

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 65 имени Героя Советского
Союза Корницкого Михаила Михайловича
на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план является частью АООП образовательной организации.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 65 для 1-4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования (далее – ФГОС О УО), на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 (далее ФГОС НОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »;

региональных нормативных документов:

- письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 июля 2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план обеспечивает выполнение

требований к режиму образовательного процесса установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- 4-5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов в соответствии с ФГОС О УО. Срок получения начального общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2- 4 классы – 34 учебные недели.

- Учебный год в 1- 4 классах делится на четыре четверти.

- Обучение в 2020-2021 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе на всей ступени обучения.

- Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии; во 2-4-х классах - 35 минут (на период действия ограничительных мероприятий) в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии.

- Максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.3286-15) в первых классах - 21 час, во 2 - 4 классах - 23 часа;

- Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- Начало занятий в первой смене в 8.00, в первой подсмене в 11.50, во второй смене в 15.40. Начало дополнительных и индивидуальных занятий через 40 минут после окончания уроков по расписанию.

Расписание звонков:

1-я Смена			
1 а б в г д е ж з и к л м н о п классы		4 б в г д классы	
I полугодие	II полугодие	Понедельник-среда	Четверг - пятница

1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 динамическая пауза 9.30–10.10 3 урок 10.10– 10.45 4 урок 10.50 – 11.25	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 9.00 – 9.40 динамическая пауза 9.40–10.20 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.05 – 11.45 5 урок 11.50 – 12.30	1 урок 8.00- 8.35 2 урок 8.55 -9.30 3 урок 9.35-10.10 4 урок 10.15-10.50 5 урок 10.55-11.30	1 урок 8.00- 8.35 2 урок 8.55 -9.30 3 урок 9.50-10.25 4 урок 10.35-11.10
1-я Подсмена			
2 а б в г д е ж з и к л м н о п; 3 м; 4 ж к классы			
Понедельник-среда		Четверг - пятница	
1. 11.50- 12.25 2. 12.45- 13.20 2АБВГДЕЖЗИ 2. 12.30-13.05 2КЛМНОП; 3М; 4 ЖК 3. 13.25-14.00 4. 14.05-14.40 5. 14.45-15.20		1. 11.50- 12.25 2. 12.45- 13.20 3. 13.40-14.15 4. 14.25-15.00	
2-я Смена			
3 а б в г д е ж з и к л н о; 4 а е з и л классы			
Понедельник-среда		Четверг - пятница	
1. 15.40-16.15 2. 16.35-17.10 3 АБВГДЕЖЗИ 2. 16.20-16.55 3 КЛНО; 4 АЕЗИЛ 3.17.15-17.50 4. 17.55-18.30 5. 18.35-19.10		1. 15.40-16.15 2. 16.35-17.10 3.17.30-18.05 4. 18.15-18.50	

Особенности учебного плана

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, дефектологическая коррекция, психокоррекционные. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме *урока*. Учитель проводит урок для состава всего класса, в котором обучающиеся осваивают основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 20 до 40 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учебный план для детей с умеренной умственной отсталостью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Особенности учебного плана вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные

для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета окружающей природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физкультура

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

В перечень учебных дисциплин введена «*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*», дающая возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, увеличено количество часов на изучение учебных предметов «*Окружающий социальный мир*», «*Окружающий природный мир*» и «*Математические представления*» за счет использования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1.2. согласован с Советом родителей (протокол № 8 от 05.06.2020).

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план МБОУ СОШ № 65, реализующей вариант 2 АООП (надомное обучение), включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.
- Учебный план предусматривает 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы).
- Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.
- Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе), 34 недели – для обучающихся 9, 12 классов, для всех остальных – 35 недель. Продолжительность урока – 40 минут
- **Региональная специфика учебного плана**
- Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение». По решению педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2019) 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, используется на ведение регионального предмета «Кубановедение» на всей ступени обучения.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР возможные знания и умения, подлежащие контролю, определяются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разрабатываемой образовательной организацией (педагогами) с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся и АООП (2 вариант).

В основе оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, сформированность представлений (действий, операций), объем и правильность выполненных заданий.

Промежуточная и годовая аттестация организуется в соответствии с Положением о проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) и годовой (итоговой) аттестации учащихся, утвержденным приказом от 26.03.2019 № 01.11-150/6 и распределяется на:

- четвертную аттестацию;

- годовую аттестацию.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом

Учебные планы для I-IV классов

1. Сетка учебного плана для I - IV классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1) образования, на 2020 - 2021 учебный год (приложение №1).
2. Сетка учебного плана для I - IV классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2) образования, на 2020 - 2021 учебный год (приложение №2).

Директор МБОУ СОШ №65



Ж.К. Нагимулина

Приложение № 1

к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08.2020 года протокол № 1

Председатель

Ж.К. Нагимулина



**ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1(1¹) - 4 классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.1.) обучающихся в
инклюзивном классе**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)::		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Директор МБОУ СОШ № 65

Ж.К. Нагимулина

Приложение № 2

к учебному плану

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 27.08.2020 года протокол № 1

Председатель

Ж.К. Нагимулина



ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1(1¹) - 4 классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара, реализующих федеральный
государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.2.,8.4.) обучающихся в форме
надомного обучения

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления		2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	3.2 Человек		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	3.3 Домоводство		-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир		0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
	4.2 Изобразительная деятельность		0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	2,25
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	-	-	-	-	-
ИТОГО:			8	8	8	8	7	40
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные курсы			I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие			0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
2. Предметно-практические действия			0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
3. Двигательное развитие			0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
4. Альтернативная коммуникация			0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	1,5
Итого коррекционные курсы			1	1	1	1	2	6

Директор МБОУ СОШ № 65

Ж.К. Нагимулина