве «Спаси Бог». Если тебе три раза за день сказали искреннее «Спасибо», то Бог обязательно услышит и позаботится о тебе.

Женщина поблагодарила священника и с ещё большим старанием стала ухаживать за ранеными солдатами.

Беседа по вопросам:

1. Что нового вы узнали о слове спасибо?

(Мы всегда считали это слово культурным, а оказывается у верующих людей это маленькая молитва)

2. Часто ли вы слышите в свой адрес слово «спасибо»? За что?

3. Кому и за что вы сами говорите «спасибо»?

4. Женщина в рассказе названа верующей. Что доказывает, что она действительно верила в Бога?

Она переживала, что не может сходить в храм. Она просила благословения у батюшки. Узнав о том, что слово «спасибо» является молитвой, она с ещё большим старанием стала ухаживать за ранеными солдатами

5. Женщина была верующей и переживала, что не может часто ходить в храм. Зачем люди строили храмы? (чтобы молиться, славить бога)

6. Когда они строили церковь, они работали не только физически, но и духовно: строили с любовью, с уважением к Богу. Что же получается? Храм создал человек, а значит это (культура)

В настоящее время эти замечательные сооружения –церкви – считаются культурными памятниками. Они охраняются государством.

IV. Заключение

Работа с небольшой таблицей. Работать попрошу в парах.

культура	религия

1. Напишите, пожалуйста, что вы представляете, какие слова приходят вам на ум ,когда слышите слова «культура» и «религия»?

2. Кто желает прочитать свои слова? (одна пара читает, другие дополняют, учитель прикрепляет слова на доску):

культура	религия
Вежливость	Церковь
Спасибо	Священник
Уступить	Крест
Сдержанность слово	Пасха
Аккуратность или др.	Рождество или др.
Картины, кино	

Эти большие понятия, культура и религия, связаны у каждого из нас с их теплыми, простыми, понятными частичками. Представления эти можно уточнить, сделать так, чтобы каждое стало основательнее и глубже. Этим мы и займемся сегодня на уроке.

Возможно, предложить учащимся самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам:

1. Что нового о религии Вы сегодня узнали на уроке?
2. Какие выводы о роли религии в жизни человека можно сделать?

Домашнее задание. Параграф 14, готовиться к уроку повторения.