Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу МАОУ СОШ № 65
от 30.08.2022 года
№ 01.11-305/3/1

ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ СОШ № 65

на 2022-2025 годы

г. Краснодар, 2022 год

1. Пояснительная записка

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (в редакции от 11.12.2020 г.)»;
- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г. № 47-13507/17-11 "Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 65;
- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";
- приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 07.09.2022 № 1812 «Об организации проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар»;

- методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190);

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основные образовательные программы НОО, ООО, СОО реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, а так же воспитании обучающихся, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно

адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет ведущую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение **воспитательных результатов:**

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта за счет 10 часов внеурочной деятельности школа реализует программу социализации учащихся, воспитательные программы. Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

ФГОС определил объем внеурочной деятельности при получении:

- начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (до 330 часов в 1-м классе и до 340 часов во 2-4 классах);

- основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (5-9 классы) – до 350 часов в год;

- среднего общего образования до 700 часов за два года обучения (10-11 классы) – до 350 часов в год.

Внеурочные занятия в 5-11-х классах проводятся в школе, в свободное от учебных занятий время, в то числе онлайн.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений, но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Реализация внеурочной деятельности спроектирована с учётом многообразия и вариативности её направлений, видов и форм. Внеурочная деятельность - один из элементов системы, который, при интеграции с другими, будет способствовать развитию и эффективности воспитания школьников.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями школы, семьями обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

3. Функции внеурочной деятельности

- Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объёма информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);
- Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);
- Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии);

4. Принципы реализации программы внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

- *Интерес*. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.
- *Сотрудничество.* Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты

попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- *Доверие*. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.
- *Неназидательность*. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

5. Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

6. Направления, формы, виды внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти **направлениям** развития личности детей:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Самбо», «Мы будущие кадеты», «Легкая атлетика», «Юный турист».

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —
- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали - сознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Духовно- нравственное направление реализуется через программы: «История кубанского казачества», «Основы православной культуры», «Разговоры о важном», «Школьный музейный уголок».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, экскурсии, конкурсы, создаются проекты.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программы: «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», Профориентация «Билет в будущее».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы: «Финансовая математика», «Финансовая грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность», «Молекулярная биология», «IT грамотность», Естественнонаучная грамотность.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление реализуется через программы: внеурочной деятельности: «Акварелька», Школьный театр «Калейдоскоп», Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества.

МАОУ СОШ № 65 предлагает занятия внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в объеме330-340 часов в год в зависимости от класса обучения, а родители вправе выбрать занятия для своего ребенка.

Каждый обучающийся на уровне начального общего или основного общего образования посещает в течение учебного года не менее одного курса внеурочной деятельности, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками в выходные дни или в каникулярное время. Обучающиеся на уровне среднего общего образования посещают не менее двух курсов внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования рекомендуется отдавать приоритет познавательным занятиям по развитию речи, логического и образного мышления, работе с книгой, дополняющим и развивающим занятиям по иностранным языкам, обучение учащихся проектной деятельности.

На уровне основного общего (среднего общего) образования за счет внеурочной деятельности важно не только обучать школьников проектной

деятельности, но и готовить экспертов из числа обучающихся, а также организовывать сопровождение выполнения школьниками индивидуальных (групповых) проектов. Именно внеурочная деятельность призвана обеспечить формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, направленного на решение научной, личностно или социально значимой проблемы.

В рамках реализации программы основными **формами** внеурочной работы являются: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Виды внеурочной деятельности**:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и другие.

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы (организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, классными руководителями, учителями – предметниками, учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства, психологом, социальным педагогом, а также педагогами дополнительного образования);
- материально-техническое обеспечение (школа располагает спортивными залами, актовым залом, спортивной площадкой и стадионом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, библиотекой);
- методическое обеспечение программы, которое предполагает:

- систематизацию авторских разработок педагогов;

- организацию обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия;

- разработку системы диагностики по вопросам досуговой деятельности учащихся;

-диагностику запросов учащихся на организацию свободного времени;

- диагностику возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся;

- информирование педагогического коллектива о результатах диагностики;

- разработку системы мероприятий, обеспечивающих повышение методического уровня педагогов;

- курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога;

- создать банка методической литературы по организации досуга учащихся;

- приобретение методической литературы и ее постоянное обновление;

- систематизацию методической литературы;

- информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

8. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

ФГОС предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом: предметные, метапредметные, личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под ***предметными*** результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». ***Метапредметные*** результаты понимаются как «освоенные учащимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и*

личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.
- **метапредметные результаты** - освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции,

лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 65 реализуется через:

- план внеурочной деятельности;
- программы внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, логопеда) в соответствии с должностными обязанностями;

Программа внеурочной деятельности школы включает в себя следующие **компоненты:**

- деятельность классных руководителей;
- деятельность других педагогических работников школы (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников, социального-педагога, библиотекаря в рамках разработанной и утвержденной воспитательной программы);
- программы внеурочной деятельности;
- ресурсы учреждений культуры и спорта, других заинтересованных организаций;

Деятельность **классного руководителя** осуществляется в соответствии с его должностными обязанностями. В его задачи входит организация образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся, направленного на достижение планируемых воспитательных результатов. Классный руководитель организует систему отношений в классе через разнообразные формы и виды воспитывающей деятельности в соответствии с ключевыми направлениями внеурочной деятельности в рамках ФГОС; организует социально значимую и творческую деятельность учащихся. Выполняя координирующую роль, классный руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации обучающихся.

Деятельность **других работников школы** (заместителей директора по ВР, УВР, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря) осуществляется в соответствии с их должностными обязанностями в рамках разработанной и реализуемой в образовательном учреждении воспитательной программы и проектов, представляющих собой единство учебного, воспитательного и развивающего процессов учащихся.

10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности

Освоение программ курсов внеурочной деятельности сопровождается оценкой достижения планируемых результатов, проводимой в формах, определённых планом внеурочной деятельности, и в порядке, установленном Положением.

Система оценки достижений результатов освоения образовательных программ внеурочной деятельности осуществляется на трёх уровнях:

-представление коллективного результата деятельности класса (группы учащихся) в рамках одного и (или) нескольких направлений внеурочной деятельности;

-индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании личного портфолио учащегося;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

Результативность реализации программ курсов внеурочной деятельности определяется по результатам участия учащихся в итоговых мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

В зависимости от направления внеурочной деятельности виды оценивания могут быть следующие:

Спортивно - оздоровительное – портфолио, соревнование, сдача норм ГТО.

Социальное – портфолио, участие в мероприятиях в качестве волонтера, защита социального проекта, участие/проведение в акциях, мероприятиях РДШ, , профориентационных мероприятиях.

Духовно – нравственное – портфолио, участие/проведение в выставках, концертах, спектаклях, фестивалях, доклад, разработка изделия, макета, продуктов словесного творчества.

Общеинтеллектуальное – портфолио, результаты участия в олимпиадах, конференциях, исследовательских проектах, защита проекта, образовательная игра, образовательный турнир, презентация.

Общекультурное – доклад, разработка изделия, макета, продуктов словесного творчества, портфолио, творческая работа, концерт, спектакль, театральные постановки, творческие конкурсы, фестивали.

Формами подведения итогов, освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.п.

11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества реализации ее программы. Мониторинг эффективности осуществляется за счет анализа общего состояния внеурочной деятельности, продуктивности внеурочной деятельности, удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельностью и её результатами.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;

- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.