

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт и др.*), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суф-фикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание курса

3 класс (170 ч)

Наша речь и наш язык (2 часа)

Различие языка и речи. Виды речи. Её назначение.

Речь-отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)

Признаки текста.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Р.р. Коллективное составление рассказа «Дети, бегущие от грозы»

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.

Знаки препинания в конце предложения.

Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Общее представление.

Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.

Проверочная работа №1

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.р. Составление предложений из деформированных слов. Составление небольшого рассказа В.Поленова «Золотая осень»

Слово в языке и речи (17 часов)

Лексическое значение слов.

Антонимы и синонимы.

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста «Осенняя ёлочка».

Имя существительное, местоимение и их признаки.

Имя прилагательное и его признаки.

Глагол. **Р.р.** Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»

Имя числительное.

Проверочная работа №2. Слово и его лексическое значение.

Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.

Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.

Проект «Рассказ о слове».

Проверочный диктант №1. Слово в языке и речи.

Состав слова (47 часов)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Использование окончаний в словах.

Использование окончаний в словосочетаниях.

Использование окончаний в предложениях.

Формы слова. Окончание. Все ли слова имеют окончание?

Приставка.

Определение приставки в словах.

Образование слов с помощью приставок.

Суффикс – значимая часть слова.

Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Образование слов с помощью суффикса.

Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Разбор слова по составу. Проект «Семья слов»

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проверочная работа №3. Состав слова.

Правописание частей слова. (29 часов)

Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей речи.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.

Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласными.

Закрепление. Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание непроизносимых согласных.

Правописание слов с непроверяемым написанием.

Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными.

Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание приставок и суффиксов в слове.

Правописание суффиксов *ик – ек*.

Правописание суффикса *-ок*.

Контрольный диктант №1. Правописание слов на изученные орфограммы.

Упражнения в правописании суффикса и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Упражнения в правописании приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным *ъ* знаком.

Упражнения в правописании слов с разделительным *ъ* знаком.

Правописание слов с разделительным *ъ* знаком. **Р.р.** Составление объявления.

Проект: «Составляем орфографический словарь».

Правописание слов с *ъ* знаком.

Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.

Проверочное списывание №2

Части речи (75 часов)

Части речи (повторение и углубление представлений).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное (30 часов)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Представление об устаревших словах.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных. **Проект «Тайна имени».**

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа. **Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.**

Имена существительные. Род имён существительных.

Род имен существительных.

Упражнение в определении рода имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.

Проверочный диктант №2. Имя существительное.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван- царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж имён существительных.

Родительный падеж имён существительных.

Дательный падеж имён существительных.

Винительный падеж имён существительных.

Творительный падеж имён существительных.

Предложный падеж имён существительных.

Р.р.Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.

Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.

Все падежи (обобщение знаний).

Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»

Начальная форма имени существительного.

Проверочный диктант №3. Имя существительное.

Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное. (18 часов)

Лексическое значение имени прилагательного.

Связь имён прилагательных с именем существительным.

Сложные имена прилагательные.

Роль имён прилагательных в тексте - описании.

Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительности средств в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна- лебедь».

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных.

Родовые окончания имён прилагательных –ий, -ой, -ая, -яя.

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость числа имён прилагательных от числа имён существительных.

Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»

Контрольный диктант №2. Имя прилагательное.

Начальная форма имен прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.

Проект: «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение (4 часа)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Морфологический разбор местоимения. **Р.р.** Составление письма.

Род местоимений 3-го лица единственного лица. *Проверочная работа №4. Местоимение.*

Глагол (21 час)

Значение глаголов и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

Упражнения в распознавании глаголов среди других слов.

Р.р. Сочинение Составление текста по сюжетным картинкам.

Начальная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать?

Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.

Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Упражнение в изменении глаголов по временам.

Упражнение в определении лексического значения глагола.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (–а, –о).

Р.р. Составление предложений и текста.

НЕ с глаголами.

Правописание НЕ с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе. *Проверочная работа №5. Глагол.*

Контрольный диктант №3. Глагол.

Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.

Р.р. Конференция «Части речи в русском языке».

Повторение (15 часов)

Части речи.

Контрольное списывание.

Обобщение знаний о частях речи.

Текст.

Имя существительное. Определение падежей.

Имя прилагательное.

Глагол. Изменение глаголов по временам.

Упражнение в правописании приставок.

Упражнение в правописании суффиксов.

Итоговая контрольная работа.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание парных согласных по звонкости-глухости в корне слова.

Упражнения в правописании слов с **ъ** и **ь**.

Повторение знаний о местоимении.

Распознавание числительных в речи.

4 класс (153 ч)

Повторение (10 часов)

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. **Р.р.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста.

Текст. План текста. **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта».

Текст. Типы текстов. **Р.р.** Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений.

Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Входной)

Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Р.р. Письменное выборочное изложение по вопросам.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа №1 по теме: «Повторение»

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения.

Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и союзов.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.

Проверочная работа №2 по теме: «Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения»»

Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи. (19 часов)

Слово и его лексическое значение.

Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Р.р. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Суффиксы и приставки. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.

Контрольный диктант №1 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова.»

Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ик и –ек.

Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Работа с орфографическим словарём.

Части речи. Имя существительное.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Правописание наречий.

Проверочная работа №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».

Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное (37 часов)

Различение падежей имен существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.

Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.

Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.

1-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)

Работа над ошибками сочинения. 2-е склонение имен существительных.

Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

Именительный и винительный падежи.

Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.

Упражнение в правописании одушевлённых имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Правописание окончаний имен существительных в дателъном падеже.

Правописание окончаний имён существительных в родительном и дателъном падежах.

Упражнения в правописании имён существительных в дателъном и родительном падежах.

Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Р.р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Работа над ошибками сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Именительный падеж имен существительных во множественном числе.

Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Контрольный диктант №2 по разделу «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».

Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.

Проект «Говорите правильно!» Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Имя прилагательное (27 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.

Начальная форма имен прилагательных. Р.р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. **Р.р.** Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».

Именительный падеж.

Родительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дателъном падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.

Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах.

Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю-частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
Именительный и винительный падежи женского рода в единственном числе.
Родительный, дательный, творительный, предложном падежах женского рода единственного числа.
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.

Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.
Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.
Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи.
Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.
Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».
Работа над ошибками. Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».

Местоимения (7 часов)
Местоимение как часть речи.
Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.
Проверочная работа №4 по теме: «Личные местоимения».

Р. р. Составление небольших устных высказываний по рисунку с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.
Упражнение в правильном написании местоимений.

Глагол (30 часов)
Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.
Неопределённая форма глагола.
Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.

Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.
Лица и числа глаголов в настоящем и будущем времени.
Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.
2-е лицо глаголов.

Р.р. Сочинение «Большая вода» по репродукции картины И.И.Левитана «Весна».
Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице в настоящем и будущем времени единственного числа.

1 и 2 спряжение. Проект «Пословицы и поговорки»

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.

Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.

Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Безударные личных окончаний глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Возвратные глаголы.

Правописание –тся и –ться в глаголах.

Р.р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.

Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.

Контрольный диктант №4 по разделу « Глагол».

Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.

Повторение (15 часов)

Язык и речь. Текст, типы текстов.

Проверочный диктант за год.

Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

Р.р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».

Значимые части слова. Словообразование.

Правописание гласных и согласных в корне слов.

Части речи. Морфологические признаки частей речи.

Упражнение в правописании частей речи.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Фонетико – графические упражнения. Звуко -буквенный и звуковой разбор слов.

Проверочное списывание.

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Виды предложений по цели высказывания

Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.

Однородные члены предложения Проверяемые орфограммы корня.

Морфемный разбор слов. Части речи.

3. Тематическое планирование.

3 класс (170ч)

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
<u>Наша речь и наш язык</u> 2		
Различия языка и речи. Виды речи. Её назначение.	1	Познавательные: общеучебные: осознают познавательную задачу, решают ее; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение.
Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку.	1	Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
<u>Текст. Предложение. Словосочетание.</u> 14		
Признаки текста.	1	Познавательные: общеучебные: привлекают имеющиеся знания; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, строят рассуждения. Регулятивные: принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление, умеют планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме; составляют небольшие устные и письменные тексты, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства. владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. Оформляют свои действия в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
Типы текста.	1	

Повествование, описание, рассуждение.		
Предложение. Р.р. Коллективное составление рассказа «Дети, бегущие от грозы»	1	
Виды предложений по цели высказывания.	1	
Виды предложений по интонации.	1	
Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1	
Знаки препинания в конце предложения	1	
Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1	
Главные и второстепенные члены предложения.	1	
Распространённые и нераспространённые предложения	1	
Простое и сложное предложение. Общее представление.	1	
Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1	
<i>Проверочная работа №1. Текст. Предложение.</i>		
Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р. р. Составление предложений из деформированных слов. Составление небольшого рассказа В. Поленова «Золотая осень».	1	
<u>Слово в языке и речи.</u> 17		
		Познавательные: <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические:</i> осуществляют анализ; овладевают умением подводить под

		<p>понятия.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.; осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p>владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.</p>
Лексическое значение слов.	1	
Антонимы и синонимы.	1	
Использование омонимов в речи	1	
Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант №1</i>	1	
Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	
Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста «Осенняя ёлочка».	1	
Имя существительное, местоимение и их признаки	1	
Имя прилагательное и его признаки	1	
Глагол. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
Имя числительное.	1	
Проверочная работа №2. Слово и его лексическое значение.	1	

Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1	
Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
Правописание слов с ударными безударными гласными в корне.	1	
Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками. Проект «Рассказ о слове»	1	
Проверочный диктант №1. Слово в языке и речи.	1	
<u>Состав слова.</u> 47		<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебного текста; <i>логические:</i> владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют памятку для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера.</p> <p>Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; умеют планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации, договариваются, приходят к общему решению; полно и точно выражают свои мысли</p>

		в соответствии с задачами условиями коммуникации; принимают участие в работе парами, группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме
Корень слова. Однокоренные слова.	1	
Чередование согласных в корне	1	
Сложные слова.	1	
Использование окончаний в словах.	1	
Использование окончаний в словосочетаниях.	1	
Использование окончаний в предложениях. <i>Словарный диктант №2</i>	1	
Формы слова. Окончание. Все ли слова имеют окончание?	1	
Приставка.	1	
Определение приставки в словах.	1	
Образование слов с помощью приставок.	1	
Суффикс – значимая часть слова	1	
Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
Образование слов с помощью суффикса	1	

Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	
Изменяемые и неизменяемые слова	1	
Разбор слова по составу. Проект: «Семья слов»	1	
Проверочная работа №3. Состав слова.		
<i>Р.р.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
<u>Правописание частей слова.</u> <u>29</u>		<p>Познавательные: <i>общеучебные:</i> осознают познавательную задачу, решают ее; <i>логические:</i> осуществляют анализ, сравнение, классификацию объектов по выделенным признакам.</p> <p>Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения;</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; договариваются, приходят к общему решению; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), осуществляют взаимоконтроль.</p>
Работа над ошибками. Общее представление о	1	

правописании частей слова.		
Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант №3</i>	1	
Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	
Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1	
Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке	1	
Формирование уважительного отношения к истории языка	1	
Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	
Упражнения в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласными	1	
Закрепление. Упражнения в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	
Правописание произносимых согласных. <i>Проверочное списывание №1</i>	1	
Правописание слов с непроверяемым написанием.	1	
Закрепление. Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1	
Правописание слов с удвоенными согласными.	1	

Упражнения в правописании слов с удвоенными согласными	1	
Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова « Снегурочка»	1	
Правописание приставок и суффиксов в слове. <i>Словарный диктант №4</i>	1	
Правописание суффиксов ик – ек.	1	
Правописание суффикса -ок.	1	
Контрольный диктант №1. Правописание слов на изученные орфограммы	1	
Упражнения в правописании суффикса и приставок.	1	
Правописание приставок и предлогов.	1	
Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1	
Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	
Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком.	1	
Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления.	1	
Проект: «Составляем орфографический словарь».	1	
Правописание слов с разделительным ь знаком.	1	
Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста Проверочное списывание №2	1	
Части речи 75		Познавательные: общеучебные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

		<p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i>: осуществляют анализ и сравнение; осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; <i>постановка и решение проблемы</i>: самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; понимают выделенные ориентиры действия в учебном материале; принимают и сохраняют учебную задачу; умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои действия в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации; умеют задавать вопросы;</p>
Части речи (повторение и углубление представлений)	1	
Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление)	1	
<u>Имя существительное</u> 30		
Значение и употребление имен существительных в речи	1	

Представление об устаревших словах	1	
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени»	1	
Изменение имен существительных по числам	1	
Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
Имена существительные. Род имён существительных.	1	
Род имен существительных.	1	
Упражнение в определении рода имён существительных	1	
Имена существительные общего рода. <i>Словарный диктант №5</i>	1	
Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	
Проверочный диктант №2. Имя существительное.	1	
Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
Изменение имён существительных по падежам.	1	
Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
Неизменяемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по	1	

Проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; в коммуникации строят высказывания, понятные для окружающих; используют в общении правила вежливости; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
Именительный падеж имён существительных	1	
Родительный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант №6</i>	1	
Дательный падеж имён существительных.	1	
Винительный падеж имён существительных.	1	
Творительный падеж имён существительных.	1	
Предложный падеж имён существительных.	1	
Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста	1	
Упражнение в различении изученных падежей имён существительных.	1	
Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
Начальная форма имени существительного.	1	
Проверочный диктант №3. Имя существительное.	1	
Морфологический разбор имени существительного	1	
Проект: «Зимняя страничка».		
<u>Имя прилагательное</u> <u>18</u>		Познавательные: <i>общеучебные:</i> имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; используют знаки, символы; <i>логические:</i> осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи; строят

		<p>логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста;</p> <p><i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами; умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики; составляют план и последовательность действий; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; оформляют свои мысли в устной форме; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; полно и точно выражают свои мысли; принимают участие в работе парами; активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
Лексическое значение имени прилагательного.	1	
Связь имён прилагательных с именем существительным	1	
Сложные имена прилагательные	1	
Роль имён прилагательных в тексте - описании.	1	
<p>Р.р Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительности средств в репродукции картины М.А.Врубеля</p>	1	

«Царевна-Лебедь»		
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. <i>Словарный диктант №7</i>	1	
Зависимость рода имён прилагательных от рода имён существительных.	1	
Родовые окончания имён прилагательных –ий, -ой, -ая, -яя	1	
Изменение имён прилагательных по числам	1	
Зависимость числа имён прилагательных от числа имён существительных.	1	
Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	1	
Изменение имен прилагательных по падежам.	1	
Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
Контрольный диктант №2. Имя прилагательное.	1	
Начальная форма имен прилагательных.	1	
Морфологический разбор имени прилагательного	1	
Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным.	1	
Проект: “Имена прилагательные в загадка	1	
<u>Местоимение.</u>	4	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
Личные местоимения единственного и множественного числа	1	

Морфологический разбор местоимения. Р.р. Составление письма.	1	
Проверочная работа №4. Местоимение.	1	
Глагол. 21		
Значение глаголов и употребление в речи.	1	
Число. Изменение глаголов по числам.	1	<p>Познавательные: общеучебные: предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические:</i> осуществляют анализ, классификацию, сравнение; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>постановка и решение проблемы:</i> формулируют проблемы; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; умеют планировать, контролировать и оценивать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий; формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; используют в общении правила вежливости; учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку способов разрешения конфликта; полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; договариваются, приходят к общему решению.</p>
Упражнения в распознавании глаголов среди других слов.	1	
Р.р.Сочинение. Составление текста по сюжетным картинкам	1	
Начальная форма глагола. Глагольные вопросы что делать? Что сделать?	1	
Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	
Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.	1	
Времена глагола.	1	
Изменение глаголов по временам.	1	
Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1	
Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	
Упражнение в определении лексического значения глагола. <i>Словарный диктант №8</i>	1	

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
Р.р. Составление предложений и текста	1	
НЕ с глаголами.	1	
Правописание НЕ с глаголом	1	
Обобщение знаний о глаголе.	1	
Проверочная работа №5. Глагол.		
Контрольный диктант №3. Глагол.	1	
Работа над ошибками.	1	
Морфологический разбор глаголов.		
Р.р. Конференция «Части речи в русском языке»	1	
<u>Повторение.</u>	15	
Части речи.	1	<p>Познавательные: общеучебные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; <i>постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий.</p> <p>Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; осуществляют коррекцию, владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: определяют общие цели и пути их достижения; умеют</p>

		договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; слушают и понимают речь других; воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения.
Контрольное списывание	1	
Обобщение знаний о частях речи.	1	
Текст.	1	
Имя существительное. Определение падежей.	1	
Имя прилагательное. <i>Словарный диктант №9</i>	1	
Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	
Упражнение в правописании приставок.	1	
Упражнение в правописании суффиксов.	1	
Итоговая контрольная работа	1	
Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
Правописание парных согласных по звонкости-глухости в корне слова.	1	
Упражнения в правописании слов с ъ и ь	1	
Повторение знаний о местоимении	1	
Распознавание числительных в речи.	1	
Итого	170	

4 класс 153 ч

Содержание	ча	Основные виды учебной деятельности (УУД)
------------	----	--

Повторение		
	10	
1 Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
2 Текст. Признаки текста	1	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
3 Текст. План текста. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»
4 Текст. Типы текстов. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5 Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложений.	1	Составлять из каждой группы слов предложение. Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения
6 Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Входной)	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Создать условия для проверки усвоения знаний материала 3 класса; совершенствовать умения применять

		орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.
7 Работа над ошибками. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
8 Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
9 Р.р. Письменное выборочное изложение по вопросам.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.
10 Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа №1 по теме: «Повторение»	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.
<u>Предложение</u>	7	
11 Однородные члены предложения.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
12 Связь однородных членов предложения при помощи интонации перечисления и союзов.	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
13 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами, излагать текст по составленному плану
14 Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
15 Простые и сложные предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения.

Союзы в сложном предложении		Выделять в сложном предложении его основы
16 Проверочная работа №2 по теме: «Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения»»	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
17 Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
Слово в языке и речи		19
18 Слово и его лексическое значение	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
19 Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове
20 Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи (толковым, синонимов, антонимов, омонимов),

<p>21 Р.р. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</p>	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
<p>22 Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.</p>	1	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
<p>23 Суффиксы и приставки. Моделирование состава слова по определённой схеме.</p>	1	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
<p>24 Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.</p>	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова, анализировать разные способы проверки, группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>
<p>25 Контрольный диктант №1 по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»</p>	1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>26 Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ик и –ек.</p>	1	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p>
<p>27 Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</p>	1	<p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>

28 Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками. Работа с орфографическим словарём	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Работать с орфографическим словарём
29 Части речи. Имя существительное.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
30 Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи, составлять таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», готовить по ним сообщения
31 Части речи: имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи, составлять таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», готовить по ним сообщения
32 Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков, анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи, составлять таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи», готовить по ним сообщения
33 Наречие. Значение и употребление в речи.	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте
34 Правописание наречий.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
35 Проверочная работа №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
36 Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника

Имя существительное	37	
37 Различение падежей имен существительных.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
38 Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
39 Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
40 Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
41 Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
42 1-е склонение имен существительных.	1	Иметь представление о трёх типах склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
43 Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
44 Р.р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя
45 Работа над ошибками сочинения. 2-е склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
46 Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения

47 3-е склонение имен существительных.	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
48 Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста</p>
49 Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
50 Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слов</p>
51 Именительный и винительный падежи.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. падежах</p> <p>Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном</p>
52 Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>
53 Упражнение в правописании одушевлённых имён существительных в родительном падеже.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять безударного окончания имени существительного в родительном падеже написание</p>
54 Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<p>Распознавать именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p>
55 Правописание окончаний имен	1	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p>

существительных в дательном падеже.		Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
56 Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного.
57 Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно
58 Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже
59 Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
60 Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц
61 Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже
62 Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
63 Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах
64 Р.р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1	Составлять текст сочинения - отзыва репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя)
65 Работа над ошибками сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями во всех падежах

66 Множественное число имен существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
67 Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
68 Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
69 Дателный, творительный, предложный падежи	1	
70 Контрольный диктант №2 по разделу «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
71 Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
72 Проект «Говорите правильно!» <i>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</i>	1	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
73 Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
<u>Имя прилагательное</u>	27	
74 Имя прилагательное как часть речи.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
75 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи

76 Начальная форма имён прилагательных. Р.р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах . Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
77 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	
78 Именительный падеж	1	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах .
79 Родительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах .
80 Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
81 Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
82 Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах	1	Различение имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном, предложном падежах
83 Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в разных падежах . Написание выборочного изложения
84 Развитие чувства любви к родному краю-частичке своей большой родины на основе	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы

содержания текстов.		
85 Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка)	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
86 Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в падежах
87 Именительный и винительный падежи женского рода в единственном числе	1	Падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном, винительном падежах
88 Родительный, дательный, творительный, предложном падежах женского рода единственного числа	1	Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах
89 Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.	1	Падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа. Падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе
90 Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Воспроизведение содержания текста по памяти и правильное написание безударных падежных окончаний имён прилагательных
91 Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей
92 Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1	Составление план, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.
93 Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Распознавание именительного и винительного и падежей имён прилагательных множественного числа
94 Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Распознавание родительного и предложного и падежей имён прилагательных множественного числа

95 Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
96 Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи	1	Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи
97 Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
98 Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Распознавание родительного, дательного, творительного и предложного падежей имён прилагательных множественного
99 Контрольный диктант №3 по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	Контроль полученных знаний
100 Работа над ошибками Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных
<u>Местоимения</u>	7	
101 Местоимение как часть речи.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
102 Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
103 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственного и множественного числа
104 Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание окончаний местоимений и правильное употребление их в речи.

105 Проверочная работа №4 по теме: «Личные местоимения»	1	Составление план, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.
106 Р. р. Составление небольших устных высказываний по рисунку с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки	1	Составление план, отбор языкового материала на определённую тему и воспроизведение по памяти составленного повествовательного текста.
107 Упражнение в правильном написании местоимений	1	Контроль полученных знаний
Глагол	30	
108 Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
109 Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
110 Неопределённая форма глагола	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины . Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
111 Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола
112 Р.р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Определять временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей
113 Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
114 Лица и числа глаголов в настоящем и будущем времени	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)
115 Глаголы, которые не употребляются в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.	1	Определять глаголы, неупотребляемые в форме 1 –го лица настоящего и будущего времени.

116 2-е лицо глаголов. Р.р. Сочинение Большая вода»по репродукции картины И.И.Левитана «Весна.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
117 Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице в настоящем и будущем времени единственного числа	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
118 1 и 2 спряжение глаголов. Проект «Пословицы и поговорки»	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
119 Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
120 Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
121 Безударные личных окончаний глаголов.	1	Работать с текстом – памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме, моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.
122. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Рассуждать о последовательности действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
123. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и

124. Безударные личных окончаний глаголов.	1	множественного числа настоящего и будущего времени
125. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
126. Возвратные глаголы	1	
127. Правописание –тся и –ться в глаголах	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
128. Р.р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
129. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
130. Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени	1	Проверить умения находить проверочные слова к орфограммам корня «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова»
131. Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
132. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
133. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Применять правило написания безударного суффикса перед суффиксом – л- в глаголах прошедшего времени, уметь правильно писать глаголы с этой орфограммой.
134. Контрольный диктант №4 по разделу « Глагол»	1	Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста, составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные слова (глаголы)
135. Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
136. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
137. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Выполнять разбор глагола как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

морфологических признаков глагола.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику»
Повторение	16	
138. Язык и речь. Текст, типы текстов.	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
139. Проверочный диктант за год	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Создать условия для проверки усвоения знаний материала 4 класса;
140. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
141. Р.р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
142. Значимые части слова. Словообразование.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
143. Правописание гласных и согласных в корне слов.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
144. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
145. Упражнение в правописании частей речи.	1	
146. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
147. Фонетико – графические упражнения. Звуко -буквенный и звуковой разбор слов.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
148. Проверочное списывание.	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
149. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
150. Виды предложений по цели высказывания	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

Р.р. <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>		
151. Однородные члены предложения Проверяемые орфограммы корня	1	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
152. Морфемный разбор слов. Части речи	1	Проверить умения находить проверочные слова к орфограммам корня «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением, парные согласные в корне слова, непроизносимые согласные в корне слова»
153. Итоговый урок	1	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
Итого	153 ч	