

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Английский язык в ситуациях общения» для учащихся 6 –х классов МБОУ СОШ № 65 города Краснодара учителя английского языка Коваленко Оксаны Александровны

Программа внеурочной деятельности «Английский язык в ситуациях общения» для учащихся 6 –х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва, «Просвещение», 2010 с учётом УМК «Радужный английский», авторы Афанасьева О.В. и Михеева И.В., Москва, «Дрофа», 2018.

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Каждое занятие курса имеет свое название и содержит задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение. Тематика диалогов, монологов и письменных заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Тематическое содержание курса представлено учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с познавательными интересами и возрастом учащихся. Курс содержит аутентичные материалы, отличающиеся новизной от материала базового учебника, но в то же время соответствующие требованиям примерной программы по иностранному языку.

Изучаемый материал группируется вокруг следующих учебных тем: «Знакомство», «О себе», «Хобби», «Школа», «Свободное время», «Поход в кафе», «Здоровый образ жизни», «Планы на будущее», «Путешествия», «Охрана животных».

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, аудирование с пониманием основного содержания, монологическая и диалогическая речь, письменная речь. Обучающиеся смогут самостоятельно ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей; планировать пути её достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Главный специалист

О.И. Смирнова

Подпись удостоверяю

И.о. директора МКУ КНМЦ

22.10.2020 № 333



Олофинская Н.П.

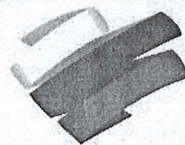
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



СВ №6306

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502  
(МИНЮСТ РОССИИ)  
ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001  
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280,  
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3  
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-45

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Коваленко Оксана Александровна

учитель английского языка

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ВСЕРОССИЙСКОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Технологическая карта урока английского языка по теме  
"Косвенная речь. Согласование времен".

ВЕБ-АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<https://педпроект.рф/коваленко-о-а-косвенная-речь/>



Главный редактор



А.В. Яковлева

17.10.2019

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) — ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЭЛ № ФС 77-75452

Авторское право © Педпроект.рф

## РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Новейшая история нашего государства пишется «с колен», а события развиваются настолько стремительно, что многие родители и школьники не успевают их отслеживать и знакомиться с разнообразными проектами. Даже если они касаются их напрямую, созданы, чтобы качественно улучшить, вывести на более высокий уровень жизнь юных граждан и подготовить будущих хозяев страны – достойную смену нынешнему поколению.

### РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

История имеет свойство повторяться. Поэтому заброшенные и забытые традиции воспитания детей и молодежи конца 80-х годов прошлого века сегодня возрождаются в новом качестве. Нельзя отрицать, что воспитание успешных граждан – дело государственное и приоритетное, поскольку без должной подготовки нового поколения невозможно планировать будущее самого государства. Понимание важности этой задачи легло в основу Указа Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

Для тех, кто пропустил эту новость, – важные подробности о «Российском движении школьников». Возможно, некоторые детали будут интересны учителям.

### ОБ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

29 октября 2015 года агентство «Интерфакс» сообщило о подписании соответствующего Указа Президентом РФ. Также было опубликовано интервью с бывшим главой Минобрнауки РФ Дмитрием Ливановым, который рассказал, что в основе идеи создания общественной детско-юношеской организации лежит опыт прошлых лет, когда все дети проходили этапы посвящения в октябрят, пионеров и комсомольцев.

В конце марта 2016 г. состоялось первое учредительное собрание РДШ в МГУ, где был утвержден высший орган управления – координационный совет, который возглавил председатель и 2 сопредседателя, избранные на 3 года. Главным учредителем стало Федеральное агентство по делам молодежи. В состав соучредителей вошли ряд общественных организаций, представляющих ассоциацию по поддержке семьи и защиты семейных ценностей, молодежные объединения, физкультурно-спортивные организации, студенчество, воспитательные и образовательные учреждения России.

В числе руководителей, считающих создание РДШ важным делом, особенно стоит выделить:

ректора МГУ им. М. В. Ломоносова; лучших педагогов, удостоенных звания заслуженных и народных учителей РФ, Героев Труда Российской Федерации; председателя Международного союза детских общественных объединений.

Первый съезд РДШ прошел на базе МГУ 18 мая 2016 года. В нем приняли участие региональные представители Минобрнауки, руководители отделений «Российского движения школьников» из субъектов РФ, кандидаты в координационный совет, школьники.

Алексей Коршунов, проректор МПГУ, объявил на съезде, что учебное заведение возглавит научно-методическую работу, возьмет на себя разработку образовательных модулей для вожатых РДШ.

В распоряжение общественной детской организации передано недетское имущество, определенное согласно Президентскому Указу. А в федеральном бюджете выделена отдельная статья расходов на субсидии. При Федеральном агентстве по



делам молодежи работает «Российский детско-юношеский центр», обеспечивающий связь с органами исполнительной власти РФ.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

При создании организации учтен и отрицательный опыт прошлых лет. Напомним: детско-юношеские организации были излишне политизированы. Сегодня «Российское движение школьников» – организация, которая интересна детям, объединяющая воспитательные и образовательные цели, но «без муштры» – в интересной и познавательной форме.

В беседе с корреспондентом «Интерфакс» Литвинов поделился мыслями, что детские организации, как системы внешнего воспитания, необходимы для социализации подрастающего поколения, организации досуга. Как отметил бывший глава Минобрнауки, сегодня львиная

доля ответственности за воспитание школьников возложена на школу. И это неправильно. Действительно, нельзя забывать, что школа несет ответственность в первую очередь за образование и неуклонное повышение его качества, лишь попутно решая воспитательные задачи.

Справедливо, если общество возьмет на себя часть ответственности за воспитание юных граждан, которые волеются в его ряды социально адаптированными людьми, с активной жизненной позицией. Без пафоса заметим, что сегодня, как никогда, при стремительных темпах развития всех сфер экономики и общественно-социальной жизни, страна очень нуждается в достойной смене.

Важная роль в новой воспитательной системе, созданной лучшими педагогами и представителями общественных организаций на базе РДШ, отведена присмотру за детьми и подростками, которые сегодня

зачастую предоставлены сами себе из-за постоянной занятости взрослых.

Отныне созданы условия для «выхода» кипучей энергии и любознательности детей и подростков. Главное, чтобы родители и все взрослые не оставались в стороне, умело и своевременно направляли их в нужное русло.

### ЛУЧШИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

После создания Движения, его Устава, решения всех организационных вопросов в июле 2016 года немедленно включился в работу Всероссийский молодежный форум «Балтийский Артек». На нем обсуждались лучшие идеи преподавателей из всех регионов России, которые станут руководством к действию для «Российского движения школьников». Из 133 проектов было одобрено 33. Их авторам вручены сертификаты на гранты до 300 000 рублей.

В числе идей, удостоенных внимания экспертов, – все важные направления воспитания и развития школьников: история государства и родного края, патриотическое воспитание, физическое развитие и т. д. Примечательно, что в обсуждении проектов принимали участие и сами школьники. Им понравились такие тематика, как: «Пять заданий Президента РФ»; «Юный десантник»; «Зеленое сопротивление»; «Школа на PROкачку»; «Дети выбирают мир»; «Фестиваль дворовых игр».

На форуме также обсуждались задачи по подготовке квалифицированных вожатых и воспитателей. Кстати, неподдельный интерес к нему проявили организаторы воспитательной работы в школах, готовые не только поделиться частью своих обязанностей, но и сами участвовать в популяризации «Движения».

В 2020 году ребята окупились в круговорот интересных и нужных работ.

30 сентября завершена акция «Экодежурный по стране», и на смену ей – новое дело на октябрь – «Экозабота». Руками ребят убрано более 150 тысяч тонн мусора в природных заповедниках России, а теперь ребята будут изучать проблемы современной экологии: безвредной переработки отходов, очистки воды. Лекции детям в режиме онлайн прочтает кандидат технических наук, доцент Е. К. Кузин.

75-я годовщина Великой Победы, несмотря на карантин, сплотила ребят в акции «Окна Победы». Трогательно, с любовью дети создавали макеты известных памятников беспримерного мужества советского народа и бессмертных героев Великой Отечественной войны. Дети украшали свои окна, принимали участие во флешмобе, спев песню «День Победы».

Сегодня организация объединяет более полумиллиона детей и подростков из 19 000 школ страны. Юные граждане участвуют во взрослых делах увлеченно и ответственно: в их поле зрения – 27 федеральных проектов, три из которых – в составе Национального проекта «Образование».

По материалам интернет-сайтов



# Гости из пожарно-спасательной части

В рамках проведения «Дня безопасности» в наш «Детский сад № 211» пожаловали долгожданные гости – ФГКУ «12 отряд ФПС по Краснодарскому краю», пожарно-спасательная часть № 55, которые покорили сердца не только мальчишек, но и девочек и даже педагогов!

Мечта каждого ребёнка посидеть в пожарной машине сегодня исполнилась!

Столько интереса и радостных эмоций у ребят не вызвала ни одна экскурсия!

Представители пожарно-спасательной части № 55 рассказали ребятам о тонкостях и трудностях своей профессии, продемонстрировали различное оборудование и обмундирование, дали поддержать

пожарный рукав и даже включили сирену и мигалки!

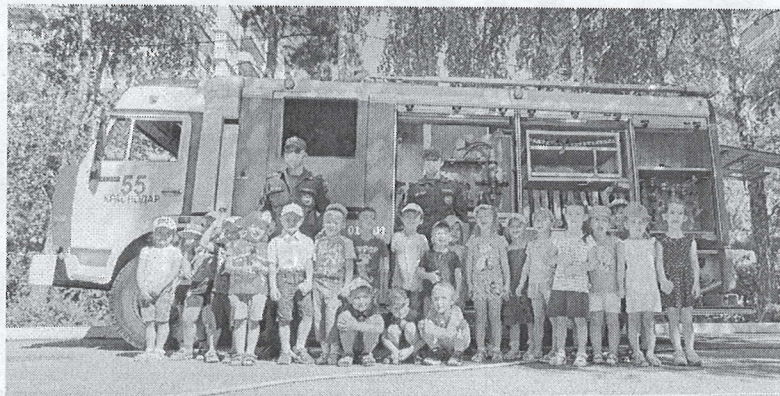
Этот яркий день наши воспитанники запомнят надолго!

А мы приобрели новых друзей, с которыми обязательно будем сотрудничать!

Выражаем благодарность третьему караулу ПСЧ № 55 в лице старшего сержанта Александра Сергеевича Колесникова, помощника начальника караула Бондаренко Никиты Владимировича, сержантов Подласова Виктора Сергеевича и Владимирова Василия Геннадьевича.

Спасибо вам за такое яркое мероприятие!

**А. Кравченко,**  
старший воспитатель  
детского сада № 211



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

# СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях жизни человека предъявляют высокие требования к современной школе. И она сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Школе приходится готовить своих учеников к такой жизни, о которой мы только догадываемся. От выпускников требуются мобильность, креативность, способность самостоятельно добывать знания и применять их на практике, умение мыслить нестандартно. Учителя вынуждены уходить от традиционных педагогических технологий, искать инновационные формы и методы преподавания.

В настоящее время целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности эффективно использовать изучаемый язык как средство общения и познавательной деятельности в области межкультурной коммуникации.

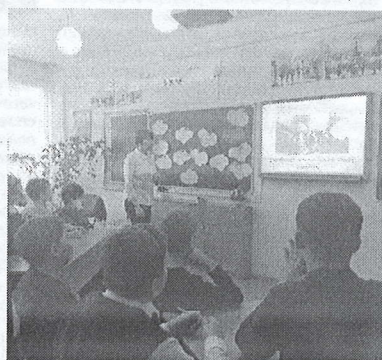
**Коммуникативная направленность** – один из критериев современного урока иностранного языка, к её реализации необходимо стремиться при обучении любому виду речевой деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению. При этом понятие «чтение» требует нового осмысления. С точки зрения формирования коммуникативной компетенции, чтение текста – это скорее не цель, а средство. Средство успешного выполнения заданий, при котором срабатывает принцип непроизвольного погружения в содержание текста и его запоминания.

Приведу несколько примеров реализации стратегии смыслового чтения на своих уроках с последующим выходом на коммуникацию.

В 6 классе на уроке английского языка по теме «Открытие Америки», целью которого было формирование у обучающихся умений смыслового чтения и навыков устной речи, обучающимся было предложено поработать с текстом с применением приема «Инсерт». В процессе самостоятельного чтения текста «Открытие Америки» необходимо было делать на полях пометки: «V» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы. Прочитав текст, обучающиеся тезисно внесли информацию в таблицу, где значки маркировки стали заголовками граф. Было предложено высказаться в соответствии со своей маркировкой. Прием «Инсерт» позволил каждому обучающемуся осуществить продуктивную работу с информацией, индивидуально структурировать текст, выделить для себя главное и второстепенное; сделал чтение текста осмысленным, способствовал четкому вербальному выражению своих мыслей, а также запоминанию фактов, связанных с историей страны изучаемого языка.

Другой пример: в том же 6 классе после прохождения тем «Две столицы» и «Путешествие в Британию» на уроке комплексного применения знаний и умений была организована групповая работа с текстом «Москва и Эдинбург – столицы России и Шотландии». Обучающиеся составляли концептуальную таблицу по тексту, сравнивали два города. Характеристики, по которым сравнивались города, формулировались обучающимися самостоятельно в процессе работы с текстом. Необходимо

отметить, что все группы единогласно выделили такие линии сравнения, как местоположение, население, исторические места, популярные музеи, транспорт и праздники. После заполнения граф таблицы необходимой информацией обучающимся было предложено построить короткие монологические высказывания о Москве и Эдинбурге по линиям сравнения. Необходимое условие – каждый член группы должен был сказать хотя бы одно предложение. Обучающиеся хорошо справились с заданием, показав свое умение самостоятельно получать необходимую информацию, критически ее оценивать, осмысливать и использовать в речи.



Говоря о коммуникативной компетенции, необходимо помнить, что одним из ее компонентов является языковая компетенция, подразумевающая владение орфографическим, фонетическим, лексическим и грамматическим аспектами речи, т. е. умение правильно строить высказывание, используя языковые средства.

Как же смысловое чтение способствует формированию коммуникативной компетенции при обучении грамматике? Приведу пример. На уроке в 8 классе при изучении темы «Косвенная речь». Согласование времен обучающимся предлагалось поработать в парах, прочитать предложения в прямой и косвенной речи, найти в них сказуемое, определить время глагола, заполнить соответствующую таблицу в тетрадах. Проанализировав полученные записи, обучающиеся попробовали самостоятельно сформулировать правило и выбрать алгоритм действий по преобразованию прямой речи в косвенную, что позволило им в дальнейшем без особых затруднений применять правило на практике при выполнении упражнений.

Таким образом, эффективность смыслового чтения заключается в том, что обучающиеся получают возможность овладеть различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать собственное мнение, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно и уверенно.

**О. Коваленко,**  
учитель английского языка школы № 65



# У РЕБЕНКА СТРАХ ПОТЕРИ МАМЫ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

Большинство страхов, возникающих в период дошкольного детства, исживает себя с возрастом. Однако страхи, которые подкрепляются неправильным воспитанием ребенка, сохраняются порой на всю жизнь. Чем старше человек, тем труднее ему будет изживать свои страхи. Корни многих проблем взрослых следует искать в детстве. Поэтому так важно в раннем возрасте помочь ребенку, правильно выстраивая отношения с ним. Есть версия, что любая зависимость ребенка от мамы – двусторонний процесс, то есть мама сама неосознанно подкрепляет такую зависимость. Но с этим можно работать. Причем сначала с мамой. С ее внутренней, скрытой, вторичной выгодой. Страх расставания может появиться, если мама чрезмерно опекает своё чадо, не давая ему достаточной свободы действий. Дети перенимают эмоции и переживания родителей, поэтому нужно сохранять спокойный и позитивный настрой, общаясь с малышом. Вот несколько рекомендаций, которые помогут в преодолении этого страха.

Будьте с малышом, не бросайте его одного.

Нельзя исчезать без предупреждения, когда ребенок отвлёкся. Это усилит тревогу – мама может исчезнуть непредсказуемо.

У ребенка должно сформироваться доверие к миру и представлению о том, что мама уходит и всегда возвращается. Успокойте малыша, скажите, куда уходите и когда вернетесь: «Я пойду на работу, а ты пока рисуешь рисунок, потом мне покажешь и расскажешь, как играл. Ты покушаешь, погуляешь, поспишь, и тогда я вернусь». Не затягивайте процесс прощания.

Говорите с улыбкой, спокойным голосом.

Создайте ритуал, который поможет ребенку успокоиться. Пусть ребенок положит в мамину сумку маленькую игрушку, которая будет помогать маме, или даст «пять» перед уходом.

Обнимайте ребенка почаще! Это сблизит вас и сделает малыша счастливым, уверенным, здоровым. Ведь объятия – это способ рассказать о своей любви.

Прислушивайтесь к его чувствам, сами проговаривайте свои чувства.

Если так получилось, что ребенок остался один, проговорите эти страхи, чтобы он освободился от этого.

Создайте атмосферу защищенности и надежной опоры. Вы всегда рядом, здесь, для него. На вас можно опереться и положиться. Передайте ему всю вашу силу. Когда ребенок почувствует опору, у него будет другая мотивация – он будет любознательным, мотивированным процессом взаимодействия, а не страхом потери.

Будьте эмоционально доступны. Когда малышу нужно, он всегда может прийти к вам, рассказать, что он чувствует, и получить поддержку.

Страхи приходят и уходят с возрастом, если взрослые, рядом с которыми живет ребенок, уверены в себе, а в семье спокойная обстановка. Ребенок, любимый взрослыми и уверенный в том, что получит необходимую поддержку в нужный момент, быстро «перерастает» свои страхи.

**А. Таланова и О. Кумунжиева,**  
педагоги-психологи детского сада № 106

Муниципальное казённое учреждение города Иркутска  
«Информационно-методический центр развития образования»

Лицензия №7587 от 13 апреля 2015 г.



г.Иркутск

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Коваленко Оксана Александровне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «04» апреля 2018 г. по «07» июня 2018 г.

освоил(а) дополнительную профессиональную  
программу повышения квалификации в

МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»  
(наименование образовательного

лицензия №7587 от 13 апреля 2015 г.)

учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Модернизация языкового образования. Реализация ФГОС  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в процессе преподавания языков в современной школе»

В объёме

72 ч.

(количество часов)



Директор

Секретарь

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации

Регистрационный номер 0842

Муниципальное казённое учреждение города Иркутска  
«Информационно-методический центр развития образования»

Лицензия №7587 от 13 апреля 2015 г.



г.Иркутск

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение  
свидетельствует о том, что

*Коваленко Оксана Александровна*  
(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение  
квалификации

с «06» мая 2019 г. по «19» июня 2019 г.

в

*МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»*

(наименование образовательного учреждения дополнительного профессионального образования)  
*(лицензия №7587 от 13 апреля 2015 г.)*

по дополнительной профессиональной программе

«Информационно-образовательная среда

образовательной организации в условиях реализации

национального проекта "Образование"»

в объёме

48 ч.

(количество часов)



Директор

Секретарь

Удостоверение является документом  
о повышении квалификации.

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 1062

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

080000029602

Документ о квалификации

Регистрационный номер

21165

Город  
**Иркутск**

Дата выдачи

12.12.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Коваленко**

**Оксана Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Иркутской области»

с «09» декабря 2019 г. по «12» декабря 2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Педагогический потенциал современных цифровых  
технологий в достижении метапредметных результатов»

в объеме

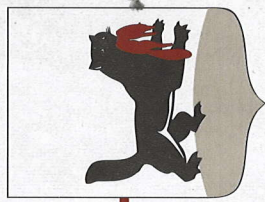
**36 часов**



Руководитель *И. Г. Дмитриев*  
Секретарь *Л. В. Пономарева*

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Комитет по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Объявляется

*Коваленко Оксана Александровне*

*учителю английского языка*

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 31*

*За многолетний плодотворный добросовестный труд в деле  
обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое  
профессиональное мастерство, творческое отношение к работе  
и в связи с 8 Марта*

Начальник департамента  
образования

2020 г.



А.К. Костин

