

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования науки и молодёжной политики
Краснодарского края**

Департамент образования город Краснодар

МАОУ СОШ № 65

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ногамова О.Ф.

Протокол

№1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
МР**

Лутошкина Т.В.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**И.о.директора МАОУ
СОШ №65**

Бугаева И.Ю.

приказ №1

от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

учебного предмета

«Кубановедение»

**для 1-4 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
учитель начальных классов
Ногамова О.Ф.**

Краснодар 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины в начальной школе состоит в том, что имея ярко выраженный интегративный характер, оно соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо при отборе материала.

При изучении «Кубановедения» в начальной школе младший школьник узнаёт об особенностях природы Кубани, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков.

Содержание предмета позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности.

Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: очные и заочные путешествия по краю, экскурсии на природу, по местам трудовой и боевой славы кубанцев, а также в музеи; уроки-исследования, встречи с интересными людьми и др. Общение с природой, знакомство позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Особое внимание следует уделить знакомству учащихся с различными способами исследования (наблюдение, изучение научной литературы, использование Интернет-ресурсов) а также с историческими источниками (вещественными, письменными, устными). Это позволяет универсализировать умения ребят, изучать кубановедение на метапредметном уровне.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлён на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребёнка 6-7 летнего возраста, обращение к его пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению.

Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Кубани, уделяя особое внимание особенностям своего района и населённого пункта.

В третьем классе продолжатся изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, знают о его роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

Общее число часов в начальной школе, отведённых на изучение «Кубановедение» 119 часов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К основным ценностным ориентирам, реализуемым в процессе преподавания курса, относятся:

- гражданственность и патриотизм младших школьников;
- нравственный выбор, ответственное отношение человека к себе и к родным людям, к историческому и культурному наследию своей малой родины;
- чувство гордости за свою малую родину;
- ценности семьи, коллектива и общества и стремление следовать им;
- здоровый образ жизни как залог успешной реализации намеченных планов, активности и долголетия;
- труд и творчество как фактор, способствующие развитию и самореализации личности;
- активная преобразующая деятельность, направленная на позитивные изменения в окружающем мире;
- межнациональная согласие, межконфессиональный диалог, ценности православной культуры как основы духовно-нравственной консолидации общества.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Введение. (1 час).

Знакомство с предметом «Кубановедение».

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Итоговый урок творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2: «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Итоговый урок творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных

местах. Труд жителей моего населенного пункта. Итоговый урок исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (6 часов).

Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности.

Итоговый урок(1 час)

Творческий проект «Я и моя малая родина».

Раздел 5. Духовная культура Кубани (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи наша школа. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Духовные святыни моей малой Родины.

II класс (34 часа)

Введение. (1 час).

Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения?

Раздел 1. Земля отцов- моя земля (2 часа)

Понимание слова «родина». Наша Родина -Россия. Малая родина -Кубань. Краснодар- главный город края. Официальные символы Краснодарского края. Правила поведения при исполнении гимна. Флаг и герб своего района (города).

Раздел 2. «Природа моей местности» (12 часов).

Времена года на Кубани. Сезонные изменения на Кубани в природе и жизни людей. Дары кубанской земли. Формы земной поверхности. Гора Цахвоа – самая высокая в Краснодарском крае. Поверхность своей местности. Чёрное и Азовское моря, река Кубань. Города Черноморского побережья. Водоёмы своей местности. Обитатели водных объектов. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира Краснодарского края. Группа растений. Растения своей местности, в том числе лекарственные и опасные для человека. Животный мир Кубани и своей местности. Красная книга. Правила защитников природы. Мои исследования: «Значение растений и животных в жизни людей» (на примере своей местности).

Раздел 3. «Населенные пункты» (5 часов).

Города и другие населённые пункты Краснодарского края. Краснодар- административный центр края. Казачья станица. Современные сельские населённые пункты Кубани. Атамань- музей под открытым небом. Происхождение названия и история образования своего населенного пункта. Мои исследования: «Мой населённый пункт».

Раздел 4. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).

Семейные традиции кубанцев. Рецепты кубанской кухни. День кубанской семьи. Уклад кубанской семьи в прошлом и в настоящее время. Моя семья, состав, традиции, обязанности и увлечения. Быт казаков в прошлом и в настоящее время. Ремёсла, получившие развитие на Кубани, в том числе в своей местности. Труженики родной земли. Профессии членов семьи и других жителей Кубани. Защитники родной земли. Города-герои и города

воинской славы. Празднование Дня Победы на Кубани. Сохранение памяти о подвигах кубанцев в годы Великой Отечественной войны. Мои исследования: «Моя семья-моё богатство».

Итоговый урок (1 час)

Повторяем, закрепляем, планируем.

Раздел 5. Духовная культура Кубани (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за других свою".

III класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. «Нет в мире краше Родины нашей» (творческий проект).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовная культура Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

IV класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России. (1 час).

Раздел 1. «Берегите землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники и заказники, школьные лесничества расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатинодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы. Первые письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края : гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовная культура Кубани (4 часа).

«Православная азбука Кубани». Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я - хранитель духовного наследия Кубани.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине - Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;
- осознания чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- посильное участие в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения;
- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

ценности научного познания:

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь человека и общества), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребёнка, делать выводы;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- сравнивать объекты окружающего мира, определять основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий в различных ситуациях, а также их последствия;
- выбирать из нескольких вариантов решения учебных задач наиболее подходящий в зависимости от условий, собственного опыта и иных параметров;
- проводить (по предложенному, самостоятельному составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, интервьюирование, исследование;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе, социуме («лента времени»; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования.

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебных задач;
- находить и использовать текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- находить в предложенном источнике информацию согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагога, родителей);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, таблица).

Коммуникативные УУД

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения в ходе общения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкрепить их доказательствами;
- участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы по теме;
- объяснять значение терминов и понятий по изученной теме;
- описывать своё настроение после прослушивания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.).

Регулятивные УДД

Самоорганизация:

- осознавать цель и планировать самостоятельно (или с небольшой помощью взрослого) действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослого);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья;

Самооценка:

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по кубановедению);
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Учащийся научится:

- назвать свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- работать с картой – схемой и находить изучаемые объекты;
- назвать адрес школы, основные помещения школы, определять их предназначение и месторасположение;
- соблюдать традиции своей школы;
- ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своём населённом пункте;
- Выбирать безопасный путь из дома в школу и обратно.
- Основные достопримечательности родного города (станции, села)
- Определять по внешним признакам представителей растительного и животного мира своей местности
- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

- Особенности времен года своей местности
- Характерные особенности рельефа своей местности
- Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края
- Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
- Значение Красной книги Краснодарского края
- Особенности труда и быта земляков
- Родственные связи в семье, уклад семьи
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы и поговорки
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе
- Имена выдающихся людей своего района
- Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
- Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
- Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

3 класс

- Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
- Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- Формы земной поверхности Краснодарского края
- Разновидности водоёмов Краснодарского края
- Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
- Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных

- Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
- Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района
- Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
- Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- Ориентироваться по физической карте Краснодарского края
- Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий
- Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
- Правильного поведения у водоёма в разное время года
- Бережного отношения к растениям и животным

4 класс

- Природные зоны Краснодарского края
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
- Природные богатства родного края и их использования человеком
- Символику Краснодарского края
- Органы местного самоуправления
- Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- Достопримечательности родного края, своего района
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
- Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
- Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

- Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- Исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
- Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения
- Исполнения знакомых народных песен
- Выполнения исследовательских и творческих проектов

Примерное учебно-тематическое планирование по кубановедению

1 класс (33 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов.			Характеристика деятельности обучающихся
	всего	ауд	неауд	
Введение	1			
Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.
Я и моя семья	7			
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени

				одним из способов.
Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.
				Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.
Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	2	2		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
Я и моя школа	6			
Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и

				<p>обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>
<p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.</p>	2	1		<p>Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>
<p>Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».</p>	1	1		<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>
<p>Я и мои родные места 8ч.</p>				
<p>Главный город Краснодарского края.</p>	1	1		<p>Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p>
<p>Достопримечательности.</p>	1	1		<p>Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».</p>

Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
Исследовательский проект «Какой я житель».	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с

				поставленной целью.
Я и природа вокруг меня 7 ч.				
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.
Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).
Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
--	---	---	---	---

Духовная культура Кубани 4 часа

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Формировать понятие - любовь к ближнему. Прийти к выводу: залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".
Традиции казачьей семьи	1	1		Формировать понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		1	Узнать, что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1		Понимать, что такое духовные святыни. Рассказывать о Святых местах малой Родины.

2 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
-----------------------------------	-------------------------	--

	всего	ауд.	не-ауд	
Введение	1ч.			
Что будем изучать во 2 классе на уроках кубановедения	1	1		Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия . Изучить «Путеводитель», понимать и объяснять условные обозначения . Актуализировать знания о родном крае, полученные в первом классе.
Земля отцов- моя земля (2 ч.)				
Кубань – моя малая родина	1	1		Выполнять задания , читать тексты вслух и про себя, отвечать на вопросы, делать выводы. Назвать страну своего проживания и столицу нашей Родины, а также родной край , его главный город и свой населённый пункт . Объяснять понятия «Родина», «малая родина», «Кубань». Рассматривать иллюстрации, анализировать их. Подбирать фотографии и выполнять рисунки по теме.
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
Природа моей местности 12 часов				

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	1	1	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.
Формы земной поверхности моей местности.	1	1		Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.
Водоёмы моей местности и их обитатели.	1	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
Правила поведения у водоёмов.	1	1		Анализировать правила поведения у водоёмов.
Разнообразный растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения,

использование лекарственных растений.				произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.
Животный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.
Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.
Населённые пункты 5 часов				
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Населённые пункты моего района. Краснодар – административный центр нашего края.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.
Казачья станица	1	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.
История образования города (района).	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
Труд и быт моих земляков10.ч				
Религиозные традиции моих земляков. Семья и семейные традиции	2	1	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
Особенности казачьего быта.	1	1		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремёсла, распространённые в моём районе.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной	1	1		Описывать виды деятельности

земли.				жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1	1		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
Духовная культура Кубани 4 ч.				
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1		1	Познакомиться с понятиями «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Изучить традиции установления поклонных крестов на Кубани
Духовные родники жизни. Религиозные	1	1		Знакомиться с источниками духовного становления человека: храмом, семьей, книгами, традициями и др.

традиции моих земляков.				
Красный угол. Икона.	1			Характеризовать понятие «красный угол», перечислять иконы, составляющие его. Находить информацию об иконах, почитаемых в кубанских семьях.
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		1	Работа над проектами «Их именами названы улицы», «Святые места на карте малой Родины»

3 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика обучающихся деятельности
	всего	ауд.	не ауд	
Введение	1			
Изучаем родной край.	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Нет в мире краше Родины нашей 11 ч.				
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
Природные явления и стихийные бедствия	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать

				безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
Водоёмы Краснодарского края.	2	2		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
Растительность и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».

				Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Без прошлого нет настоящего 9 часов				
Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
Историческая карта, история на карте. Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, . Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл

Майкоп – столица Республики Адыгея.				понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.
Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Казачьему роду нет переводу 10 ч.				
Твоя родословная.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются

				<p>семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>
Твои земляки – труженики.	2	1	1	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.</p>
Кубанские умельцы	2	1	1	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>
Народные обычаи и традиции.	1	1		<p>Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
Казачий фольклор.	1	1		<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
Духовная культура Кубани 4 часа				
Крещение Господне. Святые источники Кубани.	1			<p>Рассказывать историю возникновения святых источников. Знать карту святых источников края. Понимать духовный смысл праздника. Познакомиться с крещенскими традициями наших предков. Знать, что такое «Крещение</p>

				Господне. Купели».
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		1	Описывать устройство храма. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
Именины. Ангел- хранитель.	1			Рассказывать о том, что такое именины. Именины – день небесного покровителя. Традиции имя наречения.
Подвиг материнства.	1			Формировать понятия «Любовь матери, материнский труд, уважительное отношение к нему. Многодетная семья». Рассуждать на тему «Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы».

4 класс (34 часа)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика обучающихся деятельности
	всего	ауд.	не ауд	
Введение	1			
Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Береги землю родимую, как мать любимую 9 часов				
Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять

				природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.
Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.
Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых.

				Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Земля отцов – моя земля 13 часов				
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
Екатеринодар-Краснодар. Современный облик края.	1	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его

				<p>деятельности. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.</p>
<p>Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.</p>	2	1	1	<p>Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.</p>
<p>Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</p>	1	1		<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>
<p>Письменные источники. История Кубани в документах.</p>	1	1		<p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p>
<p>Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.</p>	1	1		<p>Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).</p>
<p>Устная история родного края.</p>	1	1		<p>Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.</p>
<p>Обычаи и традиции народов, живущих на</p>	1	1		<p>Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых</p>

Кубани.				живут в твоей местности и учатся в данной школе.
Земля отцов – моя земля (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Жизнь дана на добрые дела 8 часов				
Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.
Защитники Отечества.	1	1		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков.
Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селикционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.
Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли

				кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).
Ты – наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
Духовная культура Кубани 4 часа				
«Православная азбука Кубани». Библия. Библиотеки.	1	1		Знакомство с "Православной азбукой Кубани". Собираение библиотеки — добрая традиция нашего народа. Познакомиться с историей возникновения библиотек при храмах и монастырях.
Культурное наследие Кубани.	1	1		Познакомиться с православными традициями в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
Музей - хранилище предметов культуры.	1		1	Познакомиться с сокровищами краеведческих, художественных музеев. Понимать, что литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.
Я - хранитель духовного наследия Кубани.	1	1		Уметь подводить итоги исследовательских проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные материалы для ученика:

Ерёменко Е.Н. , Матвеева Ю.А. Кубановедение: практикум, учебное пособие для 1 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Ерёменко Е.Н. , Матвеева Ю.А. Кубановедение: практикум, учебное пособие для 2 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Лотышев И.П. , Сердечная В.В. Мой край родной. Путешествие по Кубани: книга для чтения. Краснодар: Перспективы образования.

Мирук М.В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 3 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Мирук М.В. и др. Кубановедение: учебное пособие для 4 класса, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Науменко Т.А. , Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса. Краснодар: Перспективы образования.

Науменко Т.А. , Матвеева Ю.А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса. Краснодар: Перспективы образования.

Хамцова О.А. , Терская И.А. Жемчужины Кубани: учебное пособие. Краснодар: Перспективы образования.

Методические пособия и краеведческие издания для учителей:

Бодяева Ю.М. Символы Краснодарского края , Краснодар: Перспективы образования.

Ерёменко Е.Н. и др. Кубановедение 1 класс: методическое пособие, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Ерёменко Е.Н. и др. Кубановедение 2 класс: методическое пособие, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Ерёменко Е.Н. и др. Кубановедение 3 класс: методическое пособие, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

Ерёменко Е.Н. и др. Кубановедение 4 класс: методическое пособие, в печатной и электронной форме. Краснодар: Перспективы образования.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: admkrain.krasnodar.ru; atamani.ru; felicina.ru; kavkazzapoved.ru; kovalenkomuseum.ru; mpr.krasnodar.ru

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума.
Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс);
К – полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П – комплект для работы в группах (один на 5 – 6 учащихся).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.
1 . Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. 1.	Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Еременко Е.Н., Мирук М.В.– Краснодар: Перспективы образования, 2013.	+
1.2.	Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.	К
1.3.	Учебные пособия «Кубановедение» 1 – 4 класс	К
1.4.	Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)	+
1.5	Справочная литература (справочники, энциклопедии)	+
1.6	Методические пособия для учителя	+
2. Печатные пособия		
2.1.	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых	-
2.2.	Географические карты региона, Российской Федерации	-
2.3.	Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)	-
3. Технические средства обучения		
3.1.	Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц	+
3.2.	Экспозиционный экран	+
3.3.	Мультимедийный проектор	+
3.4.	Компьютер	+

3.5.	Сканер	+
3.6.	Принтер	+
3.7.	Ксерокс	+
3.8.	Фотокамера цифровая	-
3.9.	Видеокамера цифровая (по возможности)	-
4. Игры и игрушки		
4.1.	Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)	-
4.2.	Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей	+

Календарно-тематическое поурочное планирование
(Кубановедение – 1 кл. 2023-2024 уч. год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Введение.	1				
1.	Мой родной край.				Электронная презентация «Кубань – жемчужина	https://nsportal.ru/nachalnaya-

					России»	shk ola/ okr uzh ayu shc hii- mir /20 13/ 03/ 05/ uro k- kub ano ved eni a-v- 1- klas se- mo y- rod noy - kray .
1.	Раздел «Я и моя семья».	8				
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?				Фотогра фии, лист- опросни к	http://infourok.ru/konsppekt-

						uro ka- bud em- zna ko mi- kto- ya- kak oy- ya- 131 457 3.ht ml? yscli d=l mq kx8 279 e85 198 470 1	
3.	Любимые занятия.					Рисунки, иллюстр ации	http s:// nsp orta l.ru/ nac haln aya- shk ola/ regi ona lnyy
4.	Любимые занятия.					Рисунки, иллюстр ации	

						- ko mp one nt/2 018 /12 /19 /ur ok- kub ano ved eniy a- moi - lyub imy e- zan yati ya
5.	Моя семья.				Семейн ые фотогра фии	https://infourok.ru/konsp-ekturo-kapokubano-ved-eniy

						niya -v- nas hey - sem e- 160 168 7.ht ml? yscli d=l mql 026 dia3 567 068 93
7.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.				Электро нная презент ация «Госуда рственн ые праздни ки России»	http://nsp.ortanachalnaya-shkola/regionalny-komponent/2018
8.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.				Электро нная презент ация «Госуда рственн ые праздни ки	http://nsp.ortanachalnaya-shkola/regionalny-komponent/2018

					России»	/12 /19 /ur ok- kub ano ved eniy a- sem eyn ye- trad itsii	https://uchitel-ya.com/nachalno-aya-shkola/75-urok-po-kubanovye-deniy-traditsionnoye-semi-1-
--	--	--	--	--	---------	---	---

						klass.html
9.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».				Рисунки детей	https://info.urok.ru/urokubanoventeniya-potem-etv-orcheskiy-proekt-budem-zhit-odnoy-semyoy-2012371.html?ysclid=lmql3w3xsl5

						152 829 75
II.	Раздел «Я и моя школа».	7				
10.	Наша школа. Правила поведения в школе.				Электронная презентация «Правила поведения в школе»	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/12/urok-pokubano-vedeniya-dlya-uchashchih

						суа-1 соп ост авл ять с нор ма ми. Сос тав лят ь пра вил а пов еде ния во вре мя экс кур сии по шко ле.	
11.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.					Фотогра фии	http://nsportal.ru/nachalnaya-shk
12.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.					Фотогра фии	

						ola/ regi ona lnyy - ko mp one nt/2 018 /12 /19 /ur ok- kub ano ved eni a- zna ko mst vo- so- shk oloy
13.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.				Электронная презентация «Режим дня»	http://www.prodlenka.org/metodicheskie-

						razr abo tki/ 398 150 - shk olny e- por uch enij a-i- obj aza nno sti- moj - rez hi
14.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.				Электро нная презент ация «Правил а поведен ия в школе»	http s://i nfo uro k.ru /ko nsp ekt- uro ka- klas s- po- tem e- pra vila-
15.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.				Электро нная презент ация «Правил а поведен ия в	

					школе»	shk oln oy- dru zhbi - 222 555 4.ht ml? yscli d=l mql 8jkj 9v2 917 295 58
16.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».				Фотогра фии, рисунки	http s://i nfo uro k.ru /pla nko nsp ekt- uro ka- kub ano ved enie - klas s- 156 364

						9.html?ysclid=lmql9i3bol723283714
III.	Раздел «Я и мои родные места».	9				
17.	Главный город Краснодарского края.				Электронная презентация «Краснодар»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2023/01/06/konspekturoka-

						po- kub ano ved eni u- glav nyu- gor od
18.	Достопримечательности.				Электронная презентация «Достопримечательности Краснодарского края»	https://infourok.ru/konsp-ekturo-karokub-anovedeniya-glavnyy-gorod
19.	Достопримечательности.				Электронная презентация «Достопримечательности Краснодарского края»	ub ano ved eni u- dos topr ime cha teln osti - gor oda - kras nod

						ara-4081650.html?ysclid=lmqjbj1hw748028330
20.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.				Фотографии	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/06/23/urokubano

						ved eniy a-1-klas s-ulits a-na-kot oro y-ya
21.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.				Электронная презентация «Правил а поведения в транспо рте»	https://nsp.ortakubano.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/02/05/urok-kubano-ved-eniy
22.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.				Электронная презентация «Правил а поведения в транспо рте»	

						a-v-1-klassepravila.
23.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.				Электронная презентация «Кто работает в поле»	https://infourok.ru/konsp/uroka-kub-anoved-eniy-a-trud-lyud-ej-mo-ey-mes-tno-sti-klas-s-226-825-3.html?ysclid=l
24.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.				Электронная презентация «Кто работает в поле»	

						mq f5oi m4 520 344 544
25.	Исследовательский проект «Какой я житель».				Фотографии	https://nsp.ortak.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2017/02/15/kubanovedeniye-proekt-votkak-oyya-

						zhitel
IV.	Раздел «Я и природа вокруг меня»	8				
26.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.				Электронная презентация «Домашние животные»	http://infourok.ru/konsp/urokakuibanovedeniya-v-klasserosteniya-i-zhivotnye-vokrug-mena-295477.ht
27.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.				Электронная презентация «Дикие животные»	

						ml? yscli d=l mql gzm i8h 323 443 865	
28.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.					Электронная презентация «Уход за комнатными растениями»	https://infourok.ru/kubanove-den
29.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.					Электронная презентация «Уход за комнатными растениями»	ie-1-klass-systema-zabota-okomnatnyh-rasteniyah-idomasni

						h-zhivotnyh-6718908.html?ysclid=lmqli29ptk842957858
30.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.				Электронная презентация «Просветители земли кубанской»	http://infourok.ru/poeti-hudozhniko-krasoterodnogokraya-klas-s-368478
31.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.				Электронная презентация «Просветители земли кубанской»	http://infourok.ru/poeti-hudozhniko-krasoterodnogokraya-klas-s-368478

						5.html?ysclid=lmqlisi9mj61969296
32.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».				Творческие работы детей	https://infourok.ru/konsppekturokapanokubanovedeniya-utvorcheskayamasterskayamilyserdcu
33.	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».				Рисунки детей, фотографии	

						- ugol ok- 514 843 7.ht ml? yscli d=l mql jkm 5rt4 444 870 93.
		ИТОГО:	33			

