Муниципальное образование город Краснодар

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 65

имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 МАОУ СОШ № 65

 от \_\_ августа 2022 года протокол № 1

 Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Ж. К. Нагимулина

**ПРОГРАММА**

 **сопровождения семей,**

**воспитывающих детей с ОВЗ**

**(умственная отсталость)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Ежегодно количество незащищенных слоев населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и граждан с особыми нуждами постепенно увеличивается. К этой категории можно отнести и детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Сегодня у людей с ограниченными возможностями здоровья существует множество проблем: это и трудности в процессе социализации и интеграции в общество; и сложности, которые сопровождают процесс инклюзивного профессионального образования; и обучение в школах, техникумах, колледжах, а также в высших учебных заведениях; и трудоустройство; и одиночество. Также наблюдается нехватка учреждений, которые могли бы оказать социально-значимую и иную поддержку. Таким образом, возникает необходимость создания условий для общения, самореализации, активной интеграции людей с ограниченными возможностями в социокультурную среду.

 Семья, где воспитывается ребёнок с особыми образовательными потребностями не может его воспитывать изолированно, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

 Такая семья - это семья, где болезнь ребенка часто изменяет привычный уклад жизни. Появляются конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка с ОВЗ может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

 Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с умственной отсталостью и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

 В любом образовательном учреждении, где воспитываются и обучаются дети с ОВЗ, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

 Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

 Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом. Данная программа рассчитана на категорию умственно отсталых детей - дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ (умственная отсталость) с множественными нарушениями, привлечение родителей к коррекционному и воспитательному процессу.

Задачи программы:

* обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
* формирование эффективной родительской позиции;
* оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью;
* формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
* формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

 Целевая группа – родители, воспитывающие детей с ОВЗ (умственная отсталость) с множественными нарушениями в возрасте от 7 до 12 лет.

Сроки реализации:

* 9 часов с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
* Продолжительность занятия – 1,5 часа.

Формы и методы работы:

* Количество участников в группе не более 3 человек.
* В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
* Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
* Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми.
* Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ (умственная отсталость).
2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Основные требования к реализации программы:

 Цели родительского образования определяют особую роль родителей как главных союзников в образовательном учреждении в ряду других субъектов воспитательного процесса.

 Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

 Образование и просвещение родителей детей с ОВЗ ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ.

 Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

 Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, врачи-специалисты, социальные педагоги, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема мероприятия | Кол-во часов | Организационная форма | Задачи мероприятия |
| 1. | Организация псхолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения. | 1 | Семинар | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, выработка единого взгляда образовательного учреждения и семьи на сущность процесса психолого-медико-педагогического сопровождения с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. |
| 2. | Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ | 1 | Лекция | Знакомство с психологическим климатом в семьях, воспитывающих детей-инвалидов. Адекватная оценка роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ. |
| 3. | Взрослые и дети  | 1 | Групповой тренинг | Осознание различий между внутренним миром ребенка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. Мотивами, потребностями, поведением. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиций самого ребенка. Сплочение группы. |
| 4. | Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития и пути их преодоления | 1 | Лекция | Знакомство с возможностями семьи в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития. |
| 5. | Общение с ребенком | 1 | Групповой тренинг | Введение понятия «принятие».Ознакомление с особенностями принимающего и непринимающего поведения родителей.Улучшение эмоционального состояния участников. |
| 6. | Покажи мне любовь | 1 | Групповой тренинг | Формирование представлений о безусловном принятии как главном условии удовлетворения потребности ребенка в любви. Развитие навыков выражения негативных эмоций в адрес ребенка. |
| 7. | Методы педагогического воздействия на ребенка в семье | 1 | Индивидуальная консультация |   |
| 8. | Организация помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов | 1 | Круглый стол | Повышение уровня родительской компетентности в юридических и правовых вопросах |
| 9. | Тренинг «Родительская эффективность» | 9 | Групповой тренинг | Формирование доверительных отношений. Осознание родительской позиции и целей воспитания. Знакомство родителей с формами контроля за ребенком, расширение представлений о дисциплине.Формирование умения регулировать контролирующие функции в соответствии с зонами контроля за ребенком. Оказание эмоциональной поддержки родителям. |
| *«Я – родитель»* |
| *«Учимся требовать и контролировать»*  |
| *«Счастливая семья»* |
| 10. | Тематический практикум «Класс родительского мастерства» | 10 | Практическое занятие | Повышение общепедагогической компетенции родителей (законных представителей), формирование практических навыков развития, обучения и воспитания детей-инвалидов. |
| *«Формирование моторных навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ (умственная отсталость)»* |
| *«Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов»* |
| *«Формирование психических процессов у детей с ОВЗ»* |
| *«Формирование игровой деятельности у детей»* |
| *«Формирование учебной мотивации у детей дошкольного возраста»* |

 На протяжении всех занятий участникам программы предоставляются информационно-методические материалы и памятки для закрепления и изучения материала самостоятельно.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2018.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 2017.
3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.
4. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 2021.
6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 2000.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
9. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.