

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Страницы родной истории в датах и событиях» для 11-х классов учителя истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар СОШ № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Фроловой Юлии Станиславовны

Рабочая программа учителя истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 65 составлена Фроловой Юлией Станиславовной для 11-х классов углублённого уровня.

Программа внеурочной деятельности по истории России написана на основе учебно-методической литературы и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и содержит планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

Курс внеурочной деятельности «Страницы родной истории в датах и событиях» способствует расширению и углублению курса истории России, приобщению к культурно-историческому наследию родной страны, приобретению опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, за счет выявления и анализа существующих устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Особенность данного курса внеурочной деятельности заключается в том, что он способствует созданию у учащихся целостного представления об историческом развитии различных регионов нашей страны, раскрытию на конкретных примерах воздействия наиболее ярких личностей на ход российской истории.

Курс внеурочной деятельности «Страницы родной истории в датах и событиях» является учебно-воспитательным. Он направлен на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, развитие творческих способностей личности, предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей нашего Отечества с IX по XX века, а так же способствует приобретению знаний за рамками школьной программы.

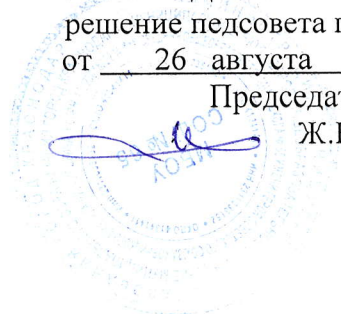
Рабочая программа представлена в определенной логической последовательности: личностные, метапредметные и предметные результаты,

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол № 20
от 26 августа 2020 года

Председатель педсовета
Ж.К. Нагимулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности « Страницы родной истории в датах и
событиях»

Уровень обучения (класс) среднее общее 11 класс

Количество часов 34 часа Уровень углубленный

Учитель Фролова Юлия Станиславовна

Программа составлена на основе учебно-методического комплекта по
истории.

Цель программы – воспитание **общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности**, социальной ответственности, толерантности, а также формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, формирование навыков коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества.

Задачи программы:

Формирование умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

1. выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов;
2. выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
3. навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.

I. Планируемые результаты курса

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения программы относятся:

личностные результаты:

- приобщение к культурно-историческому наследию родной страны
- уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого
- самоидентификация в культурно-исторической судьбе
- приобретение знаний за рамками школьной программы;
- повышение качества образования

метапредметные результаты:

-регулятивные: сформированные действия целеполагания, умения осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию;

-познавательные: практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией; умения проводить поиск дополнительной информации в научно-популярной литературе, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работе;

-коммуникативные: формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

предметные результаты:

- приобретение учащимися умения интерпретировать исторические события на основе личного восприятия, социального опыта;
- осмысление значимости исторических знаний, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Перевод ученика из пассивного объекта обучения в **деятельностный субъект**, который вместе с учителем, под контролем учителя и самостоятельно приобретает опыт разнообразных практических действий, приобретает новые знания за пределами школьной программы.

В ходе углубленного изучения истории в урочной и внеурочной деятельности учащиеся:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
- овладеют основными стратегиями чтения научных, публицистических и других видов текстов и будут способны отбирать материал, соответствующий определенной учебной задаче

Формирование и оценка

- *навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
- *навыка сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- *навыка коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами.
- *навыка самоорганизации и саморегуляции*;
- *навыка рефлексии*;
- *ценностно-смысловых установок*;
- *ИКТ-компетентности обучающихся*, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых.

II. Содержание курса

Вводное занятие. Знакомство с видами деятельности, в процессе реализации программы.(1 час)

Раздел 1 Великие полководцы 18 века.(2 часа)

А.В. Суворов – великий русский полководец. Биография полководца. Особенности деятельности. Влияние на ход истории. 21 сентября – день знаменитого перехода через Альпы армии А.В. Суворова. Полководческий талант. Патриотизм

Раздел 2. События, повлиявшие на ход истории (4 часа)

Присоединение Смоленска к Москве (1514 г.). Первое письменное упоминание города Смоленска (863г.) Годы социальной напряженности при Василии III. Необходимость присоединения Смоленска, как мощной крепости. Василий Шуйский. Отношения Руси с Речью Посполитой.

Победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.).

Битва между русским флотом и шведским отрядом. Первая в истории России морская победа русского флота.

Иван III (1440-1505гг). Великий князь всея Руси, положивший начало объединению русских земель. Фактический создатель Московского государства. Первый отказался ехать в орду за ярлыком на княжение. Стояние на реке Угре. Окончание монголо-татарского ига.

Федор Федорович Ушаков. Адмирал. Биография. Командующий Черноморским флотом. Не потерял ни одного корабля. И ни один его подчиненный не попал в плен. Особые заслуги в русско-турецкой войне.

Раздел 3. Клуб любителей истории. (6 часов)

Рефлексия. Анализ личностных качеств, способствующих полководцам сочетать талант, патриотизм, доблесть.

75-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне. Победа советского народа в ВОВ.

Люди, прошедшие войну. Предки учащихся, прошедшие войну.

Сбор информации о предках учащихся, прошедших ВОВ. Предки учащихся, прошедшие войну.

Предки учащихся, прошедшие войну. Подготовка презентации.

27 января – День снятия блокады Ленинграда. Люди, пережившие блокаду.

Раздел 4. Великие полководцы. Жизненный путь в военных походах. (3 часа)

Александр Македонский. Полководческий талант. Изучение военной стратегии.

Святослав Игоревич. Путь полководца. Война с древлянами. Походы на Византию.

Смерть в борьбе с печенегами.

Раздел 5. Маршалы ВОВ. Особенности судеб.(8 часов)

Вводное занятие. Знакомство с политической ситуацией. Общими требованиями к званию маршал.

Григорий Иванович Кулик. Судьба маршала. Маршал Советского Союза. Осуждение в 1950 году. Расстрел. 1957 год восстановлен в звании посмертно.

Георгий Константинович Жуков. «Маршал Победы».

Александр Михайлович Василевский. Министр вооруженных сил СССР.

Константин Константинович Рокоссовский. Единственный в истории СССР маршал двух стран: Маршал Советского Союза и маршал Польши.

Лаврентий Павлович Берия. Маршал Советского Союза. Лишен звания в 1953 году.

Политический путь.

Николай Александрович Булганин. Ближайшее окружение И.В. Сталина.

Андрей Антонович Гречко.

Раздел 6. Формирование чувства патриотизма на примере общественного восприятия деятельности некоторых исторических деятелей. (9 часов)

Отражение военных событий 1941-1945 гг. в художественных фильмах.

Исторические личности 19 века. Алексей Андреевич Аракчеев. Суть военной реформы. Сергей Юльевич Витте. Великий реформатор. Егор Францевич Канкрин.

Исторические личности 20 века. Владимир Ильич Ленин. Михаил Сергеевич Горбачев

Влияние исторического развития на формирование идеологии государства.

Обобщение. *Итоговое повторение. (1 час)*

III. Тематическое планирование.

| № | Темы | Кол-во часов | Перечень УУД |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Умение ставить цели и строить жизненные планы, планирование своего актуального и перспективного круга изучаемых вопросов, умение сотрудничать с педагогами и сверстниками. Применение на практике полученных на уроке |
| | Раздел 1 Великие полководцы 18 века. | 2 | |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| 2 | А.В.Суворов великий русский полководец | 1 | знаний, систематизация знаний, использование ИКТ, самостоятельный поиск и отбор информации, выбор эффективных путей и средств достижения целей, умение вносить коррективы в план действий, рефлексия. |
| 3 | 21 сентября знаменитого перехода через Альпы армии А.В.Суворова | 1 | |
| | Раздел 2. События, повлиявшие на ход истории | 4 | Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач, умение подбирать и компелировать отобранный материал, умение самостоятельно принимать решения в спорных вопросах, умение пользоваться возможностями интернета для формирования и организации собственного информационного пространства, умение строить индивидуальный план. |
| 4 | Присоединение Смоленска к Москве (1514 г.). первое письменное упоминание города Смоленска (863 г.) | 1 | |
| 5 | Победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 г.)» | 1 | Систематизация накопленных знаний, умение вести дискуссию, обмен мнениями, умение выстраивать собственное суждение с учетом авторской позиции, формирование личностно-ценностных ориентиров на основе понятий о нравственности в мировой литературе. Умение организовать собственную деятельность в рамках группового сотрудничества и умение адекватно оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |
| 6 | Иван III (1440-1505 гг), Великий князь всея Руси, положивший начало объединению русских земель | 1 | Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности, умение отбирать научный материал, умение понимать социально-значимую проблему, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, умение применять разные способы решения интеллектуальных задач, умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме. |
| 7 | Федор Федорович Ушаков | 1 | |
| | Раздел 3. Клуб любителей истории. | 6 | Умение ставить цели и строить жизненные планы, планирование своего актуального и перспективного круга изучаемых вопросов, умение сотрудничать с педагогами и сверстниками. Применение на практике полученных на уроке знаний, систематизация знаний, использование ИКТ, самостоятельный поиск и отбор информации, выбор эффективных путей и средств достижения целей, умение вносить коррективы в план действий, рефлексия. |
| 8 | Рефлексия. | 1 | |
| 9 | 75-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне | 1 | Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач, умение подбирать и компелировать отобранный материал, умение самостоятельно принимать решения в спорных вопросах, умение пользоваться возможностями интернета для формирования и организации собственного информационного пространства, умение строить индивидуальный план. |
| 10 | Люди, прошедшие войну | 1 | |
| 11 | Сбор информации о предках учащихся, прошедших ВОВ | 1 | |
| 12 | Предки учащихся, прошедшие войну | 1 | |
| 13 | 27 января – День снятия блокады Ленинграда | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| | Раздел 4. Великие полководцы. Жизненный путь в военных походах. | 3 | Систематизация накопленных знаний, умение вести дискуссию, обмен мнениями, умение выстраивать собственное суждение с учетом авторской позиции, формирование личностно-ценностных ориентиров на основе понятий о нравственности в мировой литературе. Умение организовать собственную деятельность в рамках группового сотрудничества и умение адекватно оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |
| 14 | Великие полководцы | 1 | |
| 15 | Александр Македонский | 1 | |
| 16 | Святослав Игоревич | 1 | Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности, умение отбирать научный материал, умение понимать социально-значимую проблему, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, умение применять разные способы решения интеллектуальных задач, умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме. |
| | Раздел 5. Маршалы ВОВ. Особенности судеб. | 8 | |
| 17 | Маршалы ВОВ | 1 | |
| 18 | Григорий Иванович Кулик. Судьба маршала | 1 | |
| 19 | Георгий Константинович Жуков | 1 | |
| 20 | Александр Михайлович Василевский | 1 | |
| 21 | Константин Константинович Рокоссовский | 1 | |
| 22 | Лаврентий Павлович Берия | 1 | |
| 23 | Николай Александрович Булганин | 1 | Умение ставить цели и строить жизненные планы, планирование своего актуального и перспективного круга изучаемых вопросов, умение сотрудничать с педагогами и сверстниками. Применение на практике полученных на уроке знаний, систематизация знаний, использование ИКТ, самостоятельный поиск и отбор информации, выбор эффективных путей и средств достижения целей, умение вносить коррективы в план действий, рефлексия. |
| 24 | Андрей Антонович Гречко | 1 | |
| | Раздел 6. Формирование чувства патриотизма на примере общественного восприятия деятельности некоторых исторических деятелей. | 9 | Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач, умение подбирать и компелировать отобранный материал, умение самостоятельно принимать решения в спорных вопросах, умение пользоваться возможностями интернета для формирования и организации собственного информационного пространства, умение строить индивидуальный план. Систематизация накопленных знаний, умение вести дискуссию, обмен мнениями, умение выстраивать собственное суждение с учетом авторской позиции, формирование личностно-ценностных ориентиров на основе понятий о нравственности в мировой литературе. Умение организовать собственную деятельность в рамках группового сотрудничества и умение адекватно оценивать свой вклад в результат общей деятельности. |
| 25 | Отражение военных событий 1941-1945 гг. в художественных фильмах | 1 | |
| 26 | Исторические личности 19 века | 1 | |
| 27 | Алексей Андреевич Аракчеев | 1 | |
| 28 | Сергей Юльевич Витте | 1 | |
| 29 | Егор Францевич Канкрин | 1 | |
| 30 | Исторические личности 20 века | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|-------|
| 31 | Владимир Ильич Ленин | 1 | план. |
| 32 | Михаил Горбачев | 1 | |
| 33 | Влияние исторического развития на формирование идеологии государства | 1 | |
| 34 | Обобщение <i>Итоговое повторение.</i> | 1 | |
| | ИТОГО | 34 | |

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности.

Печатные пособия:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010.
2. Бурменская Г.В. Одарённые дети. – М: Прогресс, 1999.
3. Безымянная О. Школьный театр. М. 2001.
4. Гурина Р.В. Психологический портрет класса как средство осуществления индивидуального подхода к учащимся. – Ульяновск: УлГУ, 2000
5. Классный руководитель (научно-методическое издание). – М.: «Педагогический поиск»

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интернет
4. Канцелярия
5. Наглядные пособия
6. Раздаточный материал