

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза
Корницкого Михаила Михайловича
(полное наименование образовательного учреждения)

 УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2019 протокол № 1
Председатель Ж.К.Нагимulina
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с УО(интеллектуальными нарушениями).

По речевой практике

Уровень образования (класс) : начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 270

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы. Протокол № 1 от 28.08.2019 года

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету « Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями)
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ;

- Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов МБОУ СОШ № 65
- Устава МБОУ СОШ № 65

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1—4КЛАССАХ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 1классе

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на

вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений

— (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

— участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе

Предметные результаты обучения *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; —
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно
пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и
взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно
доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми
возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с
опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткиестихотворения
по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на
картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по
программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных,
связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях
(покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих
людей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годовобучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Предметные результаты обучения *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинносимволическийплан.

Минимальныйуровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя,детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросуучителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративныйматериал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцуучителя;
- участвовать вбеседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символическийплан.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историейстраны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающихлюдей;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 1–4 КЛАССАХ

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пылесотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое.

Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными

взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе (2 часа в неделю)

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди

к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...) Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе
(2 часа в неделю)**

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полюлетит»

(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе
(2 часа в неделю)**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым

человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия

и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и

др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Каккрасиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извинитеменя...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности 1-4 классов

1 класс

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Давайте познакомимся!	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).
2	1	Давайте познакомимся!	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
3	1	Давайте познакомимся!	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций моделирование диалогов учитель — ученик).
4	1	Знакомство во дворе.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы,

			работа с условно- графическими изображениями). Разучиваниечистоговорки.
5	1	Знакомство во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героевситуации).
6	1	Знакомство во дворе.	Составление рассказа по теме ситуации (игра«Дополни предложение» Обобщающаябеседа

7	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией,отгадываниезагадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой наиллюстрации
8	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжетусказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
9	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Инсценированиесказки. Обобщающаябеседа
10	1	Ежели вы вежливы.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическимиизображениями).

11	1	Ежели вы вежливы.	Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
12		Школьные годы чудесные.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).
13	1	Школьные годы чудесные.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. Рольевые игры по теме.
14		На перемене.	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений.
15		На перемене.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. Рольевые игры по теме.
16		Друга ищи, а найдешь - береги.	Рольевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений.

17	1	Друга ищи, а найдешь - береги.	Разучивание чистоговорки.
18	1	Знакомство в гостях	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).

19		Знакомство в гостях	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
20	1	Знакомство в гостях	Рольные игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации условнографических схем предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
21		Добрые дела - добрые слова.	Разучивание чистоговорки.
22	1	Добрые дела - добрые слова.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Рольные игры по теме.
23	1	Колобок (Русская народная сказка)	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
24	1	Колобок (Русская народная сказка)	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
25	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа

26	1	Покупка школьных принадлежностей	Уточнение и обогащение словарного запаса по темеситуации (называние предметных картинок, подборприлагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями). Разучиваниечистоговорки.
27	1	Покупка школьных принадлежностей	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементамирассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
28	1	Покупка школьных принадлежностей	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин«Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символическийплан
29	1	В магазине игрушек	Уточнение и обогащение словарного запаса по темеситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто«Ялюблю своюлошадку».

30	1	В магазине игрушек	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, сопорой на иллюстрации, в том числе дополнении иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов).
31	1	В магазине игрушек	Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.
32	1	Обобщающий урок по разделу.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации сопорой на символический план
33	1	Готовимся к празднику	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах

			поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
34	1	Готовимся к празднику	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
35	1	Готовимся к празднику	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудашовой, муз. Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки.

			Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
36	1	Новогодние чудеса	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
37	1	Новогодние чудеса	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки.
38	1	Новогодние чудеса	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
39	1	Зимняя прогулка	Введение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).
40	1	Зимняя прогулка	Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

41	1	Зимняя прогулка	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).
42	1	Обобщающий урок по разделу.	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
43	1	Помощники	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.
44	1	Помощники	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
45	1	Помощники	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
46	1	Телефонный разговор	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
47	1	Телефонный разговор	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
48	1	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Ролевые игры по теме ситуации
49	1	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Ролевые игры по теме ситуации
50	1	Обращение с просьбой	Ролевые игры по теме ситуации

		к незнакомому человеку.	
51	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа
52	1	Спокойной ночи!	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.
53	1	Спокойной ночи!	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
54	1	Спокойной ночи!	Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
55	1	Доброе утро!	Введение в тему (беседа с опорой на

			сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д
56	1	Доброе утро!	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.

57	1	Доброе утро!	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта
58	1	В день рождения.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
59	1	В день рождения.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
60	1	В гостях у Айболита.	Моделирование диалогов по теме ситуации.
61	1	В гостях у Айболита.	Ролевые игры по теме.
62	1	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
63	1	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
64	1	Добрый день!	Приветствие, Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки).
65	1	Добрый день!	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
66	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Добро пожаловать!	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»)
2	1	Добро пожаловать!	Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.
3	1	Добро пожаловать!	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.
4	1	Добро пожаловать!	Ролевые игры потеме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
5	1	Истории о лете	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
6	1	Истории о лете	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.
7	1	Истории о лете	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки.
8	1	Истории о лете	Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план

9	1	«Три поросёнка»	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).
10	1	«Три поросёнка»	Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
11	1	«Три поросёнка»	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа

		»	
12	1	Расскажи мне о школе	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).
13	1	Расскажи мне о школе	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников
14	1	Расскажи мне о школе	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).
15	1	Расскажи мне о школе	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации
16	1	Вспомни мои любимые сказки	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).

17	1	Вспоминание любимых сказки	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
18	1	Вспоминание любимых сказки	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Инсценирование сказки
19	1	Алло! Алло!	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
20	1	Алло! Алло!	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.
21	1	Алло! Алло!	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).
22	1	Алло! Алло!	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации
23	1	С Днём рождения!	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).
24	1	С Днём рождения!	Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат

			рождения обучающимися.
25	1	С Днём рождения!	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.
26	1	С Днём рождения!	Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
27	1	Новогодняя сказка	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).
28	1	Новогодняя сказка	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
29	1	Новогодняя сказка	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
30	1	Новогодний карнавал	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).
31	1	Новогодний карнавал	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
32	1	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
33	1	Дежурство	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.
34	1	Дежурство	Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).
35	1	Дежурство	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.

36	1	Дежурство	Ролевые игры потеме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
37	1	У меня есть щенок!	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).
38	1	У меня есть щенок!	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).

39	1	У меня есть щенок!	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
41	1	У меня есть щенок!	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
41	1	Пошли в столовую!	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).
42	1	Пошли в столовую!	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов.
43	1	Пошли в столовую!	Ролевые игры потеме.
44	1	Пошли в столовую!	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»
45	1	«Красная Шапочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией отгадывание загадки).

46	1	«Красная Шапочка»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
47	1	«Красная Шапочка»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
48	1	«Красная Шапочка»	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
49	1	Я поздравляю тебя!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
50	1	Я поздравляю тебя!	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
51	1	Я поздравляю тебя!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
52	1	Я поздравляю тебя!	Создание видеопоздравления
53	1	Я записался в кружок!	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).
54	1	Я записался в кружок!	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.
			Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).
55	1	Я записался в кружок!	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
56	1	Я записался в кружок!	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды
57	1	Вспомните любимые	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).

		сказки	
58	1	Вспоминаем любимые сказки	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
59	1	Вспоминаем любимые сказки	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра, игра по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
60	1	Вспоминаем любимые сказки	Инсценирование сказки
61	1	Скоро лето!	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
62	1	Скоро лето!	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
63	1	Скоро лето!	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия».
64	1	Скоро лето!	Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
65	1	Поклонимся памяти героев	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).
66	1	Поклонимся памяти героев	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с торжественной интонацией

67	1	Поклонимся памяти	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
----	---	-------------------	--

		героев	
68	1	Поклонимся памяти героев	Создание видеопоздравления ветеранам

3 класс

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Снова школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2	1	Снова школу!	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
3	1	Снова школу!	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
4	1	Снова школу!	Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	1	Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	1	Мы собрались поиграть	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с

			использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
7	1	Мы собрались поиграть	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок.
8	1	Мы собрались поиграть	Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
9	1	В библиотеке	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
10	1	В библиотеке	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
			Экскурсия в школьную библиотеку.
11	1	В библиотеке	Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
12	1	В библиотеке	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	1	На приёме у врача	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.
14	1	На приёме у врача	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа

			на основе личного опыта).
15	1	На приёме у врача	Конструирование возможных диалогов сврачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
16	1	«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией отгадывание загадки).
17	1	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
18	1	«Лисичка со скалочкой»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
19	1	Сказки про Машу	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
20	1	Сказки про Машу	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
21	1	Сказки про Машу	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
22	1	Сказки про Машу	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
23	1	Отправляюсь в магазин	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
24	1	Отправляюсь в магазин	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел — товар). Конструирование возможных диалогов

			спродавцом.
25	1	Отправляюс ь в магазин	Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
26	1	Отправляюс ь в магазин	Ролевая игра «Вмагазине». Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)

27	1	Телефонны й разговор	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
28	1	Телефонны й разговор	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.
29	1	Телефонны й разговор	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).
30	1	Телефонны й разговор	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации
31	1	Новогодние поздравлени я	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).

32	1	Новогодние поздравления	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
33	1	Я — зритель	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
34	1	Я — зритель	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).
35	1	Я — зритель	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
36	1	Я — зритель	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
37	1	Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
38	1	Какая сегодня погода?	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
39	1	Какая сегодня погода?	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
41	1	Какая сегодня погода?	Ролевая игра «Прогноз погоды».
41	1	«Снегурочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).
42	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
43	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
44	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
45	1	Весенние поздравления	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего по содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем).
46	1	Весенние поздравления	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в

		я	зависимости от адресата.
47	1	Весенние поздравления	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
48	1	Весенние поздравления	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
49	1	Готовим подарок к празднику	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).
50	1	Готовим подарок к празднику	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
51	1	Готовим подарок к празднику	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
52	1	Готовим подарок к празднику	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
53	1	Весёлый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). ответы на вопросы на основе иллюстраций).
54	1	Весёлый праздник	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
55	1	Весёлый праздник	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
56	1	Весёлый праздник	Ролевая игра «Приём гостей».
57	1	Учимся понимать животных	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т.д. по выбору учителя)
58	1	Учимся понимать животных	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).

59	1	Учимся понимать	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай
----	---	-----------------	---

		животных	моего питомца».
60	1	Учимся понимать животных	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
61	1	Поздравляем с Днём Победы!	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).
62	1	Поздравляем с Днём Победы!	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с торжественной интонацией
63	1	Поздравляем с Днём Победы!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64	1	Поздравляем с Днём Победы!	Создание видеопоздравления ветеранам
65	1	Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
66	1	Узнай меня!	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
67	1	Узнай меня!	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
68	1	Узнай меня!	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

№п \п	Кол -во час ов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Делимся новостями	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	1	Делимся новостями	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
3	1	Делимся новостями	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».
4	1	Делимся новостями	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	1	Я выбираю книгу	Введение в ситуацию (рассматривание

			картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	1	Я выбираю книгу	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
7	1	Я выбираю книгу	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
8	1	Я выбираю книгу	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
9	1	«Подскажите, пожалуйста...»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

10	1	«Подскажите,пожалуйста...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта, когда может быть использована фраза «Подскажите,пожалуйста...»).
11	1	«Подскажите,пожалуйста...»	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
12	1	«Подскажите,пожалуйста...»	Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)
13	1	Я — пассажир	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
14	1	Я — пассажир	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
15	1	Я — пассажир	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).
16	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
17	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
18	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Инсценирование сказки
19	1	Сочиняем сказку	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
20	1	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
21	1	Сочиняем сказку	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.

22	1	Сочиняем сказку	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)
23	1	У телевизора	Введение в ситуацию (рассматривание картинокобсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе

			личног опыта).
24	1	У телевизора	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
25	1	У телевизора	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план
26	1	У телевизора	Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)
27	1	«Лисичка сестричка»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
28	1	«Лисичка сестричка»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
29	1	«Лисичка сестричка»	Инсценирование сказки
30	1	Новогодние истории	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).
31	1	Новогодние истории	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.

32	1	Новогодние истории	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т.д.)
33	1	Знаки-помощники	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
34	1	Знаки-помощники	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
35	1	Знаки-помощники	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
36	1	Знаки-помощники	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т.д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)
37	1	В гостях у леса	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

38	1	В гостях у леса	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
39	1	В гостях у леса	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
41	1	В гостях у леса	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)

41	1	Задумшевный разговор	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
42	1	Задумшевный разговор	Моделирование диалогов утешения, сочувствия предостережения на основе иллюстраций.
43	1	Задумшевный разговор	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
44	1	Задумшевный разговор	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
45	1	Приглашение	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
46	1	Приглашение	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).
47	1	Приглашение	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
48	1	Приглашение	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе творческих групп.
49	1	Поздравляю!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
50	1	Поздравляю!	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.
51	1	Поздравляю!	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения подписывание поздравительных открыток
52	1	Поздравляю!	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
53	1	Жду письма!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).

54	1	Жду письма!	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
55	1	Жду письма!	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
56	1	Жду письма!	Самостоятельная работа с дифференцированной

			помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
57	1	«Извините меня...»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
58	1	«Извините меня...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта отом, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
59	1	«Извините меня...»	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
60	1	«Извините меня...»	Ролевые игры по теме ситуации.
61	1	Поздравительная открытка	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
62	1	Поздравительная открытка	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
63	1	Поздравительная открытка	Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
64	1	Поздравительная открытка	Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично вручи)
65	1	«Во саду ли в огороде»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
66	1	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).

67	1	«Во саду ли в огороде»	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.
68	1	«Во саду ли в огороде»	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения

Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса

Комарова С.В. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.

Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Используемые учебно-методические пособия:

1. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1-4 класс. -М.: АРКТИ, 2003

2. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург., 2015 год

3. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе

психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.

Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015

3. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»

Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки,

Пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.