

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Методическая разработка технологической карты урока экономики.

Тема урока: «Экономика: наука и хозяйство»

Разработала: Фролова Юлия Станиславовна
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 65

Краснодар, 2020

Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому возникла необходимость включиться в работу по анализу своей деятельности. Это способствует активизации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

В современном образовании широкое распространение получило использование коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при заполнении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.

Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления. Трудоемкость данного процесса заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении темы, т.е. иметь должную квалификацию, а также владеть основами работы на компьютере. Риски — увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала. Результатом деятельности в направлении модернизации учебного материала стало появление новой методической разработки с элементами исследования.

Идея педагогического опыта стала актуальной в связи с тем, что тема «Экономика: наука и хозяйство» изучается в 10 профильном классе в курсе экономики, а в 11 классе в курсе обществознания. Таким образом адаптированный материал по теме можно использовать в двух классах, что несколько облегчает трудозатраты учителя, работающего в старших классах, но не наносит ущерб процессу усвоения материала по теме. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной мере it-технологиями, что дает возможность изменить технологию видения учебных занятий, подачу нового материала.

Представленная технологическая карта урока экономики «Экономика: наука и хозяйство» была использована в курсе изучения экономики в 10 классе, на основе программы «Экономика. Р.И. Хасбулатова 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень, «Дрофа», Москва 2019 год, и в 11 классе, на основе программы «Обществознание. 11 класс Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной Москва «Просвещение» 2019 год ФГОС» в 2020-2021 учебном году. Педагогический опыт направлен на расширение изучаемого материала, благодаря наглядности, визуальности восприятия, красочности, что повышает учебный интерес у обучающихся. Автором применены следующие методы: проблемное обучение, проектный метод, психодиагностические методы, практик ориентированная деятельность, анализ и самоанализ, самообучение (как индивидуальное, так и в группах).

Данная технологическая карта была составлена в 2020-2021 учебном году с целью расширения объема изучаемого материала. Наглядность,

визуальность восприятия, красочность – все это повышает учебный интерес у обучающихся. Данная технологическая карта была апробирована в прошлом и этом учебном году на параллели 10-х классов.

На начальном этапе урока учителем создаются условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формулируется тема урока и ставится цель. Достигается это путем беседы, где ключевым словом выступает слово «экономика».

На этапе актуализации знаний организуется беседа с использованием презентации по вопросам:

1. Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей?
2. Можно ли измерить экономическую деятельность?
3. Как развивается экономика. Стихийно или по своим законам?

Изучение нового материала начинается с демонстрации презентации: «Экономика: наука и хозяйство». Привлекая учебник учитель формулирует задания для групп учащихся:

- 1-я группа – «Что изучает экономическая наука»;
- 2-я группа – «Экономика и экономическая деятельность»;
- 3-я группа – «Измерители экономической деятельности»

Затем проводится самостоятельная работа по изучению документа, с последующим опросом.

Работа с учебником. Поясняются задания, организовывается беседа по вопросам учебника.

Устное рассуждение по теме: «Экономика – есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер)

На этапе закрепления изученного материала проводится беседа по вопросам:

1. Какие определения экономики вы знаете?
2. Что изучает экономическая наука?
3. Что такое ВВП и ВВП?

Домашнее задание конкретизируется указанием параграфа и ссылкой на интернет – ресурс, где учащиеся могут получить дополнительные сведения.

Необходимо отметить тот факт, учащиеся 10-х и 11-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное различными формами работы и презентацией повысило уровень усвоения материала.

Тема урока	ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО.							
Тип урока	Изучение нового материала							
Дата урока								
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Хасбулатов Р.И. Экономика 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень</i>, «Дрофа», Москва 2019 год • <i>Презентация «Экономика: наука и хозяйство»</i> [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail/10492.html 							
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает экономическая наука. 2. Экономика и экономическая деятельность. 3. Измерители экономической деятельности 							
Цели урока	Создать условия для формирования представлений об особенностях, содержаниях и значении понятий «экономика как хозяйство» и «экономика как наука» и раскрыть сущность их составляющих; объяснить роль экономики в жизни общества							
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> частично-поисковый. <i>Формы:</i> индивидиуальная, фронтальная, групповая работа							
Основные понятия	<i>ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт), макроэкономика, микроэкономика</i>							
Планируемые образовательные результаты								
Объем освоения и уровень владения компетенциями				Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность				
<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>				<p>Целостно-смысловая компетенция Умение: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценности ориентиров по отношению к предметам и сферам деятельности</p>				
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА								
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации и со-взаимо-действия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I. Мотивация	4	Эмоциональная, психологиче-	Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней	Слушают и обсуждают тему	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, выраженного	Записи в тетради	

1	2	3	4	5	6	7	8
К учебной деятельности		скад и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	урока, обсуждают цели урока и самостоятельность их формулируют	работа	в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
ИТ. Актуализация знаний	7	Беседа по теме «Экономика»	Организует беседу по вопросам: - Способна ли экономика удовлетворить все потребности людей? - Можно ли измерить экономическую деятельность? - Как развивается экономика - стихийно или по своим законам?	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают свое мнение	Фронтальная работа	<i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки экономики; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений	Устный опрос
III. Изучение нового материала	17	1. Презентация «Экономика: наука и хозяйство».* 2. Работа с текстом учебника, с. 9-15.	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию, отвечает на вопросы учащихся. 2. Формулирует задания и, предлагает группы учащихся: 1-я группа - «Что изучает экономическая наука»; 2-я группа - «Экономика и экономическая деятельность»; 3-я группа - «Измерители экономической деятельности».	1. Знакомятся с новой информацией, делают необходимые записи, задают уточняющие вопросы. 2. Читает текст, делают записи в тетради, отвечают на вопросы.	1. Индивидуальная работа. 2. Групповая работа.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспоминаниям в памяти). <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей;	1. Записи в тетради, устные ответы. 2. Устные ответы.

На этом уроке и на всех последующих учитель может использовать как всю презентацию по ходу урока, так и отдельные слайды, необходимые для раскрытия новой темы урока.

1	2	3	4	5	6	7	8
		3. Работа с документом, с. 14-15. 4. Работа по заданием учебника, с. 16.	3. Формулирует задание, организует самостоятельную работу по изучению документа, проводит беседу по вопросам, с. 15. 4. Поясняет задания, организует дискуссионную беседу по вопросам учебника.	3. Знакомится с документом, анализируют его, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. 4. Самостоятельно заполняют таблицу, аргументированно отвечают на вопросы, выбирают определения предмета 5. Знакомится с высказываниями, анализируют его, высказывают собственное мнение, строят логическое рассуждение по теме	3. Индивидуальная работа, фронтальная работа. 4. Фронтальная работа.	согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результатов; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	3. Письменное задание, устные ответы. 4. Устные ответы. 5. Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	5	Вопросы для самопроверки, с. 16, № 6, 7 <i>(Л. Пимер)</i>	Поясняет задание, проводит выборочный контроль	Письменно отвечают на вопросы	Индивидуальная работа	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)	Письменное задание

1	2	3	4	5	6	7	8
У. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщающая беседа	Вопросы: - Какие определения экономики вы знаете? - Что изучает экономическая наука? - Что такое ВВП и ВНП?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	<i>Личностные:</i> определяют границы собственного знания и незнания. <i>Регулятивные:</i> прогностизируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
Домашнее задание	2	§ 1, вопросы для самопроверки. Распределение индивидуальных заданий к уроку-семинару по экономике, с. 139	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		