

**Муниципальное образование город Краснодар**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар средняя общеобразовательная школа №65 имени Героя Советского Союза Корницкого М.М.**

**Департамент образования администрации муниципального образования  
город Краснодар**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
английского языка

Сапелкина Г.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
] 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УМР

Лутошкина Т.В.

приказа № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАОУ СОШ  
№ 65

Бугаева И.Ю\_

Приказа № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ »  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Английскому языку, начальный курс НОО (2-4 классы)

Количество часов : 204 часа

Учитель Калюжина Ольга Владимировна, учитель начальных классов

английского языка МАОУ СОШ № 65

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учётом : рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2 – 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой. - М.: Просвещение, 2012.

С учётом УМК: «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

На изучение английского языка во 2 – 4 классах отводится 204 часа

Класс	2	3	4	всего
Кол-во часов	68	68	68	204

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Личностные результаты**

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества.

-Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуры других народов.

-Овладение начальными навыками адаптации.

-Принятие и освоение социальной роли обучающихся.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

-Формирование эстетических потребностей.

-Развитие этических чувств, доброжелательности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, в разных социальных ситуациях.

-Формирование установок на безопасный уровень жизни, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранного языка в жизни современного общества., формирование у учащихся таких общечеловеческих ценностей , как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания

ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты**

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.<sup>5</sup> Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении*: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:* владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **2. Содержание учебного предмета.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### ***Предметное содержание речи.***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст. Внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

- **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песенки, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).



**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Предметное содержание речи	Основные направления воспитательной деятельности		
		3 кл.	4 кл.	
1.	Знакомство.	2	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
2.	Я и моя семья.	20	18	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.	Мир моих увлечений	8	16	Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
4.	Я и мои друзья.	8	6	Патриотическое воспитание
5.	Моя школа.	6	2	Популяризация научных знаний среди детей Патриотическое воспитание
6.	Мир вокруг меня.	8	8	Экологическое воспитание
7.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	16	17	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

				ценностей Патриотическое воспитание
		68	68	

### Количество контрольных работ

Класс	Кол-во часов на освоение программы	В том числе контрольных работ		
		Всего	По видам деятельности:	
2	68	-		
3	68	16	Контроль навыков чтения	2
			Контроль навыков письма	2
			Контроль навыков аудирования	2
			Контроль навыков монологической речи	1
			Контроль навыков диалогической речи	1
4	68	16	Контроль навыков чтения	2
			Контроль навыков письма	2
			Контроль навыков аудирования	2
			Контроль навыков монологической речи	1
			Контроль навыков диалогической речи	1

№	Раздел	К/ч	№ темы	Тема	Классы			УУД						
					2	3	4	2 класс	3 класс	4 класс				
I	Знакомств во	13	1	Знакомство с одноклассниками, с учителями: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	10	2	1	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , вопросительные слова ( <i>what, how, how (old)</i> ), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.				
II	Я и моя семья	54	2	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби	6	6	6	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву <i>a</i> + согласный /л/ или /т/. Находят значение отдельных незнакомых слов в				
											3	6	5	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
											4	7	6	6

			продукты питания. Любимая еда.				Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i> , глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные	транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и /_/: /ai/ и /i/; /k/, /s/, /_/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i> , конструкцию <i>I'd like to</i>	двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i> , с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> , структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные ( <i>a lot, much, many</i> ), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i> , модальные глаголы <i>have to, may</i> .	
		5	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День Матери. Подарки	3	2	1				
III	Мир моих увлечений	38	6	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	-	-	2	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ov/ и /v/: /n/ и /ŋ/.	Ведут диалог-расспрос о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят
			7	Мои любимые сказки, комиксы. Игрушки	9	4	5	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на		
			8	Выходной день (в цирке, кукольном театре, в зоопарке, в парке	5	4	9	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят		

				аттракционов, в кинотеатре), каникулы.				образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах ( <i>our, us</i> ), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i> . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i> , указательные местоимения <i>this/that</i> , местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i> , структуру <i>like doing</i> .	значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i> . Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> , употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> , прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i> .
IV	Я и мои друзья	18	9	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	--	2	6	Говорят о том, что умеют делать животные. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Используют основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, содержат в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present</i>
			10	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4	6	-	Употребляют модальный глагол <i>can</i> . Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		

									чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	<i>Continuous.</i>
<b>V</b>	<b>Моя школа</b>	8	<b>11</b>	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	-	6	2		Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /_/ и /e/. Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i> .	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют <i>Past Simple</i> .
<b>VI</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	30	<b>12</b>	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их	9	8	2	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по

				размер, предметы мебели и интерьера.				наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> ), личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и //. Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i> , предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> , множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .	изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar, or</i> , знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i> , вопросительные слова.
		13	5	-	6	Природа. Дикие домашние животные. Любимое время года. Погода.				
VII	Страна / страны изучаемого языка и родная страна	43	14	5	8	7	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова,	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Воспроизводят наизусть тексты песен. Понимают тексты в аудиозаписи. Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно	
			15	5	8	10	Литературные персонажи			

			книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)				приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.	домах-музеях. Читают про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков и корректно произносят предложения.	воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков и корректно произносят предложения.
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>		68	68	68			

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ темы	№ урока в данной теме	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	1	1	Введение. Давайте приступим. Обучение приветствию	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2.	1	2	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (a-h)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
3.	1	3	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (i - q)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
4.	1	4	Мои буквы. Ознакомление с буквами английского алфавита (r - z)	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
5.	1	5	Мои буквы. Обучение буквосочетаниям sh и ch	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью
6.	1	6	Мои буквы. Обучение буквосочетаниям th и ph	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
7.	1	7	Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8.	1	8	Привет! Знакомство с персонажами учебника	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К:
9.	1	9	Привет! Слушаем и выполняем команды	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих



10.	2	1	Введение лексики по теме «Моя семья»	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: строить понятные для партнёра высказывания
11.	2	2	Мои любимые цвета. Обучение навыкам говорения	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
12.	12	1	Мой дом. Формирование навыков чтения	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
13.	12	2	Мой дом. Введение структуры «что это?»	
14.	12	3	Где же Чаклз? Научить детей называть комнаты в доме	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
15.	12	4	Где же Чаклз? Обучение навыкам аудирования	
16.	12	5	В ванной. Формирование координации движения	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы
17.	12	6	В ванной. Правила чтения буквы «е»	
18.	12	7	Портфолио. Великобритания в фокусе. Формирование навыков чтения	П: смысловое чтение. Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. К: строить монологическое высказывание
19.	12	8	Теперь я знаю. Давай поиграем	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество усвоения. К: осуществлять контроль.
20.	12	9	Закрепление пройденного материала по теме «Моя семья»	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
21.	14	1	Сады в Великобритании, сады в России: сравнение	П: смысловое чтение. Р: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. К: строить монологическое высказывание
22.	15	1	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Развитие навыков говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
23.	1	10	Мой день рождения. Введение новой лексики	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
24.	5	1	Мой день рождения. Ознакомление с числительными от 1 до 10	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
25.	4	1	Вкусный шоколад. Знакомство с названиями продуктов	
26.	4	2	Вкусный шоколад. Формирование навыков аудирования	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
27.	4	3	Моя любимая еда. Обучение говорению	
28.	4	4	Моя любимая еда. Формирование навыков чтения слов с буквой «с»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
29.	4	5	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р: выделять и формулировать то что уже усвоено. и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. К: осуществлять взаимный контроль

30.	4	6	Портфолио. Великобритания в фокусе. Любимая еда. Обучение навыкам письма	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
31.	4	7	Типичная еда в Великобритании. Обучение навыкам письма	
32.	14	2	Типичная русская еда. Формирование навыков аудирования	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
33.	15	2	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 2. Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
34.	10	1	Мои животные. Глаголы движения	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
35.	10	2	Мои животные. Формирование координации движений	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
36.	10	3	Мои животные. Повторение предлогов.	
37.	10	4	Мои животные. Поем и танцуем.	
38.	8	1	Я умею прыгать. Обучение умению диалогической речи	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
39.	8	2	Я умею прыгать. Модальный глагол «мочь» и «не мочь»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
40.	8	3	Я умею прыгать. Формирование навыков говорения	
41.	8	4	Введение лексики по теме «В цирке»	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
42.	8	5	В цирке. Правила чтения буквы «I»	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
43.	14	3	Без ума от животных. Домашние питомцы в России и Великобритании. Формирование навыков письма	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
44.	15	3	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 3. Обучение навыкам говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
45.	7	1	Мои игрушки. Обучение навыкам аудирования	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
46.	7	2	Мои игрушки. Введение новой лексики	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия. К: проявлять активность во взаимодействии
47.	7	3	Мои игрушки. Предлоги места	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: выполнять учебные действия. К: задавать вопросы
48.	7	4	Мои игрушки. Обучение навыкам говорения	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью

49.	7	5	Мои игрушки. Обучение умению вести диалог-расспрос	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
50.	2	3	У неё голубые глаза. Введение лексики на тему «Внешность»	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач. К: определять общую цель и пути её достижения
51.	2	4	У неё голубые глаза. Описание внешности	
52.	2	5	Замечательный медвежонок. Обучение навыкам аудирования	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: обращаться за помощью
53.	2	6	Замечательный медвежонок. Правила чтения буквы «У»	
54.	14	4	Портфолио. Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
55.	15	4	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 4. Обучение навыкам говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
56.	5	2	Мои каникулы. Введение новой лексики	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами). Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: ставить вопросы
57.	5	3	Мои каникулы. Формирование речевых навыков	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
58.	13	1	Ветрено. Погода и одежда. Введение лексики	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
59.	13	2	Ветрено. Обучение навыкам говорения	П: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах. К: строить монологические высказывания; слушать собеседника
60.	13	3	Волшебный остров. Введение конструкций <i>I'm wearing... He's wearing... She's wearing...</i>	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; смысловое чтение. Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
61.	13	4	Волшебный остров. Правила чтения [k]	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Р: использовать речь для регуляции своего действия. К: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
62.	13	5	Портфолио. Занимательное в школе. Формирование навыков чтения	П: сбор информации (извлечение необходимости информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными); передача информации. Р: предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи. К: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять контроль
63.	14	5	Великобритания в фокусе. Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Обучение навыкам письма	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: определять общую цель и пути её достижения
64.	15	5	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Часть 5. Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и позицию
65.	7	6	Урок чтения Шоу-тайм. (Часть 1) Обучение навыкам аудирования	П: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель. Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. К: формулировать собственное мнение и познание
66.	7	7	Урок чтения шоутайм (Часть 2). Формирование навыков чтения	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач. Р: превосходить результаты; предвидеть уровни усвоения знаний. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

67.	7	8	Школьная пьеса «Свет звезды». Формирование навыков говорения	П: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач. Р: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
68.	7	9	Повторение. Закрепление пройденного материала	П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями коммуникативных задач. К: определять общую цель и пути её достижения
<b>3 класс</b>				
1.	1	1	С возвращением. Напоминание о главных героях УМК	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника
2.	1	2	С возвращением. Беседа о каникулах.	П: Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию
3.	11	1	Введение лексики по теме «Школа»	П: Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
4.	11	2	Снова в школу. Правила чтения буквы «е»	П: Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р: Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: Планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
5.	11	3	<b>Контроль навыков письма</b> Школьные предметы	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
6.	11	4	Школьные предметы. Формы предметов	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Прогнозирование: предвидеть уровни усвоения знаний, его временных характеристик К: Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7.	11	5	Весёлые дни в школе. Формирование навыков говорения	П: Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р: Прогнозирование: предвидеть уровни усвоения знаний, его временных характеристик К: Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
8.	11	6	Веселые дни в школе. Обучение навыкам чтения	П: Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р: Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровни усвоения К: Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
9.	15	1	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Обучение навыкам аудирования	П: Общеучебные: смысловое чтение Р: Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К: Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
10.	14	1	<b>Контроль навыков чтения</b> Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России	П: Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р: Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К: Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
11.	2	1	Новый член семьи. Научить учащихся называть и представлять членов семьи	П: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
12.	2	2	Новый член семьи. Употребление притяжательных местоимений	П: Логические: классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
13.	2	3	Счастливая семья. Научить учащихся вести беседу о членах семьи	П: Логические: классификация по заданным критериям Р: Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К: Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания.

14.	2	4	<b>Контроль навыков аудирования</b> Обучение чтению вслух и про себя	<b>П:</b> Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
15.	2	5	Счастливая семья. Весёлые дни в школе. Закрепление пройденного грамматического материала	<b>П:</b> Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания
16.	2	6	Теперь я знаю. Закрепление лексики по теме «Члены семьи»	<b>П:</b> Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
17.	15	2	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
18.	14	2	<b>Контроль навыков монологической речи</b> Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера <b>Р:</b> Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> Взаимодействие: строить монологическое высказывание
19.	4	1	Он любит желе. Введение новой лексики	<b>П:</b> Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
20.	4	2	Он любит желе. Отработка глагола «like»	<b>П:</b> Логические: классификация по заданным критериям <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию
21.	4	3	Мой чемоданчик для завтрака. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»	<b>П:</b> Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы
22.	4	4	<b>Контроль навыков письма</b> Формирование навыков аудирования	<b>П:</b> Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
23.	4	5	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе. Формирование навыков говорения	<b>П:</b> Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы
24.	4	6	Теперь я знаю. Закрепление лексики по теме «Еда»	<b>П:</b> Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
25.	15	3	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков говорения	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
26.	14	3	<b>Контроль навыков чтения</b> Перекус. Я обожаю мороженое	<b>П:</b> Логическое: сравнение; построение рассуждения <b>Р:</b> Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
27.	7	1	Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики по теме «игрушки»	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы

28.	7	2	Игрушки для маленькой Бетси. Употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>	<b>П:</b> Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
29.	7	3	Игрушки для маленькой Бетси. Правила чтения буквы «о»	<b>П:</b> Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
30.	7	4	<b>Контроль навыков аудирования</b> Формирование грамматических навыков	<b>П:</b> Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
31.	12	1	В моей комнате. Введение новой лексики.	<b>П:</b> Логическое: сравнение; построение рассуждения <b>Р:</b> Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
32.	12	2	В моей комнате. Введение и отработка указательных местоимений	<b>П:</b> Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
33.	15	4	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
34.	14	4	<b>Контроль навыков диалогической речи</b> Супермаркет Теско	<b>П:</b> Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
35.	10	1	Забавные коровы. Введение новой лексики по теме «Внешность»	<b>П:</b> Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: ставить вопросы
36.	10	2	Забавные коровы. Исключения множественного числа имён существительных	<b>П:</b> Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
37.	10	3	Введение новой лексики. Умные животные	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К:</b> Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
38.	10	4	<b>Контроль навыков письма</b> Ведение диалога-расспроса о возрасте	
39.	10	5	Умные животные. Весёлые дни в школе.	<b>П:</b> Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
40.	10	6	Умные животные. Обучение умению разделять животных на рептилий и млекопитающих	<b>П:</b> Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
41.	15	5	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования.	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
42.	14	5	<b>Контроль навыков чтения</b> Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
43.	12	3	Бабушка, дедушка. Введение новой лексики по теме «Мой дом»	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

44.	12	4	Бабушка, дедушка. Правила чтения буквы Uu	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
45.	12	5	Мой дом. Введение новой лексики по теме «Мебель»	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: задавать вопросы
46.	12	6	<b>Контроль навыков аудирования</b> Мой дом	<b>П:</b> Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
47.	12	7	Мой дом. Весёлые дни в школе. Ведение диалога-расспроса по теме	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: задавать вопросы
48.	12	8	Мой дом. Обучение умению расспрашивать о местонахождении предметов	
49.	15	6	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
50.	14	6	<b>Контроль навыков монологической речи</b> Британские дома. Знаменитые дома в России	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> Взаимодействие: строить монологическое высказывание
51.	9	1	Мы замечательно проводим время. Введение лексики	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
52.	9	2	Мы замечательно проводим время. Знакомство с настоящим длительным временем	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
53.	8	1	В парке. Введение лексики	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
54.	8	2	<b>Контроль навыков письма</b> Обучение навыкам чтения	<b>П:</b> Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
55.	8	3	В парке. Весёлые дни в школе. Формирование навыков письма	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
56.	8	4	В парке. Обучение умению вести диалог	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание
57.	15	7	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков аудирования	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
58.	14	7	<b>Контроль навыков чтения</b> На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию

59.	3	1	Весёлый день. Введение новой лексики по теме «Дни недели»	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
60.	3	2	Весёлый день. Знакомятся с правилами чтения Сс и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ]	<b>П:</b> Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
61.	3	3	По воскресеньям. Введение новой лексики по теме «Занятия»	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: задавать вопросы
62.	3	4	<b>Контроль навыков аудирования</b> Введение настоящего простого времени	<b>П:</b> Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
63.	3	5	По воскресеньям. Весёлые дни в школе. Закрепление использования лексики	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: задавать вопросы
64.	3	6	По воскресеньям. Ведут диалог-расспрос о времени	<b>П:</b> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Р:</b> Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> Взаимодействие: задавать вопросы
65.	15	8	Оловянный солдатик. Артур и Раскал. Формирование навыков говорения	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К:</b> Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию
66.	14	8	<b>Контроль навыков диалогической речи</b> Любимые мультики. Время мультфильмов	<b>П:</b> Общеучебные: смысловое чтение <b>Р:</b> Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К:</b> Взаимодействие: строить монологическое высказывание
67.	5	1	Всех с Рождеством! Закрепление грамматических конструкций	<b>П:</b> Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р:</b> Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К:</b> Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль
68.	5	2	День матери. Обучение новому страноведческому материалу	<b>П:</b> Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р:</b> Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К:</b> Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения
<b>4 класс</b>				
1.	1	1	Снова вместе. Формирование умений составлять диалоги и использовать речевые клише	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
2.	11	1	Снова вместе. Повторение лексики, изученной в 3 классе	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию
3.	2	1	Одна большая счастливая семья. Обучение умению вести этикетные диалоги	<b>К:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
4.	2	2	<b>Контроль навыков чтения</b> Одна большая счастливая семья. Развитие речевых умений	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по



				заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
5.	2	3	Одна большая счастливая семья. Правила чтения og/ag	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
6.	9	1	Мой лучший друг. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
7.	9	2	Мой лучший друг. Знакомство с числительными от 30 до 100	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов
8.	15	1	Златовласка и три медведя. Слушание и чтение первого эпизода сказки	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
9.	14	1	<b>Контроль навыков письма</b> Закрепление языкового материала	
10.	12	1	Российские города - миллионеры. Формирование навыков чтения и обсуждения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям
11.	12	2	Ветеринарная клиника. Обучение навыкам аудирования	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу; находить в тексте сведения, заданные в явном виде
12.	2	4	Ветеринарная клиника. Знакомство с новой лексикой	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
13.	2	5	<b>Контроль навыков аудирования</b> Закрепление языкового материала	<b>К:</b> адекватно использовать язы-ковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
14.	2	6	Работай и играй. Обучение навыкам называть время	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
15.	6	1	Работай и играй. Знакомятся с модальным глаголом have to.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
16.	6	2	<b>Контроль навыков монологической речи</b> Артур и Раскл. Формирование навыков чтения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
17.	15	2	Голдилокс и три медведя. Слушание и чтение второго эпизода сказки	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
18.	14	2	Кем хотят быть российские школьники. Обучение умению отвечать на вопросы	<b>К:</b> использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст/ вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
19.	4	1	Фруктовый салат – пират. Обучение умению	<b>К:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу;

			научиться выражать просьбу	находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
20.	4	2	<b>Контроль навыков письма</b> Обучение умению оперировать активной лексикой	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
21.	4	3	Фруктовый салат – пират. Обучение правилу чтения буквы “G” и знакам транскрипции	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
22.	4	4	Приготовь из этого еду. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)
23.	4	5	Приготовь из этого еду. Введение модального глагола «тау»	<b>К:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде). <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
24.	4	6	<b>Контроль навыков чтения</b> Закрепление языкового материала.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
25.	15	3	Златовласка и три медведя. Обучение умению воспринимать на слух и понимать содержание сказки	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
26.	14	3	Что бы тебе хотелось к чаю? Обучение навыкам говорения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ
27.	8	1	Забавные животные. Формирование навыков чтения	<b>К:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
28.	8	2	<b>Контроль навыков аудирования</b> Обучение навыкам говорения	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
29.	8	3	Забавные животные. Формирование навыков говорения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
30.	8	4	Дикие животные. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации
31.	8	5	Дикие животные. Знакомство с модальным глаголом «must»	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
32.	8	6	<b>Контроль навыков диалогической речи</b> Формирование навыков аудирования	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
33.	15	4	Златовласка и три медведя. Обучение навыкам чтения	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом

34.	14	4	Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь. Обучение навыкам говорения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ
35.	5	1	Специальные дни. С новым годом! Обучение навыкам письма	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме
36.	3	1	<b>Контроль навыков письма</b> Чайная вечеринка. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу, находить в тексте сведения, заданные в явном виде
37.	3	2	Чайная вечеринка. Обучение умению употреблять глагол to be в простом прошедшем времени	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
38.	3	3	Какими мы были вчера. Обучение умению описывать картинку по образцу	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
39.	3	4	Какими мы были вчера. Знакомство с порядковыми числительными	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
40.	8	7	<b>Контроль навыков чтения</b> Какими мы были вчера. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
41.	15	5	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
42.	14	5	Пожелания ко дню рождения. День города. Обучение навыкам говорения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
43.	7	1	Братец Кролик и Братец Черепаха. Формирование навыков чтения	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде
44.	7	2	<b>Контроль навыков аудирования</b> Формирование навыков говорения	<b>К:</b> работать в парах. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
45.	7	3	Братец Кролик и Братец Черепаха. Обучение употреблению правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
46.	7	4	Жили-были. Обучение грамматическим навыкам	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск информации в грамматическом справочнике
47.	7	5	Жили-были. Формирование навыков аудирования	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
48.	15	6	<b>Контроль навыков монологической речи</b> Златовласка и три медведя. Закрепление лексики	<b>К:</b> работать в парах. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
49.	15	7	Мир сказок. Формирование навыков чтения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить

				монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск информации
50.	14	6	День дурака в апреле. Работа с текстом	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию
51.	8	8	Лучшее время. Формирование грамматических навыков	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
52.	8	9	<b>Контроль навыков письма</b> Лучшее время. Введение новой лексики	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию
53.	9	3	Волшебные моменты. Обучение умению участвовать в диалоге-расспросе	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
54.	9	4	Волшебные моменты. Введение превосходной степени прилагательных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
55.	9	5	<b>Контроль навыков чтения</b> Волшебные моменты. Формирование навыков говорения	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
56.	9	6	Волшебные моменты. Закрепление материала	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов
57.	15	8	Златовласка и три медведя. Формирование навыков аудирования	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
58.	14	7	Алтон Тауэрс (США). Формирование навыков чтения. Здравствуй, солнце! Введение будущего простого времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения заданий с помощью ИКТ
59.	11	2	Дни, которые мы помним. Обучение навыкам говорения. Контроль навыков говорения. Здравствуй, солнце! Повторение знаний.	<b>КД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий
60.	13	1	Хорошие времена впереди. Введение лексики. Здравствуй, солнце! Обучение умению спрашивать и отвечать на вопрос.	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию
61.	13	2	Контроль навыков аудирования. Хорошие времена впереди. Формирование навыков говорения. Здравствуй, солнце! Введение новой лексики.	<b>К:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
62.	13	3	Хорошие времена впереди. Знакомство со структурой to be going to. Златовласка и три медведя. Закрепление изученной лексики в игре.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом
63.	13	4	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Введение новой лексики"	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста
64.	13	5	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Повторение знаний"	<b>К:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий. <b>П:</b> произвольно и осознанно владеть

				общими приёмами выполнения заданий
65.	13	6	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Обучение умению спрашивать и отвечать на вопрос"	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
66.	3	5	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Введение новой лексики"	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск информации
67.	15	9	Повторение темы "Златовласка и три медведя. Закрепление изученной лексики в игре"	<b>К:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> формировать умение работать с текстом
68.	15	10	Повторение темы "Забавная Флорида. (США). Путешествие - это весело. Повторение пройденного"	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью ИКТ

Изменения в рабочей программе по предмету «Английский язык» в 4 классе:

1. Объединение тем

58	Алтон Тауэрс (США). Формирование навыков чтения. Здравствуй, солнце! Введение будущего простого времени.
59	Дни, которые мы помним. Обучение навыкам говорения. Контроль навыков говорения. Здравствуй, солнце! Повторение знаний.
60	Хорошие времена впереди. Введение лексики. Здравствуй, солнце! Обучение умению спрашивать и отвечать на вопрос.
61	Контроль навыков аудирования. Хорошие времена впереди. Формирование навыков говорения. Здравствуй, солнце! Введение новой лексики.
62	Хорошие времена впереди. Знакомство со структурой to be going to. Златовласка и три медведя. Закрепление изученной лексики в игре.

2. Повторение материала

63	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Введение новой лексики"
64	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Повторение знаний"
65	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Обучение умению спрашивать и отвечать на вопрос"
66	Повторение темы "Здравствуй, солнце! Введение новой лексики"
67	Повторение темы "Златовласка и три медведя. Закрепление изученной лексики в игре"
68	Повторение темы "Забавная Флорида. (США). Путешествие - это весело. Повторение пройденного"

стали возможны, согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от «17» марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы НОО, ООО и СОО, ОП СПО, соответствующего дополнительного ПО и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; в соответствии с частью 9 статьи 2 ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012; в соответствии с частью 7 статьи 12 Федерального закона; в соответствии с пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона; в соответствии с пунктом 17 приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»; на основании письма министерства от 16.03.2020 № 47-01-13-5309/20 «Об организации образовательной деятельности в ОО Краснодарского края по предупреждению новой коронавирусной инфекции», а также на основании письма МОНиМП КК от 07.04.2020 № 47-01-13-6801/20 «О подходах к организации контроля успеваемости при применении дистанционных образовательных технологий»; на основании письма МОНиМП КК от 10.04.2020 № 47-01-13-6992/20 «Об организации образовательной деятельности»; на основании письма МОНиМП КК от 30.04.2020 № 47-01-13-8427/20 «Об организации образовательной деятельности».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей  
МБОУ СОШ № 65 МО 26.08.2021  
от 26.06.2021 \_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО    Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Бугаёва  
\_\_\_\_\_ 2021 года