

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65
ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА**

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-76-43, факс (861)225-76-45

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Ж.К. Нагимулина

**Изменения в основную образовательную программу,
утверждённую приказом № 01.11-354/18 от 27.08.2021,
основного общего образования
на 2018-2023 годы,**

Изменения в содержательном разделе основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 65 имени Героя Советского Союза М.М.Корницкого .

1. В связи с включением в учебный план МБОУ СОШ № 65 предметов:
 - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах;
 - «Родной язык(русский)» в 5-7 классах;
 - «Родная литература на родном языке (русском)» в 5-7 классах,в п. 2.2.2 «Содержательный раздел» внести следующие дополнения:
 - П.2.2.2.18 программа предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».(Приложение № 1)
 - П.2.2.2.19 программа предмета «Родной язык (русский)».(Приложение № 2)
 - П 2.2.2.20 программа предмета «Родная литература (русская)». (Приложение № 3)
2. В п. 3.1 учебный план основного общего образования заменить новым на 2021-2022 учебный год .(Приложение №4).
3. В п. 3.1.1 годовой календарный график основного общего образования заменить новым на 2021-2022 учебный год. (Приложение №5)
4. В п.2.3 добавить «Рабочую программу воспитания ». (Приложение № 6)
5. В П.2.3 добавить «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год». (Приложение № 7)
6. В п.2.4 заменить план коррекционной работы новым на 2021-2022 учебный год. (Приложение № 8)
7. В п 3.1.2 заменить план внеурочной деятельности новым на 2021-2022 учебный год. (Приложение № 9)

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;

- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5 класс

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5 класс

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли духовно-нравственной культуры в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы знаний о природе, населении, культуре России и ее отдельных регионов,
- использование умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социокультурных проблем и проектирования путей их решения;

Коммуникативные УУД:

5 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса основы духовно-нравственной культуры России на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

2. Основное содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тема 1. В мире культуры (4 часа)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Тема 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Тема 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Тема 4. Как сохранить духовные ценности (4 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России

Тема 5. Твой духовный мир (2 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

П.2.2.2.19 «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЛИЧНОСТНЫЕ:**

У обучающихся будет сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
- осознание роли русского родного языка в жизни человека,
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м и 6-м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце первого года изучения научатся:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной

метафорической образностью; правильно употреблять их;

- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Язык и культура» в конце второго года изучения научатся:

- характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);
- целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;
- регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце первого года изучения научатся:

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм

именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Культура речи» в конце второго года изучения научатся:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.

Учащиеся при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» в конце первого года изучения научатся:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание;
- создавать устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений; создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приёмами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

Учащиеся в конце второго года изучения при реализации содержательной линии «Речь. Речевая деятельность. Текст» научатся:

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;
- создавать тексты в жанре ответов разных видов;
- уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У обучающихся будет сформировано:

1) представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка.

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

1) осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

1) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2..Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Обучающийся научится

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

14. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- 1) пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- 2) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- 3) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

4) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

5) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

6) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

7) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

1) соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

2) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

3) корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

4) употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

5) анализировать и различать типичные речевые ошибки;

6) редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

7) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

8) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

9) соблюдать русскую этикетную манеру общения;

10) использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

11) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;

12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

1) анализировать и создавать притчи;

2) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

3) уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

4) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;

5) строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» 5-7 КЛАССЫ

5 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура.

1.1. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи (2 часа).

2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш']ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические

особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

3.1. Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

3.2. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

3.3. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Иноязычные лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.

Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час).

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. (1 час)

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «самый ближайший»), в краткой форме (*медлен* – *медленен*, *торжествен* – *торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «санаторию», *стукнуть туфлей* – не «туфлем»), родом существительного (*красного платья* – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника* – *смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «самый ближайший»), в краткой форме (*медлен* – *медленен*, *торжествен* – *торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.

Этика и речевой этикет. Соотношение понятий *этика* – *этикет* – *мораль*; *этические нормы* – *этикетные нормы* – *этикетные формы*.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (1 час)

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 КЛАСС (7 часов)

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Язык и культура (1 час)

1.1. Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз* и т.п.).

Раздел 2. Культура речи (3 часа)

2.1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.2. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (1 час)

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

2.3. Речевой этикет (1 час)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3.

Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

3.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Итоговая аттестация – защита проекта

П.2.2.2.20 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-м классе.

1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» должны отражать:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- 6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

1.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – формирование универсальных учебных действий (УУД) – должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

1.2.1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

1.2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

1.2.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 5-7 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

1.2.4. ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 5 классе является сформированность следующих умений:

1) формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература в 6 м классе является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся 6 класса научится:

- владеть различными видами пересказа;
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- давать самоанализ своей деятельности;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Учащиеся 7 класса научатся:

- понимать содержание произведений родной литературы как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа жизни;
- участвовать в обсуждении прочитанного;
- многоаспектному диалогу
- способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- понимать принципиальные отличия литературного художественного текста от научного, делового, публицистического
- аргументировать своё мнение;
- смысловому и эстетическому анализу текста;
- делать устные и письменные высказывания разных жанров.

2.2.2.20 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» (5 класс)

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5 – 9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы «Родная литература (русская)» для 5 класса направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы <...>.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры* <...>.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства:

живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. <...>. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке <...>

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

6 класс

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

2. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы <...>.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры* <...>.

7. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

8. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

9. В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

10. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- «Россия – родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. <...>. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке <...>

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

7 класс

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) **не дублируют** программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие *национальную специфику русской литературы и культуры*, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы <...>.

В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество *произведений современных авторов*, продолжающих в своём творчестве *национальные традиции русской литературы и культуры* <...>.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными **сквозными линиями** (например: *родные просторы – русский лес – берёза*).

Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные **подтемы**, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются **ключевые слова**, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (**диалог искусств** в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются **три содержательные линии** (три проблемно-тематических блока):

- **«Россия – родина моя»;**
- **«Русские традиции»;**
- **«Русский характер – русская душа».**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например: поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России.

В вариативную часть содержания курса целесообразно включать прежде всего произведения наиболее крупных национальных писателей, внёсших значительный вклад в развитие мировой художественной литературы и писавших как на русском, так и на родном языке. <...>. Почти у каждого народа есть произведения о родном языке <...>

Сказанное выше не исключает обращения к произведениям других писателей из разных регионов многонациональной России, в том числе молодых современных авторов, если их творчество посвящено родному краю, является «визитной карточкой» литературы региона.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в свои рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы
№ 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича
на 2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

Целью образовательной организации на ступени основного общего образования является реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ СОШ № 65 осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления указанной деятельности в общеобразовательной организации создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 65 открыты 6 «Б» и 8 «А» классы казачьей направленности в целях патриотического воспитания на основе историко-культурных традиций казачества. Реализация модулей казачьей составляющей в классах казачьей направленности осуществляется через ведение учебного предмета «Кубановедение» в рамках региональной специфики учебного плана и преподавание курсов внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 65 реализует следующие основные образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования, срок реализации четыре года;
- образовательные программы основного общего образования, срок реализации пять лет;
- образовательные программы среднего общего образования, срок реализации два года.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования);
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 г.);

- Универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

- приказа Минобрнауки России от 09 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

региональных нормативных документов:

- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.07.2021 г. № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год».

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21),

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2, и предусматривает:

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 5- 9 классов в соответствии с ФГОС ООО. Срок получения основного общего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20). Объем обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5-9 классы - 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах), учебный год делится на четыре четверти;

- продолжительность учебной недели составляет в 5-7 классах - пять дней, в 8 - 9 классах - шесть дней,

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет:

для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков;

- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21) в 5 классах – 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах- 32 часа, в 8-9 классах- 36 часов,

- режим начала занятий для 5-х, 8 АБВ, 9-х классов в понедельник - пятницу – с 08.20; для 6-х -7-х, 8 Г-К классов (понедельник - пятница) - с 14.00; в субботу для 8-х-11-х классов с 08.00. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19 часов.

- С целью профилактики переутомления в календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Начало занятий по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена	1 смена
Понедельник-пятница	Понедельник-пятница	Суббота
5 а б в г д е ж з и к л; 8 а б в; 9 а б в г д е ж з и классы	6 а б в г д е ж з и к л; 7 а б в г д е ж з и к л м; 8 г д е ж з и к классы	8 а б в г д е ж з и к; 9 а б в г д е ж з и классы
1 урок 08.20- 09.00 2 урок 09.20 -10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.10-11.50 5 урок 11.55-12.35 6 урок 12.40-13.20	1 урок 14.00- 14.40 2 урок 15.00 -15.40 3 урок 16.00-16.40 4 урок 16.50-17.30 5 урок 17.35-18.15 6 урок 18.20-19.00	1 урок 08.00- 08.40 2 урок 09.00 -09.40 3 урок 10.00-10.40 4 урок 10.55-11.35 5 урок 11.50-12.30 6 урок 12.35-13.15 7 урок 13.20-14.00 (для 9-х классов)

- затрата времени на выполнение домашнего задания в 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

**Выбор учебников и учебных пособий,
используемых при реализации учебного плана.**

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников).

Перечень учебников, учебных пособий и УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утверждены решением педагогического совета (протокол №1 от 27.08.2021).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана являются изучение:

- учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного отношений;
- целях формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах, в которых основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный предмет, изучение курса ОБЖ осуществляется в 5-7 классах через интеграцию с учебным предметом «Физическая культура» и в рамках регионального модуля «Профилактика» Рабочей программы воспитания, в 8-9 классах как самостоятельный предмет в объеме 1 часа в неделю;

- учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов в неделю (второй час из части формируемой участниками образовательных отношений);
- элективного курса «Практикум по геометрии» для учащихся 8-х и 9-х классов;
- курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» для учащихся 5-х классов (на 5-6 классы).

Компонент образовательной организации

Предмет «История» включает учебные курсы по истории России и всеобщей истории. С целью приведения в соответствие тексту ФГОС основного общего образования наименование единого учебного предмета в учебном плане «История России. Всеобщая история». С целью повышения качества школьного исторического образования и формирования единого культурно - исторического пространства продолжается преподавание истории с учетом историко - культурного стандарта.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (в IX классе изучение истории завершается 1914 годом).

Изучение учебного предмета «Обществознание» организовано с VI класса в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации от 24 декабря 2018 г.

Преподавание предмета «Второй иностранный язык» на ступени основного общего образования не организуется в связи с отсутствием необходимых информационно-методических и кадровых ресурсов, а также запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классах в рамках учебного плана как отдельный предмет, в 6-9 классах через курсы внеурочной деятельности «Основы православной культуры» и в рамках реализации рабочей программы воспитания обучающихся.

Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены в 7-9 классах между двумя предметами «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю, «Геометрия» - в объёме 2 часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021) предмет «Геометрия» в 7 классах будет изучаться с 1 четверти.

«Концепция развития географического образования в Российской Федерации» важное место отводит изучению географии родного края. Материалы курса «География Краснодарского края» для 8-9 классов используются для реализации модуля географии родного края в рамках изучения учебного предмета «География» в основной школе.

В соответствии с «Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации» преподавание предмета «Физическая культура» осуществляется в объеме 3 часов в неделю на всей ступени обучения. В связи с тем, что МБОУ СОШ № 65 является участником Всероссийского проекта «Самбо в школу» (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.06.2021 № 1930 «О реализации

Всероссийского проекта «Самбо в школу в 2021-2022 учебном году») реализация проекта обеспечивается через учебный модуль «Самбо» в рамках 3-го урока учебного предмета «Физическая культура» в 5-9 классах, а также через курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Часы, отведённые на преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5 по 8 класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю.

В соответствии с ФГОС ООО (пункт 11.9 Технология), «Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы» учебный предмет «Технология» на ступени основного общего образования (5 - 8 классы) реализуется по следующим направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», которые направлены на приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных «сквозных» цифровых технологий, овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, формирование представления о мире профессий и ориентацию школьников на работу в различных сферах производства. В 7 классах предмет «Технология» изучается в объеме 2 часов в неделю. «Концепция преподавания предметной области «Технология» в 2021-2022 учебном году реализуется через мероприятия внеурочной деятельности.

Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного языка осуществляется в соответствии с ФГОС общего образования. Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучаются в объеме 0,2 часа в год суммарно в 3 четверти в 5-7 классах в рамках предметной области «Русский язык и литература». Оценивание по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» не проводится.

Обучение черчению, графической грамоте и элементам графической культуры (в том числе с использованием ИКТ) в 9 классах осуществляется в рамках курса по выбору «Черчение».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках регионального «Комплекса мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2019-2020 годы» для всех учащихся 9-х классов введен предмет «Информационная работа и профессиональная ориентация» 1 час в неделю, который включает программу «Сервис и туризм» в объеме 3 часов в год (протокол № 4 от 25 июня 1918 г.). Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность организовано через внеурочную деятельность в 5-6, 8 классах и курс Проектная и исследовательская деятельность в 7,9 классах. Курс Проектная и исследовательская деятельность в 7-х и 9-х классах оценивается по пятибальной системе.

В рамках участия Краснодарского края в Федеральном проекте «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в Российской

Федерации» реализуется региональный проект «Основы финансовой грамотности». Обучение финансовой грамотности осуществляется в 7-х классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в других классах на ступени основного общего образования в рамках внеурочной деятельности.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2020) часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса (русский язык, «Кубановедение»), на организацию проектной деятельности (групповые занятия), предпрофильную подготовку обучающихся и распределяются следующим образом:

Классы	Количество часов	Распределение часов
5	1	Кубановедение - 1 час
6	1	Кубановедение - 1 час
7	1	Кубановедение - 1 час
8	4	Кубановедение - 1 час Русский язык - 1 час Язык в речевом общении - 1 час Практикум по геометрии - 1 час
9	4	Кубановедение - 1 час Проектная и исследовательская деятельность - 1 час Профориентационные курсы - 1 час Информационная работа, профильная ориентация - 1 час

Элективные учебные предметы

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) одним из приоритетов является создание благоприятных условий для профессиональной ориентации обучающихся, в 9 АБВГДЕЖЗИ классах она организуется в форме межклассного деления обучающихся на группы и включает в себя:

- проектную и исследовательскую деятельность - 1 час в неделю;
- информационную работу, профильную ориентацию (в том числе программа «Сервис и туризм» в объеме 3 часов) - 1 час в неделю;
- профориентационные курсы (элективные учебные курсы (курсы по выбору) – 1 час в неделю (1 час x 9 классов x 2 группы = 18 часов), из них:
 - на предметные курсы 0,5 часа (0,5 часа x 18 групп = 9 часов),
 - на ориентационные курсы 0,5 часа (0,5 часа x 18 групп = 9 часов)

Предметные курсы по выбору: «Практикум по геометрии» проводится с целью обеспечения дополнительной подготовки к прохождению государственной (итоговой) аттестации, «Русская словесность» - оказания помощи обучающимся в овладении умениями и навыками грамотного письма, эффективного использования ранее изученных орфограмм.

Ориентационные курсы по выбору: «Информационная безопасность», «Россия в цифрах и фактах», «Комбинаторика», «Экологическая культура, грамотность, безопасность», «Избранные вопросы обществознания» проводятся с целью формирования практико-ориентированных компетенций подростков; «Черчение»- в целях обучения графической грамоте и элементам графической культуры.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов. Списки обучающихся, посещающих элективные курсы по выбору, утверждаются приказом директора школы и при необходимости корректируются в течение учебного года.

Деление классов на группы

Деление классов на группы осуществляется следующим образом:

- в 5-9 классах деление при изучении учебного курса «Иностранный язык (английский)»;
- в 7-9 классах при изучении учебного курса «Информатика»;
- в 5-8 классах при изучении учебного курса «Технология»

Учебные планы для V-IX классов

Сетка часов учебного плана для V- IX классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2021 - 2022 учебный год прилагается (приложение №1).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная и годовая аттестация организуется в соответствии с Положением о проведении промежуточной (четвертной, полугодовой) и годовой (итоговой) аттестации учащихся, и распределяется на:

- четвертную аттестацию;
- годовую аттестацию.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Четвертная аттестация учащихся 5-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. Четвертная и годовая оценка по каждому предмету или элективному курсу определяется как средневзвешенная и определяется по формуле. При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее шести текущих оценок по данному предмету.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Учреждение до начала учебного года доводит до сведения всех участников образовательного процесса конкретный перечень предметов годовой промежуточной аттестации, сообщает по каким предметам, в каких классах и какие виды контрольных работ будут проводиться.

Форму текущей аттестации учитель определяет самостоятельно в рабочей программе по предмету с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий, технологий контроля уровня освоения образовательных программ. Промежуточная аттестация в 5-9 классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

В 5-9-х классах выставляются четвертные, годовые отметки.

Обучающиеся, заболевшие в период переводной аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения. Решения по этому вопросу принимает администрация школы.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

Годовая аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 5-9 с последующим округлением до целого числа от 1 до 5. Годовая аттестация осуществляется при наличии четвертных отметок не менее чем в трех четвертях.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Предельная нагрузка не превышает максимально допустимое количество часов.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
V- IX классов МБОУ СОШ № 65 г. Краснодара,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего
образования
2020– 2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	4	3	21,4
	Литература	2,8	2,8	1,8	2	3	12,4
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России.						
	Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				3	3	6
	Физическая культура, ОБЖ	3	3	3			9
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	33	32	153
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>При 6-дневной учебной неделе</i>				3	4	7
	<i>При 5-дневной учебной неделе</i>	1	1	1			3
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Родное слово				1		1
	Практикум по геометрии				1		1
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы					1	1
	Предметные:					0,5	
	Русская словесность					9 гр. по 0,5 час.	4,5
	Практикум по геометрии					9 гр. по 0,5 час.	4,5
	Ориентационные:					0,5	
	Россия в цифрах и фактах					4 гр. по 0,5 час.	2,0
	Комбинаторика					3 гр. по 0,5 час.	1,5
	Экологическая культура, грамотность, безопасность					2гр. по 0,5 час.	1
	Черчение					2 гр. по 0,5 час.	1
	Информационная безопасность					3 гр. по 0,5 час.	1,5
Избранные вопросы обществознания					4 гр. по 0,5 час.	2,0	

	Информационная работа, профильная ориентация					1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе				36	36	72
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32			91

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 65
имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича
2021– 2022 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2021 года
окончание учебного года – 25 мая 2022 года

2. Продолжительность урока:

V -XI классы – 40 минут
II-IV классы-35 минут- в I полугодии
II-IV классы-35 минут- во II полугодии
I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 35 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3.Продолжительность учебного года и учебных периодов:

продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул:

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 30.10	8 нед.+ 4 дн.	Осенние	31.10–07.11	8	08.11.2021
II четверть		08.11 – 29.12	7 нед. +3 дн.	Зимние	30.12 – 09.01	11	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01 – 19.03	9 нед. +6 дн.	Весенние	20.03 – 27.03	8	28.03.2022
IV четверть		28.03 – 25.05	8 нед. +3 дн.				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 21.02.2022 по 27.02.2022

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2022 года - 31 августа 2022 года

- 9,11 классы – после окончания государственной итоговой аттестации в 2022 году

4. Режим начала занятий, расписание звонков:

4.1 Расписание звонков понедельник-пятница- 1-х классов

1- е полугодие

1 Смена понедельник -пятница	
1 а б в г д е ж з и к л	
I полугодие	
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 <div style="text-align: center;">динамическая пауза 40 мин</div> <div style="text-align: center;">9.30–10.10</div> 3 урок 10.10– 10.45 4 урок 10.50 – 11.25	

2- е полугодие

1 Смена понедельник -пятница	
1 а б в г д е ж з и к л	
классы	
II полугодие 4 урока	II полугодие 5 уроков
1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 <div style="text-align: center;">динамическая пауза 40 мин</div> <div style="text-align: center;">9.30–10.10</div> 3 урок 10.10– 10.45 4 урок 10.50 – 11.25	1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.55 – 9.30 3 урок 9.35 – 10.10 4 урок 10.15 – 10.50 5 урок 10.55 – 11.30

4.2 Расписание звонков для 2-4 классов

1 Смена	
4 б в г д е ж классы	
Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
1 урок 8.00- 8.35 2 урок 8.40 - 9.15 3 урок 9.35 -10.10 4 урок 10.15-10.50 5 урок 10.55- 11.30	1 урок 8.00- 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 3 урок 9.40-10.15 4 урок 10.25 -11.00
1 Смена	
2 а б в г д е ж з классы	
Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
1 урок 11.45- 12.20 2 урок 12.40 -13.15	1 урок 11.50 - 12.25 2 урок 12.45 - 13.20

3 урок 13.20-13.55 4 урок 14.00-14.35 5 урок 14.40-15.15	3 урок 13.30 - 14.05 4 урок 14.15 - 14.50
1 смена	
2 и к л классы, 4 а з и л к классы	
Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
1 урок 11.45- 12.20 2 урок 12.25 -13.00 3 урок 13.20-13.55 4 урок 14.00-14.35 5 урок 14.40-15.15	1 урок 11.50- 12.25 2 урок 12.35 -13.10 3 урок 13.30 - 14.05 4 урок 14.15 - 14.50
2 Смена	
3 а б в г д е ж з классы	
Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
1 урок 15.30 - 16.05 2 урок 16.25 - 17.00 3 урок 17.05 - 17.40 4 урок 17.45 - 18.20 5 урок 18.25-19.00	1 урок 15.30 - 16.05 2 урок 16.25 - 17.00 3 урок 17.10 - 17.45 4 урок 17.50 - 18.25
3 и к л н м 4 м н	
Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
1 урок 15.30- 16.05 2 урок 16.10 -16.45 3 урок 17.05 - 17.40 4 урок 17.45 - 18.20 5 урок 18.25 -19.00	1 урок 15.30- 16.05 2 урок 16.15 -16.50 3 урок 17.10 - 17.45 4 урок 17.50 - 18.25

4.3 Расписание звонков для 5-х, 6-х, 8-11 классов

Понедельник-пятница

1 Смена	2 Смена
5 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л классы 8 а,б,в классы 9 а,б,в,г,д,е,ж,з,и классы 10 а,б,в классы 11а,б,в,г классы	6 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л классы 8 г,д,е,ж,з,и,к классы
1 урок 8.20- 9.00 2 урок 9.20 -10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.05-12.45 6 урок 12.50-13.30	1 урок 13.50- 14.30 2 урок 14.50 -15.30 3 урок 15.50-16.30 4 урок 16.50-17.30 5 урок 17.35-18.15 6 урок 18.20-19.00

4.4 Расписание звонков для 7-х классов

2 Смена	2 Смена
понедельник, среда, пятница	вторник, четверг
7 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л,м классы	7 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к,л,м классы
1 урок 13.50- 14.30	1 урок 13.05- 13.45
2 урок 14.50 -15.30	2 урок 13.50- 14.30
3 урок 15.50-16.30	3 урок 14.50 -15.30
4 урок 16.50-17.30	4 урок 15.50-16.30
5 урок 17.35-18.15	5 урок 16.50-17.30
6 урок 18.20-19.00	6 урок 17.35-18.15
	7 урок 18.20-19.00

4.5 Расписание звонков для 8-11 классов в субботу

1 Смена
8 а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к классы; 9 а,б,в,г,д,е,ж,з,и классы, 10 а,б,в классы, 11а,б,в,г классы
1 урок 8.00- 8.40
2 урок 09.00 -9.40
3 урок 10.00-10.40
4 урок 10.50-11.30
5 урок 11.40-12.20
6 урок 12.30-13.10
7 урок 13.20-14.00

5. Режим чередования учебной деятельности:

Учебная деятельность		
Классы	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	уроки	внеурочная деятельность
2	уроки	внеурочная деятельность
3А-Н, 4МН	внеурочная деятельность	уроки
4АЗИКЛ, 4Б-Ж	уроки	внеурочная деятельность
5	уроки	внеурочная деятельность
6	внеурочная деятельность в каникулярное время	уроки
7	внеурочная деятельность в каникулярное время	уроки
8АБВ	уроки	внеурочная деятельность
8Г-К	внеурочная деятельность	уроки
9	уроки	курсы по выбору в субботу
10	уроки	проектная деятельность, внеурочная деятельность в субботу
11	уроки	проектная деятельность, внеурочная деятельность в субботу

6. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-3	-	23
4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	35	-
8	36	-
9	36	-
10-11	37	-

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 20.10.2021 по 26.10.2021
	II четверть	с 20.12.2021 по 25.12.2021
	III четверть	с 09.03.2022 по 15.03.2022
	IV четверть	с 10.05.2022 по 18.05.2022
10-11	I полугодие	с 20.12.2021 по 25.12.2021
	II полугодие	с 13.05.2022 по 18.05.2022

«Рабочая программа воспитания»**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича обеспечивает реализацию программ начального, основного общего и среднего (полного) общего образования. В школе обучается 3353 человек, 108 комплектов классов, 5 из которых являются классами казачьей направленности. Средняя наполняемость классов – 30 человек. 1-4, 5-7 классы – пятидневная учебная неделя, 8-11 классы – шестидневная учебная неделя. Обучение ведется в две смены.

Школа находится в поселке Северный Прикубанского округа, где расположены в основном дома частного сектора, а так же многоэтажные дома. На территории, закрепленной за МБОУ СОШ № 65 проживает большое количество семей армянской национальности, а так же семьи, представляющие курдскую этногруппу. В связи с этим контингент обучающихся школы включает в себя детей курдов и армян.

В МБОУ СОШ № 65 организована работа Школьного спортивного клуба «Буревестник». Клуб осуществляет работу спортивных секций в рамках дополнительного образования.

МБОУ СОШ № 65 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования СДЮСШОР №1, ДЮСШ №6, ДЮСШ №8, ДЮСШ №2, ЦДТ, Локо-Старт. Эти организации на базе школы организуют работу спортивных секций и кружков: дзюдо, Самбо, баскетбол, легкая атлетика, спортивные бальные танцы, карате.

МБОУ СОШ № 65 сотрудничает с Советом ветеранов ПВО города Краснодара, Екатеринодарским районным казачьим обществом, ГБУЗ «Наркологическим диспансером» МЗ КК, Воинской частью № 40304.

В управлении МБОУ СОШ № 65 участвует Управляющий Совет школы, создан и работает Штаб воспитательной работы, Совет профилактики (совместно с инспектором ОПДН ОП УВД по г. Краснодару).

Близость школы к центру города позволяет активно использовать образовательные ресурсы краевого центра и принимать участие в очных мероприятиях.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 65 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами, здесь училось несколько поколений. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствуют формированию

благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Так же положительным источником влияния на детей являются созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса. В школе работает социально-психологическая служба. В основном все учащиеся школы из благополучных семей.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 65 находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №65 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 65 являются:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, и которые предполагают коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;

- ✓ создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ отсутствие в общешкольных делах соревновательности между классами, наличие конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников;

- ✓ ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 65 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально

значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- ✓ Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и

которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) создание условий для реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлечение обучающихся в деятельность кружков, секций, клубов, внеурочную деятельность;
- 4) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержание интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) повышение социальной активности обучающихся через развитие классного и школьного самоуправления;
- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

7) организация профориентационной работы со школьниками с целью осознанного выбора профессии;

8) организация работы школьных медиа, с целью реализации их воспитательного потенциала;

9) развитие предметно-эстетической среды школы;

10) формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) совершенствование профилактической работы школы по разным направлениям с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела - это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и способствующих интенсификации их общения. Ключевые дела ставят обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе.

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В нашем варианте – освобождение Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, митинг на могиле Героя Советского Союза Кононыхина П.Н., Экологический марафон, школа Добрых дел, Вахта Памяти, акции волонтерских отрядов «Память», «Горячие сердца», военно-спортивная игра «Зарница»;

✓ **спортивные состязания: Толстовская спартакиада школьников (велогонка, городки, лапта, гимнастика), Школьная Олимпиада по зимним видам спорта (лыжная гонка, хоккей, коньки, санный спорт, биатлон), Лыжня России, розыгрыш кубка Героя Советского Союза А.А. Колоскова по 55 футболу, Весенняя Спартакиада школьников (волейбол, баскетбол, бадминтон), Общешкольный турслет;**

✓ акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Передай добро по кругу»;

✓ праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День рождения Героя Советского Союза Корницкого М.М.», «День образования Краснодарского края», «День рождения школы», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта» «День памяти Корницкого М. М.», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня – это ключевые дела, заряженные патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее, направленные на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, крае.

На школьном уровне:

Наши Ключевые дела - мероприятия, направленные на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и сопровождаемые подведением некоторых итогов школьных долгосрочных и краткосрочных социально-значимых проектов.

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», «Битва хоров», конкурс «Песня в солдатской шинели», Конкурс чтецов, «День здоровья», «Фестиваль национальных культур», смотр строя и песни «Мы внуки твои, Победа!», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», Выборы лидера школьного самоуправления.

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками, работающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют:

1. Классные часы.

- *тематические* (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы (Уроки Мужества), событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

3. Совместные посещения музеев и театров.

4. Празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления;

5. Внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

6. Участие в проектах, соревнования и акциях: «Новогоднее настроение», «Мальчишки, вперед!», «Бравые девчонки!», «Битва хоров», «Песня в солдатской шинели», «Читаем книги о войне», «Мы внуки твои, Победа!»

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- ✓ предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- ✓ вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- ✓ работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- ✓ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль свободного времяпровождения, вовлечение детей в кружковую работу;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ✓ поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

✓ Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

✓ Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

✓ Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

✓ «Спрашивайте - отвечаем». Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, психолого-педагогические консультации родителей. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.

✓ Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

✓ Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

✓ Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, работающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления в МБОУ СОШ № 65 обучающимся предлагаются такие курсы внеурочной деятельности, как: «Мы будущие кадеты» (в классах казачьей направленности), «Самбо», «Шахматы», «Ритмическая гимнастика», «Веселые старты», «ОФП», «Формирование культуры здоровья». Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках реализации духовно-нравственного направления. Для обучающихся 2-4,6,8 классов предлагается внеурочный курс «Основы православной культуры» (в классах казачьей направленности), в 1-3 классах – «Моя первая экология».

Воспитание основных морально-нравственных ценностей, норм поведения, чувства любви к родному языку происходит через курс внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи».

Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков

самообслуживающего труда реализуется параллели 4-х классов через внеурочную деятельность «Юный турист: изучаю родной край».

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Музейное дело», «Литературная гостиная», «Акварелька», «Театр на английском языке», «Созвучие». В классах казачьей направленности - «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества», «Казачья душа», «История и культура кубанского казачества». Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации школьников и направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности «Лестница личностного роста», «Умей учиться» направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

В МБОУ СОШ № 65 общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено большим выбором курсов, направленных на организацию познавательной деятельности учащихся и на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения: «Финансовая математика», «Химия в задачах», «Занимательная география», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Речевой этикет в английском языке», «Путешествие по Великобритании», «Сложности русского языка», «Занимательный русский язык», «Личность в истории», «За страницами учебника математики», «Мир вокруг нас», «Физика на кухне и в быту», «Экономика и финансовая грамотность», «Секреты текста», «Виды разборов на уроках русского языка», «Интересные факты истории», «Занимательная ботаника», «Решение сложных задач по физике», «Сдам ЕГЭ по русскому на пять», «Секреты математики», «Финансовая грамотность», «Физика на каждом шагу», «Орфография, пунктуация и грамматика русского языка». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- ✓ специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✓ интерактивный формат уроков, который способствует эффективному

закреплению тем;

✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии);

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб (Киноуроки, Уроки мужества);

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр (брейн-ринг, квесты, игра- демонстрация, игра-соревнование);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ СОШ № 65 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов, проводимых в течение года и активности участия классных коллективов в акциях и ключевых делах школы.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня

самоуправления является школьное ученическое самоуправление (ШУС), который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшей вожатой, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, помощь в проведении спартакиад, конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений, акции волонтерских отрядов: «От сердца к сердцу», «Забота», экологические проекты и т.д.

На индивидуальном уровне самоуправление осуществляется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, определенных функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 65 детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ в МБОУ СОШ № 65 осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации.

Деятельность объединения строится на принципах:

- равенства всех участников;
- добровольного привлечения к различным видам деятельности;
- развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки.

Работа в объединении ведется по следующим направлениям: информационно-медийное, гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое

направление.

Деятельность детского общественного объединения организуется на уровнях – классном, общешкольном, внешкольном.

Внешкольный уровень предполагает участие во Всероссийских проектах, представленных на сайте РДШ.рф., городских слетах, Круглых столах, сборах лидеров и т.п.

Общешкольный уровень включает деятельность общешкольных органов управления детским объединением. Высший орган управления – Школьное ученическое самоуправление, в котором избирается президент ШУС и заместители по направлениям.

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах. Обязанности членов объединения распределяются под каждое направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Воспитание в детском общественном объединении (первичное отделение РДШ) осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, акций.
- совместные празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения,
- организацию участия членов РДШ в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краснодарского регионального отделения РДШ.

3.7. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии (в том числе и онлайн-экскурсии) на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/> <http://мойориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/> ; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>)
- ✓ участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданного в сети интернет;
- ✓ просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах ВУЗов в рамках «Дней открытых дверей»;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ пропаганда психолого-педагогических знаний;
- ✓ активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- ✓ дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- ✓ обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания;
- ✓ профилактическая работа с родителями по безопасному поведению учащихся, правонарушений, здорового образа жизни;

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

Участие родителей образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

- ✓ классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей: «Школа и семья: взаимодействие в основе безопасности детей», «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности», «Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения»;
- ✓ родительские лектории и педагогические консультации: «Роль семьи в профилактике противоправного поведения подростков», «Психологические условия развития старшеклассников», «Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте», «Ребенок в среде сверстников».
- ✓ общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ✓ консультативную помощь родителям в режиме «Спрашивайте-отвечаем»;

✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, информирование.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

✓ работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся.

✓ совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

✓ информационные стенды, на которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

✓ школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

✓ школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

✓ участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности);

✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков);

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций (создание фотозоны к традиционным

школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям);

✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов).

3.11. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №65 проводится по следующим направлениям:

- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркомании, и пропаганды здорового образа жизни среди детей;
- профилактика безопасного поведения учащихся;
- правовое просвещение несовершеннолетних;
- формирования жизнестойкости детей и подростков;
- профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- профилактика интернет-безопасности среди учащихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения несовершеннолетних.

Основную роль в профилактической работе МБОУ СОШ №65 играет СПС. Социально – педагогическая и психологическая служба в школе направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации. Важное место в работе занимают своевременное выявление детей и подростков «группы риска»; эффективная диагностика и профилактика эмоционально-психологических проблем обучающихся в учебном учреждении и окружающей их социальной среде; оказание помощи обучающимся в личностной и социальной адаптации в школе и окружающем социуме как важнейшей предпосылке для творческой самореализации детей; формирование у обучающихся представлений о нравственных нормах и способах самопроявления, знаний и умений вести себя в сообществе людей и строить отношения на основе правовых норм; содействие обучающимся в определении собственной ниши для самореализации и самоутверждения в жизнедеятельности школы и окружающей его социальной среде; стимулирование желания и интереса родителей (законных представителей) помогать своим детям в развитии и проявлении их творческой индивидуальности.

Для сопровождения и помощи ребенку в выборе правильного пути социально – психологической службой разработаны программы и планы работы социального педагога и педагога – психолога.

Формы и методы деятельности службы сопровождения: анкетирование, тестирование, логопедическое обследование; социально – педагогические, нравственные беседы; составление индивидуальных карт сопровождения, карт сопровождения классов; заседания Совета профилактики; рейды; встречи со специалистами; тренинги; консультативное сопровождение; ролевые игры;

дискуссии; раннее выявление вредных привычек и их профилактика через распространение печатных материалов; анализ проблемной ситуации; социально – полезные проекты; проведение месячников и дней по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях, акциях; работа «Службы медиации».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ № 65 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Основное общее образование)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, посвященный Году науки и технологий.	5-9	01.09.21г.	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Учения по эвакуации. 1-11 классы	5-9	02.09	Сальников А.Г.
3.	Соревнования «Безопасное колесо»	5-6		Плаксина Т.А., Шемет А.В.
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.	заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	13 сентября – День образования Краснодарского края. - классный час, - выставка рисунков	5-9 5-6	13.09.-15.09.	Классные руководители, старшая вожатая
6.	Мероприятия в рамках Месячника безопасности «Безопасная Кубань» (по отдельному плану) Викторина «Азбука ПДД» Викторина на знание правил пожарной безопасности Викторина на знание положений Закона 1539-КЗ	5-9 5,6 7 8,9	20.09.- 20.10.21	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
7.	Всекубанский классный час «Вместе ярче»	6-8	20.09-24.09	классные руководители
8.	1 октября - День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09.- 02.10.21г.	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	Выпуск плакатов, посвященных Дню учителя.	5-9	01.10- 04.10.21	классные руководители
10.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	5-9	05.10.21	заместитель директора по ВР старшая вожатая, учителя музыки

11.	Классные часы, посвященные дню рождения Героя Советского Союза Корницкого М.М.	5-9	11.10-16.10	классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек. Информационный час.	5	18.10-26.10.21	школьный библиотекарь
13.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	октябрь (неделя перед каникулами)	классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
14.	3 ноября - День рождения школы. Акция. Конкурс видеороликов. «Люблю тебя, родная школа!»	5-6	3.11.	старшая вожатая
15.	Акция «День народного единства» (Выставки рисунков, конкурсы стихов, песен)	5-9	31.10-07.11	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,
16.	Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ 15.11-08.12.2021. (по отдельному плану) - Спортивные соревнования. - Выпуск плакатов, рисунков, видеороликов, посвященных здоровому образу жизни «Здоровое поколение - это мы!» Акция «У нас в школе не курят»	5-9	весь период	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО и технологии, учителя физкультуры, ОБЖ
17.	Украшение школы к Новому году и Рождественским праздникам Оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	20.11-05.12	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО и технологии
18.	День Матери «МАМА, мамочка моя!»: - Конкурс рисунков и поделок. Выставка лучших работ; - Конкурс стенгазет «Букет пожеланий»; - Конкурс сочинений и стихов.	5-6 7-8 9	22.11-28.11	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
19.	1 декабря – День борьбы со СПИДом (акция)	9	01.12	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
20.	Неделя правовых знаний. 12 декабря – День Конституции РФ. Классные часы.	9	13.12	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
21.	Творческий проект «Новый год» - Новогодний классный час; - Конкурс стенгазет к Новому году; - Конкурс стихотворений (в формате видео открытки); - Конкурс песен «Новый год» (в формате	5-7 5-9 5-6	01.12-24.12	старшая вожатая, классные руководители

	видео открытки); - творческий номер «Новогоднее настроение» (в формате видео открытки)			
22.	Новогодний праздник «Скоро-скоро Новый год!» (<i>откладывается до снятия ограничений</i>)	5-9		заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
23.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	декабрь (неделя перед каникулами)	классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
24.	Битва хоров Подготовка к конкурсу «Песня в солдатской шинели»	5-9	в течение января	классные руководители, учителя музыки
25.	Профилактическое мероприятие, акция «Неделя здоровья школьников Кубани»	6-10	10.01-15.01	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
26.	Акция «Передай добро по кругу»	5-7	01.02-05.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
27.	Деловая игра «Школа добрых дел»	8-9	01.02-05.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
28.	Классный час. 7 февраля - День памяти Корницкого М.М.	5-9	07.02-12.02	классные руководители
29.	День памяти воинов, погибших в межнациональных конфликтах - Конкурс «Песня в солдатской шинели» - Конкурс чтецов	5-9 5-6	15.02-19.02	заместитель директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
30.	День защитника Отечества. Акция «Я верю в тебя, солдат!» -«Мальчишки, вперед!» (спортивные соревнования)	9 5-8	21.02-23.02	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры
31.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта. Акция «Не забудь поздравить маму»	5-9	07.03	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
32.	Спортивное мероприятие «Бравые девчонки»	5-9	07.03-12.03	учителя физкультуры
33.	Фестиваль «Национальных культур»	5-9	в течение марта	старшая вожатая
34.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	март (неделя перед каникулами)	классные руководители, заместитель

				директора по ВР, старшая вожатая
35.	Квест «Безопасные каникулы»	5-9	21.03-26.03	старшая вожатая
36.	Слёт юных инспекторов движения. «Безопасное колесо» 5-6 классы.		апрель отд. график	Плаксина Т.А.
37.	7 апреля Всемирный день здоровья. Проведение Уроков здоровья в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	5-9	07.04-15.04	классные руководители
38.	22 апреля - Всемирный день Земли. Экологический марафон. Беседы «Безопасность, экология, природа и мы».	5-9	18.04-22.04	классные руководители
39.	Всероссийская Вахта Памяти		апрель	Сальников А.Г.
40.	Акция «Читаем книги о войне» Смотр строя и песни «Мы внуки твои, Победа!»	5-9	23.04-08.05	классные руководители, старшая вожатая
41.	Мероприятия, посвященные 77-годовщине Победы: - Всекубанская торжественная линейка , посвященная Дню Победы - Всероссийская акция «Бессмертный полк» ; - акция «Георгиевская ленточка» ; - акция «Диктант Победы» - Музыкальный проект «Песни Великой Победы».	5-9	03.05-09.05	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
42.	Библиотечный урок: «День славянской письменности».	7	13.05-17.05	школьная библиотека
43.	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку для выпускников 9 класса	9	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
44.	Акция «Внимание - дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	май (неделя перед каникулами)	классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
45.	Организация летней занятости обучающихся (ЛТО, ЛДП, летние тематические площадки)	5-9	июнь-август	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, посвященный Году науки и технологий.	9	01.09	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

				руководители
2.	Урок Безопасности в рамках Недели безопасности.	5-9	01.09	классные руководители
3.	Классный час «Трагедия Беслана».	5-9	03.09	классные руководители
4.	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	5-9	до 10.09	классные руководители
5.	Составление социального паспорта класса	5-9	до 14.09	классные руководители
6.	Мониторинг интересов обучающихся их занятости в свободное от занятий время.	5-9	до 15.09.	классные руководители.
7.	Мероприятия в рамках месячника «Безопасная Кубань» (в соответствии с планом) Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями, в том числе классный час по ПДД. («Соблюдение правил дорожного движения РФ», «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта») Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9 8,9	20.09.- 20.10.21 октябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
8.	Проведение Уроков Мужества в соответствии с календарем Памятных дат. -02.09- День окончания Второй мировой войны. - 08.09 – День памяти жертв блокады Ленинграда - 16.09 – Победа русских войск в Куликовской битве (1380) - 21.09 – Международный день мира.	5-9	в течение сентября	классные руководители
9.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение сентября	классные руководители, социальный педагог
10.	1 октября – Международный день пожилых людей.	5-9	27.09.- 02.10.21г.	классные руководители
11.	Воспитательный час «Безопасны ли электронные сигареты»	6-9	1 раз в четверть	классные руководители, психолог
12.	Классные часы, посвященные дню рождения Героя Советского Союза Корницкого М.М.	5-9	11.10-16.10	классные руководители
13.	Проведение Уроков Мужества в соответствии в соответствии с календарем	5-9	в течение октября	классные руководители

	Памятных дат. -01.10- День Сухопутных войск России; - 09.10 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год); - 16.10 - День кубанского казачества (третья суббота октября); - 30.10 - 80 лет со дня обороны Севастополя.			
14.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение октября	классные руководители, социальный педагог
15.	Классные часы «Учеба – это труд!», «Жить в мире с самим собой»	5-9	октябрь	классные руководители
16.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами.	5-9	29.10-30.10	классные руководители
17.	Организация участия обучающихся в мероприятиях на осенних каникулах	5-9	1.11-6.11	классные руководители
18.	Участие в мероприятиях, посвященных месячнику ЗОЖ (в соответствии с планом)	5-9	15.11-08.12	классные руководители
19.	Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями, в том числе классный час по ПДД. Примерные темы классных часов о ЗОЖ. Урок здоровья. «Все о гриппе, ОРВ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.» «Быть здоровым – жить в радости» «Здоровье не купишь».	5-9	15.11-08.12.2021	классные руководители
20.	16 ноября - Международный день толерантности. Формирование толерантных установок у подростков «Я плюс он плюс они равно мы», Ученическое собрание «Право на жизнь»	5-9	ноябрь	классные руководители
21.	Оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	20.11-05.12	классные руководители
22.	28 ноября - День матери в России. Классные мероприятия.	5-9	22.11-28.11	классные руководители
23.	Проведение Уроков Мужества в соответствии с календарем Памятных дат. 04.11- День народного единства; 19.10 - 125 лет со дня рожден Г.К. Жукова. 28.11- День матери в России (дата для 2021 года).	5-9	в течение ноября	классные руководители
24.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение ноября	классные руководители, социальный педагог

25.	12 декабря – День Конституции РФ. Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в рамках недели правовой культуры. Классный час «Красота ложная и настоящая». Классный час «Подросток и закон».	5-9	10.12-13.12	классные руководители
26.	Участие в творческом проекте «Новый год» (в соответствии с планом)	5-9	01.12-24.12	классные руководители
27.	Проведение Уроков Мужества в соответствии с календарем Памятных дат. 3.12 - День неизвестного солдата; 09.12 - День героев Отечества; 17.12 - 75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества; 23.12 - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.; 27.12 - День спасателя Российской Федерации.	5-9	в течение декабря	классные руководители
28.	Воспитательный час «Безопасны ли электронные сигареты»	6-9	1 раз в четверть	классные руководители, психолог
29.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед зимними каникулами.	5-9	27.12.-29.12	классные руководители
30.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение декабря	классные руководители, социальный педагог
31.	Битва хоров Подготовка к конкурсу «Песня в солдатской шинели»	5-9	в течение января	классные руководители, учителя музыки
32.	«Неделя здоровья школьников Кубани». Классный час «О привычках полезных и вредных».	5-9	10.01-15.01	классные руководители
33.	Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, в том числе классный час по ПДД. Классный час «Солдат войны не выбирает»	5-9	в течение января	классные руководители
34.	Проведение Уроков Мужества в соответствии с календарем Памятных дат. 12.01 - 115 лет со дня рождения С.П. Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических	5-9	в течение января	классные руководители

	систем; 27.01 - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944); 27.01 - Международный День памяти жертв Холокоста			
35.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение января	классные руководители, социальный педагог
36.	Классный час.7 февраля - День памяти Корницкого М.М.	5-9	07.02-12.02	классные руководители
37.	Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (8 февраля – День российской науки)	5-9	08.02-19.02	классные руководители
38.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти воинов, погибших в межнациональных конфликтах (в соответствии с планом) Конкурс «Песня в солдатской шинели»,	5-9	15.02-19.02	классные руководители
39.	Проведение Уроков Мужества в соответствии с календарем Памятных дат. 3-4.02 - «Памяти героического десанта» в рамках Всероссийской акции «Бескозырка - 2022»; 12.02 - День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23.02 - День защитника Отечества	5-9	в течение февраля	классные руководители
40.	Воспитательный час «Безопасны ли электронные сигареты»	6-9	1 раз в четверть	классные руководители
41.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение февраля	классные руководители, социальный педагог
42.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	5-9	21.02-23.02	классные руководители
43.	Участие в мероприятиях, посвященных 8 Марта. «Самая, самая, самая ...» Викторины для девочек к 8 Марта.	5-9	07.03-12.03	классные руководители
44.	Фестиваль «Национальных культур»	5-9	в течение марта	классные руководители
45.	Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	5-9	в течение марта	классные руководители

	<p>- «Кодекс поведения», «Стиль и деятельность лидера»</p> <p>- Анкетирование ЗОЖ</p> <p>- Беседы на тему «Жизнь прекрасна! Не трать ее напрасно!»</p> <p>- Классный час по ПДД.</p>			
46.	<p>Проведение Уроков Мужества в соответствии в соответствии с календарем Памятных дат.</p> <p>1.03 - День спасателя Краснодарского края;</p> <p>6.03 - 85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика - космонавта (1937);</p> <p>18.03 - День воссоединения Крыма и России.</p>	5-9	в течение марта	классные руководители
47.	<p>Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.</p>	5-9	в течение марта	классные руководители, социальный педагог.
48.	<p>Проведение профилактических бесед и инструктажей перед весенними каникулами.</p>	5-9	17.03-19.03	классные руководители.
49.	<p>Организация участия обучающихся в мероприятиях на весенних каникулах</p>	5-9	21.03-26.03	классные руководители
50.	<p>Урок безопасности «Это должен знать каждый»</p> <p>Беседа «Об угрозах Интернета. Как себя уберечь»</p>	5-9	28.03-02.04	классные руководители
51.	<p>7 апреля Всемирный день здоровья.</p> <p>Проведение Уроков здоровья в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	5-9	07.04-15.04	классные руководители
52.	<p>22 апреля - Всемирный день Земли.</p> <p>Проведение классных часов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся».</p> <p>Классный час – экологическая игра «Войди в природу другом»</p> <p>Классный час «В защиту матери – земли»</p>	5-9	18.04-22.04	классные руководители
53.	<p>Проведение Уроков Мужества в соответствии в соответствии с календарем Памятных дат.</p> <p>11.04 - Международный день освобождения узников фашистских лагерей;</p> <p>12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;</p> <p>18.04 - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;</p>	5-9	в течение апреля	классные руководители

	26.04 - День реабилитации Кубанского казачества			
54.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение апреля	классные руководители, социальный педагог.
55.	Классный час «Я в мире профессий»	5-9	апрель	классные руководители
56.	Акция «Читаем книги о войне»	5-9	23.04-08.05	классные руководители
57.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы.	5-9	03.05-09.05	классные руководители
58.	Интерактивный марафон о ВОВ «Право на память»	5-6	май	классные руководители
	Классный час «Письма с фронта»	7-9		
59.	Подготовка и проведение торжественной линейке, посвященной последнему звонку для учащихся 9 класса	9	май	классные руководители
60.	Проведение Уроков Мужества в соответствии в соответствии с календарем Памятных дат. 05.05 - День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»; 09.05 - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.; 20.05 - День учреждения ордена Отечественной Войны.	5-9	в течение мая	классные руководители
61.	Воспитательный час «Безопасны ли электронные сигареты»	6-9	1 раз в четверть	классные руководители
62.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9		классные руководители
63.	Кураторство и работа с детьми и семьями, состоящими на учете.	5-9	в течение апреля	классные руководители, социальный педагог
64.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Направление	Курс	Классы	Время проведения
Спортивно-оздоровительное	Самбо	6,8	Один раз в неделю, согласно индивидуальным планам
	Самбо	7	согласно плану ШСК «Буревестник»
	ОФП	6,7,8	Один раз в неделю,

	Формирование культуры здоровья	9	согласно индивидуальным планам
Социальное	Лестница личностного роста	6	Один раз в неделю, согласно индивидуальным планам
	Умей учиться	9	
Общеинтеллектуальное	Финансовая математика	5,6,7	Один раз в неделю, согласно индивидуальным планам
	Химия в задачах	9	
	Занимательная география	6	
	Финансовая грамотность	5	
	Занимательная математика	7,9	
	Занимательный английский	6,8	
	Речевой этикет в английском языке	7	
	Путешествие по Великобритании	6,7	
	Сложности русского языка	9	
	Занимательный русский язык	7,9	
	Личность в истории	9	
	За страницами учебника математики	8	
	Мир вокруг нас	8	
	Физика на кухне и в быту	8	
	Экономика и финансовая грамотность	6	
	Секреты текста	6,7	
	Виды разборов на уроках русского языка.	7	
Интересные факты истории	7		
Занимательная ботаника	6		
Духовно-нравственное	История Кубанского казачества	6,8	Один раз в неделю, согласно индивидуальным планам
	Основы православной культуры	6,8	
	Русский язык и культура речи	8	
Общекультурное	Акварелька	7	Один раз в неделю, согласно индивидуальным планам
	Театр на английском языке	9	
	Созвучие	8	
	Казачья душа	6,8	

Модуль 4. «Школьный урок»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
	Конкурс сочинений к годовщине образования Краснодар	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Еженедельные «Уроки мужества» -02.09- День окончания Второй мировой войны. - 08.09 - День памяти жертв блокады Ленинграда - 16.09 - Победа русских войск в Куликовской битве (1380) - 21.09 - Международный день мира.	5-9	сентябрь	классные руководители

	Всероссийский киноурок «Дом»	5-9	01.09.2021	классные руководители
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УМР
	Шефская помощь учителей – наставников молодым учителям	5-9	в течение сентября	Заместитель директора по УМР
	Еженедельные «Уроки мужества» -01.10- День Сухопутных войск России; - 09.10 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год); - 16.10 - День кубанского казачества (третья суббота октября); - 30.10 - 80 лет со дня обороны Севастополя.	5-9	октябрь	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Гам, где мечтают медведи»	5-9	15.10.2021	классные руководители
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	5-9	октябрь	Заместитель директора по УМР
	Шефская помощь учителей – наставников молодым учителям	5-9	в течение октября	Заместитель директора по УМР
	Еженедельные «Уроки мужества» 04.11- День народного единства; 19.10 - 125 лет со дня рожден Г.К. Жукова. 28.11- День матери в России (дата для 2021 года).	5-9	ноябрь	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Другой мир»	5-9	19.11.2021	классные руководители
	Муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УМР
	Шефская помощь учителей – наставников молодым учителям	5-9	в течение ноября	Заместитель директора по УМР
	Еженедельные «Уроки Мужества» 3.12 - День неизвестного солдата; 09.12 - День героев Отечества; 17.12 - 75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества; 23.12 - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В.; 27.12 - День спасателя Российской Федерации.	5-9	декабрь	классные руководители
	Конкурс «Педагогический дебют»	5-9	декабрь	Зам. директора по УМР
	Всероссийский киноурок «БВ»	5-9	24.12.2021	классные руководители
	Муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	5-9	декабрь	Заместитель директора по УМР
	Делимся опытом (Взаимопосещаемость учителями уроков)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УМР
	В соответствии с планом учителя-	5-9	в течение	учителя - предметники

	предметника		января	
	Еженедельные «Уроки мужества» 12.01 - 115 лет со дня рождения С.П. Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем; 27.01 - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944); 27.01 - Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Музыка внутри»	5-9	14.01.2022	классные руководители
	В соответствии с планом учителя-предметника	5-9	в течение февраля	учителя - предметники
	Еженедельные «Уроки мужества» 3-4.02 - «Памяти героического десанта» в рамках Всероссийской акции «Бескозырка - 2022»; 12.02 - День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков; 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23.02 - День защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Неанисия»	5-9	18.02.2022	классные руководители
	В соответствии с планом учителя-предметника	5-9	в течение марта	учителя - предметники
	Еженедельные «Уроки мужества» 1.03 - День спасателя Краснодарского края; 6.03 - 85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика - космонавта (1937); 18.03 - День воссоединения Крыма и России.	5-9	в течение марта	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Письма»	5-9	18.03.2022	классные руководители
	В соответствии с планом учителя-предметника	5-9	в течение апреля	учителя - предметники
	Еженедельные «Уроки мужества» 11.04 - Международный день освобождения узников фашистских лагерей; 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»; 18.04 - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; 26.04 - День реабилитации Кубанского	5-9	в течение апреля	классные руководители

	казачества			
	Всероссийский киноурок «Школьные батаны»	5-9	15.04.2022	классные руководители
	В соответствии с планом учителя-предметника	5-9	в течение мая	учителя - предметники
	Еженедельные «Уроки мужества» 05.05 - День присвоения городу – курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы»; 09.05 - День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.; 20.05 - День учреждения ордена Отечественной Войны.	5-9	в течение мая	классные руководители
	Всероссийский киноурок «Навсегда»	5-9	06.05.2022	классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Вовлечение уч-ся в работу школьного ученического самоуправления. Заседание актива ШУС «Дюжина»	5-9	сентябрь	классные руководители, координатор ученического самоуправления.
2.	Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	классные руководители
3.	Сбор волонтерских отрядов «Память», «Горячие сердца». Утверждение годового плана.	5-9	сентябрь	координатор ученического самоуправления
4.	Краевой месячник «Безопасная Кубань»	5-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
5.	Акция «Внимание, дети!»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
6.	Краевая профилактическая акция «НАБАТ»	5-9	сентябрь-май	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
7.	Мероприятия, посвященные Дню города Краснодар (конкурс рисунков, флешмоб «С днем рождения, любимый город»)	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
8.	9 октября. Мероприятия, посвященные освобождению Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
9.	Подготовка к несению «Вахты памяти»	8-9	сентябрь-апрель	А.Г. Сальников
10.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8,9	октябрь	координатор ученического самоуправления
11.	Мероприятия ко Дню учителя.	5-9	октябрь	координатор

	День самоуправления.			ученического самоуправления
12.	14 октября. Мероприятия, посвященные дню рождения М.М. Корницкого.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
13.	Выборы лидера школы и ученического совета. Представление предвыборных программ, дебаты, голосование.	5-9	октябрь	координатор ученического самоуправления
14.	Участие в акциях волонтерских отрядов «Память», «Горячие сердца».	5-9	в течение года	руководители отрядов
15.	Посвящение в первоклассники	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, координатор ученического самоуправления
16.	Мероприятия, посвященные Дню матери (фотовыставки, конкурс стихов, рисунков)	5-9	ноябрь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
17.	Рейды ШУС «Школьная форма»	9	еженедельно	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
18.	3 ноября. Мероприятия, посвященные дню рождения школы.	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
19.	Мероприятия по привлечению учащихся 5-7 классов к волонтерскому движению	8-9	ноябрь	актив ШУС, руководитель волонтерского отряда
20.	Заседание ШУС по подготовке к украшению школы	5-9	ноябрь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
21.	Неделя правовых знаний	5-9	декабрь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
22.	17 декабря - Краевой день безопасности	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
23.	Украшение школы к Новому году. Мероприятия ШУС, посвященные Новому году.	5-9	декабрь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
24.	Акция волонтеров по профилактике ЗОЖ	5-9	ежемесячно	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
25.	Урок правоведения «Закон обо мне»	5-9	январь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
26.	27 января. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	5-9	январь	актив ШУС, координатор ученического самоуправления

27.	7 февраля – день подвига М.М. Корницкого. «К защите Отечества готов!»	5-9	февраль	актив ШУС, координатор ученического самоуправления ШСК «Буревестник»
28.	Акции волонтерских отрядов: «От сердца к сердцу», «Забота»	5-9	февраль	актив ШУС, координатор ученического самоуправления
29.	Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта. Конкурс на самое оригинальное поздравление одноклассницы.	5-9	март	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
30.	11 марта – Краевой день безопасности.	5-9	март	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
31.	19 апреля – День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
32.	Защита экологических проектов.	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
33.	Акция «Свободная библиотека».	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
34.	Участие в конкурсе волонтерских отрядов «Неизвестные герои».	5-9	апрель	руководитель отряда, актив ШУС, координатор ученического самоуправления
35.	Мероприятия, посвященные 77-годовщине Победы - поздравление ветеранов - праздничный концерт - акция «Цветы у обелиска» - выставка рисунков «Война глазами детей» - акция «Звезда памяти»	5-9		заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического самоуправления, классные руководители.
36.	Творческие мероприятия «Мы за ЗОЖ» 31 мая – Международный день отказа от курения.	5-9	май	заместитель директора по ВР, актив ШУС, координатор ученического

	Общее собрание «Итоги 2021 2022 учебного года».			самоуправления
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Вовлечение уч-ся в Российское движение школьников	5-9	сентябрь	Классные руководители, координатор РДШ
2.	Обновление списков участников РДШ. Заседание актива РДШ. Сбор актива ЮИД.	5-9	сентябрь	Председатель первичного отделения РДШ
3.	Проведение мероприятий по плану ЮИД.	5,6	ежемесячно	руководитель ЮИД
4.	Акция «Внимание – дети!»	5-9	каждую четверть	руководитель ЮИД
5.	РДШ – основные направления деятельности. Разъяснительная работа.	5-9	сентябрь-октябрь	Актив РДШ, координатор РДШ
6.	Краевой месячник безопасная Кубань	5-9	сентябрь-октябрь	Актив РДШ, координатор РДШ
7.	Участие в проектах РДШ	5-9	в течение года	Актив РДШ, координатор РДШ
8.	9 октября. Мероприятия, посвященные освобождению Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	октябрь	Актив РДШ, координатор РДШ
9.	Первенство школы по мини-футболу	5-9	октябрь	ШСК «Буревестник»
10.	14 октября. Мероприятия, посвященные дню рождения М.М. Корницкого.	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
11.	Краевая профилактическая акция «НАБАТ»	5-9	сентябрь-май	Актив РДШ, координатор РДШ
12.	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8,9	октябрь	Актив РДШ, координатор РДШ
13.	Заседание клуба «Зарничник». Подготовка к конкурсу ВСИ «Зарница»,	7-9	в течение года	А.Г. Сальников
14.	Участие в акциях волонтерских отрядов «Память», «Горячие сердца».	5-9	в течение года	Руководители отрядов
15.	3 ноября. Мероприятия, посвященные дню рождения школы.	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
16.	Соревнования по игровым видам спорта ШСК «Буревестник»	5-9	ноябрь	А.В. Шемет
17.	Общероссийская оперативно профилактическая операция «Дети России»	8-9	ноябрь	Актив РДШ, координатор РДШ
18.	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	декабрь	Актив РДШ, координатор РДШ
19.	17 декабря - Краевой день безопасности	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, Актив РДШ, координатор РДШ
20.	Работа в школьном музейном уголке	5-9	в течение года	Руководитель кружка
21.	Акция волонтеров по профилактике ЗОЖ	5-9	ежемесячно	Актив РДШ, координатор РДШ
22.	27 января. Всероссийская акция	5-9	январь	Актив РДШ,

	«Блокадный хлеб»			координатор РДШ
23.	3 февраля. Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка»	5-9	февраль	Актив РДШ, координатор РДШ
24.	7 февраля – день подвига М.М. Корницкого. «К защите Отечества готов!»	5-9	февраль	Актив РДШ, координатор РДШ ШСК «Буревестник»
25.	11 марта - Краевой день безопасности	5-9	март	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
26.	Экологические проекты РДШ	5-9	март	актив РДШ, координатор РДШ
27.	19 апреля – День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
28.	6 мая. Всекубанская торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	5-9	май	заместитель директора по ВР
29.	Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
30.	Международная акция «Диктант Победы»	5-9	май	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
31.	13 мая – Краевой день безопасности.	5-9	май	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
32.	Мероприятия в рамках Международного дня отказа от курения. Итоговое заседание РДШ	5-9	май	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
33.	День защиты детей.	5-8	июнь	заместитель директора по ВР, актив РДШ, координатор РДШ
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Анализ поступления в учебные заведения выпускников 9 классов	9	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Онлайн – экскурсии на предприятия города.	7-9	в течение года	классные руководители
3.	Проведение классных часов по профориентации: «Моя будущая профессия», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Классификация профессий», «Я в мире профессий»	5-9	в течение года	классные руководители
4.	Участие в проекте «Большая перемена»	8,9	в течение года	классные руководители
5.	Участие в проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	8,9	в течение года	классные руководители
6.	Знакомство с профориентационными электронными ресурсами по ПрофНавигатору	5-9	ноябрь	классные руководители

7.	Посещение Дня открытых дверей в ССузах	9	в течение года	классные руководители
8.	Профориентационные мероприятия с использованием электронных ресурсов ПрофНавигатора	5-9	в течение года	
9.	Игра «Все работы хороши - выбирай на вкус»	5-8	март	заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Профориентационные экскурсии на предприятия города.	5-9	в течение года	классные руководители
11.	Временное трудоустройство	8,9	апрель-август	заместитель директора по ВР, социальный педагог
12.	Прохождение школьной практики	9	июнь-август	классные руководители
13.	Подготовка и участие в летней тематической площадке «Город мастеров»	8,9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей».	5-9	в течение года	классные руководители
15.	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.	7-8	1 раз в полугодие	руководитель школьной библиотеки
16.	Взаимодействие с Центром занятости по вопросам временного трудоустройства	8-9	апрель-август	заместитель директора по ВР, социальный педагог
17.	Педагогические лектории для родителей по вопросам помощи в правильном профессиональном самоопределении ребенка.	9	февраль	классные руководители
18.	Участие в уборке закрепленных территорий.	5-9	сентябрь-май	классные руководители
19.	Профессиональное просвещение обучающихся через встречи с родителями, выпускниками школы показавшими примеры высокого профессионализма.	5-8	один раз в четверть	классные руководители
20.	Психологические тренинги	9	в течение года (по плану работы педагога-психолога)	педагог-психолог
21.	Встречи с представителями учебных заведений.	9	в течение года	заместитель директора по ВР
Модуль 8. «Работа с родителями»				
1.	Выборы классных родительских комитетов	5-9	сентябрь	классные руководители.
2.	Составление социальных паспортов классов и школы.	5-9	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3.	Формирование Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР,

				классные руководители
4.	Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя.	5-9	сентябрь	директор школы, заместитель директора по ВР
5.	Общешкольные родительские собрания.	5-9	один раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Родительское собрание «Особенности организации образовательного процесса на 2021-2022 учебный год»	5-9	сентябрь	классные руководители
7.	Родительский лекторий «Роль семьи в профилактике противоправного поведения подростков»	5-9	октябрь	классные руководители
8.	Педагогические консультации для родителей.	5-9	в течение года	учителя- предметники
9.	Классное родительское собрание «Школа и семья: взаимодействие в основе безопасности детей»	5-9	ноябрь- декабрь	классные руководители
10.	Педагогические консультации для родителей «Ребенок в среде сверстников»	5-9	декабрь	классные руководители
11.	Классное родительское собрание «Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности»	5-9	январь	классные руководители
12.	Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах.	5-9	февраль	классные руководители
13.	«Спрашивайте - отвечаем». Консультативная помощь родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог
14.	Педагогический лекторий «Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте»	5-9	март	классные руководители
15.	Общешкольное родительское собрание «Летняя оздоровительная кампания»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Анкетирование родителей «Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето»	5-9	май	заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Мероприятия, согласно планов совместной работы со специалистом ГБУЗ	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР

	«Наркологический диспансер» и инспектором ОПДН ОП УВД по г. Краснодару			
19.	Разъяснительная работа по профилактике безопасного поведения учащихся, правонарушений, здорового образа жизни через родительские группы	5-9	в течение года	классные руководители
20.	Издание и распространение памяток для родителей (по материалам родительских лекториев).	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР,
21.	Информирование родителей через школьный сайт, мессенджеры, социальные сети.	5-9	в течение года	классные руководители
22.	Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся. Совместные рейды социально-психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи.	5-9	по плану Совета Профилактики	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
23.	Привлечение родителей к участию в школьных социальных проектах, в подготовке к классным праздникам и конкурсам.	5-9	в течение года	классные руководители
24.	Привлечение родителей к профориентационной работе.	5-9	в течение года	классные руководители
25.	Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей.	5-9	май	классные руководители, социальный педагог
26.	Организация временного трудоустройства детей из малообеспеченных семей и неблагополучных семей	9	май, июнь, июль, август.	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Сбор актива ШУС с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы.	5-9	в течение года	Старшая вожатая
2.	Участие в съемках информационных и праздничных роликов, видео-открыток.	5-9	сентябрь май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
3.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
4.	Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	5-9	согласно графика мероприятия	Заместитель директора по УВР, контент-

			й	руководитель школьного сайта
5.	Обновление информации в социальных сетях	5-9	не реже 2 раз в неделю	Заместитель директора по УВР, обучающиеся под контролем куратора
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Акция «Дом, в котором я живу» по наведению порядка в классных кабинетах.	5-9	в течение года	Классные руководители.
2.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление и обновление правового информационного стенда, стендов по ЗОЖ, ПДД, профориентации, внутреннего распорядка школы и кружковой деятельности.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	5-9	в течение года	Классные руководители
6.	Событийный дизайн – оформление пространства класса для проведения конкретных событий (Уроков мужества, классных часов).	5-9	в течение года	Классные руководители
7.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций, акций).	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,
10.	Стендовые презентации «Гордость школы», «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Подготовка к ГИА».	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
11.	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.	5-9	в течение года	Учитель ИЗО Красильникова М.А.

12.	Конкурсы плакатов на различные темы.	5-9	в течение года	Старшая вожатая
13.	Выставки рисунков и творческих работ , посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	Старшая вожатая
Модуль 11. «Профилактика»				
<i>Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркомании, и пропаганды здорового образа жизни среди детей.</i>				
1.	Размещение на школьном сайте и в родительских чатах информации для родителей и детей по вопросам профилактики наркомании, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместные профилактические мероприятия с инспектором ОПДН ОП (ПО) Управления МВД России по г. Краснодару (по отдельному плану)	5-9	в течение года	инспектор ОПДН, зам. директора по ВР
3.	Оформление и обновление стенда с наглядной агитацией «Остановись, подумай!»	5-9	сентябрь, в течение года	зам. директора по ВР
4.	Совместные профилактические мероприятия со специалистами ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК (по отдельному плану)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, Специалист ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗКК
5.	Воспитательный час « Безопасны ли электронные сигареты »	6-9	1 раз в четверть	классные руководители
6.	Социально-психологическое тестирование.	7-9	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, социальный педагог, специалист ДПО № 2 ГБУЗ НД МЗКК
7.	Антинаркотическая профилактическая акция «Набат» Работа агитбригады школы. Акция «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
8.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	18.10-29.10	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
9.	Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ 15.11-08.12.2021. (по отдельному плану) - Урок здоровья «Все о гриппе, ОРВ, ОРЗ и коронавирусной инфекции». Меры безопасности. - Профилактическая операция «Дети России» (антинарко) - Акция « У нас в школе не курят. » - Конкурсы и выставки рисунков, плакатов по пропаганде здорового образа жизни	5-9 5-6 7-9 5-7	весь период 15.11-24.11 24.11-08.12. ноябрь	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя ИЗО и технологии, учителя физкультуры, ОБЖ

10.	Анализ полученных результатов социально-психологического тестирования.		декабрь	
11.	Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	01.12	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
12.	Оказание содействия в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся по результатам СПТ, составление (корректировка) планов профилактической работы.	7-9	январь	
13.	Индивидуальная (групповая) профилактическая работа с обучающимися «группы риска»	7-9	февраль - апрель	психолог, соц. педагог
14.	Разработка и распространение среди учащихся и родителей памятки «Жизнь без наркотиков»	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
15.	7 апреля Всемирный день здоровья. Проведение Уроков здоровья в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.	5-9	07.04-15.04	Классные руководители
16.	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся в рамках Международного дня отказа от курения.	5-9	31.05	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
17.	Международный День борьбы с наркоманией		26 июня	зам. директора по ВР
18.	Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Профилактика безопасного поведения учащихся.				
19.	Урок безопасности.	5-9	01.09	Классные руководители
20.	Инструктажи по ТБ, ЧС, ПБ, закону 1539-КЗ, правилах поведения в школе, правилах безопасности на дороге, водных объектах, ж/д путях, антитеррористической безопасности.	5-9	В течение года, перед каникулами	Классные руководители
21.	Проведение учебных тренировок по эвакуации при угрозе возникновения пожара с использованием сигнала оповещения.	5-9	2.09-9.09	Сальников А.Г.
22.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-9	2.09-9.09	Классные руководители
Месячник безопасности «Безопасная Кубань» 20.09 –20.10 2021				
23.	- Обновление уголков по безопасности дорожного движения; информационных стендов по профилактике экстремистских проявлений среди детей и молодежи.	5-9	Весь период и потом в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные

	<p>- Просмотр учебных видеofilьмов антитеррористической направленности.</p> <p>- Проведение бесед с обучающимися по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ.</p> <p>- Проведение профилактических бесед с обучающимися «Соблюдение правил дорожного движения РФ», «Профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта», «Безопасность на водных объектах»</p> <p>- Информирование родителей по вопросам обеспечения безопасности детей вне учебное время, повышения культуры поведения на дорогах, водных объектах, объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>- Проведение выставок рисунков, спортивных соревнований, встреч с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>Викторина «Азбука ПДД»</p> <p>Викторина на знание правил пожарной безопасности</p>			руководители, учителя физкультуры, учителя ОБЖ
		5-6		
		7		
24.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	В течение года, перед каникулами	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
25.	«Безопасное колесо» ЮИД	5-6	В течение года, по отдельному графику	Плаклина Т.А. Шемет А.В.
26.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
27.	Краевой день безопасности.	5-9	22 октября 17 декабря 11 марта	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
28.	Конкурс рисунков «Здоровое поколение – это мы!»	5-9	ноябрь	старшая вожатая, классные руководители
29.	Инструктажи о проведении праздничных вечеров, соблюдение правил пожарной безопасности	5-9	в течение года	классные руководители
30.	Беседы с учащимися «Безопасный Новый год».	5-9	декабрь	классные руководители
31.	Классный час «Медиабезопасность» (обучение по безопасному поведению в современной информационной среде)	5-9	январь	классные руководители
32.	Квест «Безопасные каникулы»	5-9	март	старшая вожатая
33.	Беседа «Об угрозах Интернета. Как себя уберечь»	5-9	апрель	классные руководители

<i>Правовое просвещение несовершеннолетних.</i>				
34.	Профилактические беседы с инспектором ОПДН. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы, видео экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка».	5-9	сентябрь	
35.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	старшая вожатая
36.	16 ноября - Международный день толерантности. Формирование толерантных установок у подростков «Я плюс он плюс они равно мы» Ученическое собрание «Право на жизнь»	5-9	ноябрь	классные руководители
37.	12 декабря – День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	13.12	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
38.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по вопросам межэтнических отношений	5-9	март	классные руководители
39.	Конкурс плакатов «Закон на страже детства».	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
40.	Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	5-9	май	заместитель директора по ВР, старшая вожатая
41.	Проведение профилактических бесед по противодействию экстремизму	5-9	в течение года	классные руководители
42.	Проведение мероприятий, направленных на недопущение вовлечение детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН
43.	Распространение памяток, методических инструкций по вопросам противодействия экстремизма.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, инспектор ОПДН
<i>Формирование жизнестойкости детей и подростков</i>				
44.	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся. Сбор согласий на участие в мониторинге.	5-9	сентябрь	педагог - психолог

45.	Составление социального паспорта семей обучающихся. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	5-9	сентябрь	соц. педагог
46.	Мониторинг психоэмоционального состояния.	5-9	октябрь	педагог - психолог
47.	Анализ и обобщение данных мониторинга, определение «группы риска».	5-9	ноябрь	педагог - психолог
48.	Составление рекомендаций и консультирование по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.	5-9	ноябрь	педагог - психолог
49.	Проведение бесед «Жить в мире с другими», «Жизнь без агрессии», «Правила бесконфликтного поведения в семье и повседневной жизни».	5-9	в течение года	педагог- психолог, классные руководители
50.	Консультативная помощь родителям.	5-9	в течение года	педагог - психолог, соц. педагог.
51.	Индивидуальные консультации обучающихся по решению их личностных проблем.	5-9	в течение года	педагог - психолог
52.	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	9	в течение года	педагог - психолог
53.	Просвещение педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики суицидального поведения обучающихся и повышения жизнестойкости.	5-9	в течение года	педагог - психолог
54.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учета.	5-9	в течение года	зам. по ВР, соц. педагог
55.	Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	5-9	в течение года	Педагог - психолог
<i>Профилактика безпризорности и безнадзорности несовершеннолетних.</i>				
56.	Мероприятия в рамках Месячника безопасности «Безопасная Кубань» Викторина на знание положений Закона 1539-КЗ	5-9	20.09 –20.10 2021	классные руководители
57.	Беседы с учащимися о Законе №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	5-9	в течение года	классные руководители
58.	Групповые занятия с учащимися, состоящими на учете, нарушителями закона 1539-КЗ	5-9	в течение года	социальный педагог
59.	Анкетирование учащихся на знание Закона	5-9	март	социальный

	№1539 - КЗ			педагог
60.	Конкурс агитбригад «Учи закон и знай закон №1539 - КЗ»	5-9	апрель	старшая вожатая
61.	Вовлечение учащихся в работу кружков и секций	5-9	в течение года	классные руководители
62.	Профилактические беседы с родителями о необходимости контроля детей в свободное от учебы время	5-9	в течение года	классные руководители
63.	Организация занятости учащихся, состоящих на разных видах учета на летний период.	5-9	апрель-август	Социальные педагоги
64.	Контроль занятости учащихся, состоящих на разных видах учета на летний период.	5-9	апрель-август	Социальные педагоги

**П. 2.4 План коррекционной работы с обучающимися ОВЗ
в МБОУ СОШ № 65 г.Краснодар
2021-2022 учебный год**

1. Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в СОШ № 65	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10
Социально – педагогическая диагностика			

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении(гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>
--	--	--	---------------------------

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей ОВЗ</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; Учителя-логопеды: Защишина С.А., Гиевская И.В., дефектолог-Кириак З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.</p>
<p>Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей ОВЗ.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных</p>	<p>в течение уч.года</p>	<p>педагоги-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды:</p>

		занятий. Отслеживание динамики развития ребенка		Защихина С.А., Гиевская И.В., дефектолог-Кириак З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ	В течение года	Заместитель директора по УВР, Белоусова Н.И., педагог-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Защихина С.А., Гиевская И.В., дефектолог-Кириак З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	педагог-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Защихина С.А., Гиевская И.В.,

	родителями, классом, работниками школы			дефектолог-Кирияк З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	педагоги-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Зашихина С.А., Гиевская И.В., дефектолог-Кирияк З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А..
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, Белоусова Н.И., педагоги-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Зашихина С.А., Гиевская И.В., дефектолог-Кирияк З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.

4. Информационно-просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи(направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивног	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УВР, Белоусова Н.И., педагоги-психологи:

и другим вопросам	о образования			Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Защихина С.А., Гиевская И.В. , дефектолог-Кирияк З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Психолого-педагогический практикум для учителей: (единая тема «Девиантное поведение») «Профилактика суицидального поведения» Система коррекционной работы с обучающимися ОВЗ как средство обеспечения условий для индивидуального развития обучающихся»	апрель	Заместитель директора по УВР, Белоусова Н.И., педагог-психологи: Демиденко И.А., Телец А.С.; учителя-логопеды: Защихина С.А., Гиевская И.В. , дефектолог-Кирияк З.В., социальные педагоги: Лапта Т.А., Чеснокова Е.А.

5. Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений. Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.

2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть Февраль (ежегодно) Март. (ежегодно)	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы. Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?» Родители 4-5 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу.»
4 четверть Апрель (ежегодно)	Знакомство родителей с итогами контрольного Выявление положительной тенденции в проделанной работе. Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

3.1.2. План внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ № 65 на 2020-2021 учебный год

План внеурочной деятельности для обучающихся МБОУ СОШ № 65 разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования (в редакции от 11.12.2020 г.)»
- письмом Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";
- основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 65;
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Краснодарского края».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность организуется *в целях* формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по *направлениям* развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках рабочих программ организации внеурочной деятельности 5 направлений деятельности:

1. Спортивно–оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

2. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование

общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, экскурсии, защита проектов.

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности

Направления	Формы
Спортивно-оздоровительное	Участие в спортивных соревнованиях

	(веселые старты, спартакиады). Проведение бесед по охране здоровья. Организация Дней Здоровья. Подвижные игры.
Общеинтеллектуальное	Предметные недели. Библиотечные уроки. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции. Проектная, исследовательская деятельность. Участие в научно-исследовательских конференциях.
Общекультурное	Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, КТД. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне лица, города, края. Подготовка и участие в концертах, праздниках, спектаклях.
Социальное	Проведение субботников. Работа по оформлению и уборке кабинета. Акция «Посади дерево», «Покормите птиц» и др.
Духовно-нравственное	Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея. Выставки рисунков. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Формы достижения результатов во внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности / Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первые уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного о общественного действия (третий
---	---	---	---

			уровень)
1. Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях «Подвижные игры», беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных мероприятиях		
	Участие в школьных спортивных турнирах и оздоровительные акции		
	Участие в спортивных оздоровительных акциях школьников в окружающем школу социуме		
2. Общеинтеллектуальное, социальное	Посещение внеурочных курсов, участие в познавательных беседах, участие в олимпиадах. Участие в социальных проектах класса.		
	Решение интеллектуальных задач, общественный смотр знаний. Участие в социальных проектах лица.		
	Решение интеллектуальных задач, общественный смотр знаний. Участие в социальных проектах школы.		
3. Общекультурное, духовно-нравственное	Участие в выставках, творческих конкурсах школы, города, края.		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Направления внеурочной деятельности отражены в программах внеурочной деятельности следующим образом:

1. в 5-х классах:

№	ФИО учителя	Класс	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся
1	Багдасарян Э.В.	5 «А»	Финансовая грамотность	1ч x 1гр.=1час	28

2	Калайда Е.В.	5 «Б»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	31
3	Бондаренко С.Л.	5 «В»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	28
4	Ермакова О.Л.	5 «Г»	Финансовая математика	1ч х 1гр.=1час	34
5	Захарина Т. В.	5 «Д»	Финансовая математика	1ч х 1гр.=1час	32
6	Лапта Т.А.	5 «Е»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	29
7	Авдоница Е.А.	5 «Ж»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	28
8	Кленова О.Ф.	5 «З»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	25
9	Рязанова Н.М.	5 «И»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	26
10	Лысякова С.А.	5 «К»	Финансовая математика	1ч х 1гр.=1час	26
11	Рычагова О.В.	5 «Л»	Финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	27

2. в 6-х классах:

№	ФИО учителя	Класс	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся
1	Ворошилова Е.Н.	6 «А»	Занимательная ботаника	1ч х 1гр.=1час	29
2	Бабко И.М.	6 «Б»	Казачья душа	1ч х 1гр.=1час	30
3	Цыц А.И.	6 «Б»	История Кубанского казачества	1ч х 1гр.=1час	30
4	Цыц А.И.	6 «Б»	Основы православной культуры	1ч х 1гр.=1час	30
5.	Филюк В.Ю	6 «Б»	Самбо	1ч х 1гр.=1час	30
5	Кульпинова Е.А.	6 «В»	Тайны русского языка	1ч х 1гр.=1час	31
6	Демиденко И.А.	6 «Г»	Лестница личностного роста	1ч х 1гр.=1час	31
7	Чеснокова Е.А.	6 «Д»	Секреты текста	1ч х 1гр.=1час	29
8	Падалка А.С.	6 «Е»	Путешествие по	1ч х 1гр.=1час	30

			Великобритани и		
9	Эсауленко А.В.	6 «Ж»	Занимательная география	1ч х 1гр.=1час	30
10	Шемент А.В.	6 «З»	ОФП	1ч х 1гр.=1час	29
11	Рыбакова Е.С.	6 «И»	Занимательный английский	1ч х 1гр.=1час	29
12	Шахворостова Т.В.	6 «К»	Экономика и финансовая грамотность	1ч х 1гр.=1час	30
13	Петрунина Е.В.	6 «Л»	Финансовая математика	1ч х 1гр.=1час	29

3. в 7-х классах:

№	ФИО учителя	Класс	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся
1	Тувенкова А.А.	7 «А»	Речевой этикет в английском языке	1ч х 1гр.=1час	26
2	Букреева Т.А.	7 «Б»	Занимательная математика	1ч х 1гр.=1час	30
3	Парасоцкая Т.А.	7«В»	Занимательный русский язык	1ч х 1гр.=1час	31
4	Бычихина В.М.	7 «Г»	Секреты текста	1ч х 1гр.=1час	36
5	Литвинова Е.Н.	7 «Д»	Интересные факты истории	1ч х 1гр.=1час	30
	Сонина Е.Ю	7 «Е»	Занимательная математика	1ч х 1гр.=1час	29
7	Козленко О.Н.	7 «Ж»	ОФП	1ч х 1гр.=1час	29
8	Малкова Е.Е.	7 «З»	Путешествие по Великобритани и	1ч х 1гр.=1час	30
6	Лукинова Е.Г.	7 «И»	Виды разборов на уроках русского языка.	1ч х 1гр.=1час	28
10	Орехова И.А.	7 «К»	Роль личности в истории	1ч х 1гр.=1час	30
11	Филюк В.Ю.	7 «Л»	ОФП	1ч х 1гр.=1час	28
12	Красильникова М.А.	7 «М»	Акварелька	1ч х 1гр.=1час	26

4. в 8-х классах:

№	ФИО учителя	Класс	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся
1	Бабко И.М.	8 «А»	Казачья душа	1ч x1гр.=1час	33
2	Филюк В.Ю.	8 «А»	Самбо	1ч x1гр.=1час	33
3	Калайда Е.В.	8 «А»	История Кубанского казачества	1ч x1гр.=1час	33
4	Калайда Е.В.	8 «А»	Основы православной культуры	1ч x1гр.=1час	33
5	Кобзева И.А.	8 «Б»	Физика на кухне и в быту	1ч x1гр.=1час	35
6	Шульц Ю.П.	8 «В»	За страницами учебника математики	1ч x1гр.=1час	33
7	Матвиенко Л.В.	8 «Г»	ОФП	1ч x1гр.=1час	30
8	Бухольцева О.Е.	8 «Д»	Занимательный английский	1ч x1гр.=1час	33
9	Соломенко Е.С.	8 «Е»	За страницами учебника математики	1ч x 1гр.=1час	31
10	Бабко И.М.	8 «Ж»	Созвучие	1ч x 1гр.=1час	33
11	Сергеева М.В.	8 «З»	Путешествие по Великобритании	1ч x 1гр.=1час	33
12	Синельникова В.С.	8 «И»	Мир вокруг нас.	1ч x 1гр.=1час	31
11	Матюнина Е.А.	8 «К»	Русский язык и культура речи	1ч x 1гр.=1час	29

5. в 9-х классах:

№	ФИО учителя	Класс	Название кружка	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся
1	Пожидаева Н.В.	9 «А»	Формирование культуры здоровья	1ч x 1гр.=1час	34
2	Потапова Е.М.	9 «Б»	Умей учиться	1ч x 1гр.=1час	31
3	Васильченко	9 «В»	Химия в	1ч x 1гр.=1час	31

	О.М.		задачах		
4	Никитина Е.А.	9 «Г»	Сложности русского языка	1ч х 1гр.=1час	32
5	Калинина Т.А.	9 «Д»	Занимательная математика	1ч х 1гр.=1час	33
6	Ильина С.С.	9 «Е»	Личность в истории	1ч х 1гр.=1час	33
7	Громова Л.А.	9 «Ж»	Занимательный русский язык	1ч х 1гр.=1час	34
8	Акулиничева Л.Р.	9 «З»	Театр на английском языке	1ч х 1гр.=1час	30
9	Алмакаева А.А.	9 «И»	Театр на английском языке	1ч х 1гр.=1час	31

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Программой внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 65. Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ № 65. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Контроль за реализацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Организация внеурочной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 65 выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в

соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Кадровое и методическое обеспечение школы соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня учителями в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в учебном процессе. Занятия кружка ОФП организованы на базе спортивного зала, кружок «Акварелька», проводится в кабинете ИЗО.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности обучающихся.

Таблица - сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт

Курсы, открытые на параллели 5-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
		5										
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
общеинтеллектуальное	Финансовая математика				1	1					1	
	Финансовая грамотность	1	1	1			1	1	1	1		1
Всего		11										

Курсы, открытые на параллели 6-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю										
		6										
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
спортивно-	ОФП									1		

	Русский язык и культура речи										1
общеинтеллектуальное	Физика на кухне и в быту		1								
	За страницами учебника математики			1			1				
	Путешествие по Великобритании								1		
	Мир вокруг нас.									1	
	Занимательный английский					1					
общекультурное	Казачья душа	1									
	Созвучие							1			
Всего		13									

Курсы, открытые на параллели 9-х классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю									
		9									
		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	
спортивно-оздоровительное	Формирование культуры здоровья	1									
социальное	Умей учиться		1								
духовно-нравственное	-										
общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык							1			
	Личность в истории						1				
	Занимательная математика					1					
	Сложности русского языка				1						
	Химия в задачах			1							
общекультурное	Театр на английском языке									1	1
Всего		9									