

Технологическая карта урока истории России

РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ

Тема урока	РЕФОРМЫ ИЗБРАННОЙ РАДЫ		
Тип урока	Комбинированный		
Цель урока	создать мотивацию к учебной деятельности на уроке путём обращения к внутреннему состоянию каждого учащегося; формирование компетентностей в сфере информационно-познавательной деятельности		
Образовательные ресурсы	Учебник «История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс. В.В. Кириллова, М.А. Бравина. «Русское слово» ФГОС», презентация, видеофрагменты карточка-тесты для проверки домашнего задания. Ресурс: http://nsportal.ru/node/1379248		
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боярское правление 2. Укрепление центральной власти 3. Стоглавый Собор 4. Военная реформа 		
Личностно значимая проблема	«Кто он Иван Грозный - великий правитель и реформатор или жестокий тиран и деспот?».		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроль. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная		
Основные понятия	Московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе». Дети боярские, дворяне, централизованное государство		
Предметные	Планируемые результаты		
Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавлиवानт причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; участвуют в деленные учителем ориентиры действия	Метапредметные УУД	Личностные УУД
			Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимод-действия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля	
1. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися Рассмотрение генеалогии русских царей и определение, почему потомки дали им такие странные имена – Иван Грозный, Алексей Тишайший, Петр Великий... Большинство	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Давайте попытаемся дать свою оценку деятельности царя Ивана Васильевича и ответить на вопрос: «Кто он Иван Грозный - великий правитель и реформатор	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и социализированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	Формы контроля

Этапы урока	Время	Обучающиеся и развивающиеся компоненты, задания и упражнения	Детельность учителя	Детельность учащихся	Формы организации взаимод-действия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		<p>крупнейших русских историков XIX-XX столетий в своих трудах обращались к той эпохе, анализируя и давая оценку, как личности самого царя, так и времени его правления. Одних исследователей ввергают в ужас страшные проявления его беспощадной деспотичной натуре. Другие отдают предпочтение значимости целей, которые ставил перед собой Грозный царь, и признают его одним из величайших деятелей русской истории.</p>	или жестокий тиран и деспот?».				
II. Актуализация знаний	7	<p>Беседа</p> <p>Проверяем ваши ответы.</p>	<p>Организует беседу по вопросам:</p> <p>1. К началу правления Ивана IV в России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III. Назовите годы их присоединения к Московскому княжеству.</p> <p>2. Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти. Для этого были нужны реформы. Прежде чем начать разговор о реформах, давайте повторим термины.</p> <p>3. На слайде представлены определения, ваша задача установить каким понятиям они соответствуют. Какие вам неизвестны?</p> <p>4. Какие из них имеют отношение к нашему уроку?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение</p> <p>Процесс объединения завершился в правление Ивана III и Василия III - конец XV – первая половина XVI в.</p> <p>Соотносят термины с понятиями</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>	<p>1. Устные от-веты.</p> <p>2. Устные от-веты</p>	
III. Изучение нового материала	17	<p>Рассказ учителя и беседа с учащимися</p> <p>Просмотр видеопреимущества</p>	<p>https://andex.ru/video/preview/</p> <p>После смерти Василия III в 1533 г. наследником престола становится его малолетний сын Иван. Чтобы лучше узнать о детстве и юности Ивана, его личности вы должны были дома изучить дополнительный материал.</p> <p>1) Какие качества его характера отмечают русские историки?</p>	<p>Записывают в тетради даты правления Ивана IV: 1533 – 1584 гг.</p> <p>Высказывания учащихся о личности Ивана IV.</p>	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.</p>	<p>1. Устные от-веты.</p> <p>2. Устные от-веты.</p>	

Этапы урока	Время	Обучающиеся и развивающиеся компоненты, задания и упражнения	Дейтельность учителя	Дейтельность учащихся	Формы организационно-взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
	Работа с иллюстрацией	<p>2) Что повлияло на становление характера Ивана Васильевича?</p> <p>3) Мог ли Иван IV в будущем стать хорошим правителем? Почему вы так считаете?</p> <p>4) В чём же заключается противоречивость и сложность исторической личности Ивана IV</p> <p>5) Почему же талантливы, одаренный человек обладал такими отрицательными чертами характера?</p> <p>Иван Грозный - самый загадочный и самый жестокий царь на Руси, был высокообразованным и просвещенным человеком. Он оставил в истории свой незабываемый след. На 17 году жизни Иван заявил митрополиту Макарию о своем намерении венчаться на царство. Это было новшество. До Ивана IV венчали на великое княжение.</p> <p>Так Иван IV стал первым из русских царей, получивших этот титул.</p> <p>1. В чем же разница между венчанием на царство и на княжение?</p> <p>2. Что побудило Ивана Васильевича венчаться на царствие?</p> <p>Предлагаю вам составить схему «Причины венчания Ивана IV на царство». Для этого ответьте на вопросы:</p> <p>1. Как вы думаете, какое значение для внешней политики могло иметь принятие Иваном IV царского титула?</p> <p>2. Что означало принятие титула для взаимоотношений Руси и Орды?</p> <p>3. Что давал титул Ивану Грозному внутри государства? На слайде вы видите причины и основания. Распределите перечисленные причины по названным основаниям.</p> <p>Расказ об Избранной Раде и Земском Соборе. Задание: Рассмотрите репродукцию картины С. Иванова «Земский собор при</p>	<p>Высказывания учащихся</p> <p>В ходе ответа на вопрос заполняют схему.</p> <p>Сначала высказывают свои варианты, при необходимости корректируют схему</p> <p>Окончательный вариант –</p> <p><i>Приложение 1.</i></p>	<p>В ходе ответа на вопросы обучающиеся заполняют схему на доске.</p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p>Выступление групп.</p>	<p>2. Работа в группах.</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>3. Устные ответы.</p> <p>4. Письменные задания.</p> <p>5. Устные ответы.</p>
	Работа в парах, поиск ответов на вопросы	<p>Составление схемы «Причины венчания на царство»</p>		3. работа в парах.			
				4. Индивидуальная работа			

Этапы урока	Время	Обучающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимод. действия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля	
IV. Пер-	7	<p>Составление схемы «Система управления государством до Ивана грозного»</p> <p>Работа в группах с целью определения причин, целей, сущности реформ</p>	<p>Иване IV». Дома вы должны были познаться с информацией, касающейся первого Земского Собора и ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представлял собой Земский собор? 2. Когда он был созван? 3. Каков был его состав? 4. Представители какого сословия не приглашались на Земский собор и почему? 5. Каков был порядок его формирования? 6. Ограничивал ли он власть царя? 7. Сравните его деятельность с деятельностью Генеральных штатов во Франции и парламентом в Англии <p>Вспомните, какой была система управления государством до Ивана IV.</p> <p>Составьте схему «Аппарат власти Русского централизованного государства в конце XV-первой половине XVI века»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как назывался правитель государства в к.15-н.16 века? 2. Как назывались законосовещательные и исполнительные органы? 3. Какие функции они выполняли? <p>Таким образом, в России стала формироваться сословно-представительная монархия.</p> <p>Опираясь на Земский собор, царь с Избранной Радой приступили к реформированию.</p> <p>Определите причин, целей, сущности реформ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. время проведения; 2. цель реформы 3. суть реформы; 4. значение реформы <p>Как же изменился аппарат управления государством, после реформ проведенных Иваном IV? Внесите изменения в схему.</p>	<p>Организует работу с учащимися:</p>	<p>С введением Земских</p>	<p>Индивиду-</p>	<p>Познавательные: самостоя-</p>	<p>Устные</p>
					<p>7. Работа в группах и затем дополнительные схемы</p>			

Этапы урока	Время	Обучающиеся и развивающиеся компоненты, задания и упражнения	Дейтельность учителя	Дейтельность учащихся	Формы организации взаимод-действия	Вичное осмысление и закрепление изученного	Беседа с учащимися по вопросам	Мы познакомимся с началом правления Ивана IV. Вернемся к целям и задачам нашего урока. 1. Докажите, что в правление Ивана IV в России складывается сословно-представительная монархия. 2. Докажите, что в этот период начался процесс складывания централизованного государства и укрепления центральной власти. 3. Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный?	соборов, на которые созывались представители почти всех сословий, в России складывается сословно - представительная монархия. Венчание Ивана IV на царство; укрепление войска; новый Судебник; развитие системы приказов. Учащиеся приводят свои аргументы	дуальная работа	тельно осуществляют поиск нужной информации	V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: 1. Какова была цель сегодняшнего урока? 2. Достигли ли цели? Докажите. 3. Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов группы на уроке. 4. У каждого из вас есть лист самооценки, заполните его	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Домашнее задание	2	\$23, подготовить устные сообщения о завоевании Казанского ханства, о присоединении Астраханского ханства, о Ермаке и покорении им Западной Сибири	Конкретизирует домашнее задание : http://nsportal.ru/node/1379248	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа						