

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 65 имени Героя Советского Союза
Корницкого Михаила Михайловича
(полное наименование образовательного учреждения)

 УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2019 протокол № 1
Председатель Ж.К.Нагимulina
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей с УО(интеллектуальными нарушениями).

По русскому языку

Уровень образования (класс) : начальное общее (1-4 классы)

Количество часов: 408

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы, утвержденной на педагогическом совете школы. Протокол № 1 от 28.08.2019 года

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане .
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета .
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями)
 - Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ;
 - Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов МБОУ СОШ №65
 - Устава МБОУ СОШ № 65

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; • формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период *обучения грамоте* (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте Формирование

элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ СОШ № 65

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели,
- во 2 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах: Русский язык

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстановление в них нарушенного порядка слов с
- ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); -составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы «Русский язык» 1 класс

Программа обучения русскому языку состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период обучения русскому языку

В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками письма. Изучается написание основных элементов рукописных букв.

Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями слово, слог (часть слова), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.

Букварный период

Букварный период обучения русскому языку делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв,

усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с *гласными и согласными* звуками.

1-й этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

2-й этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, н, ы, в, и, ш.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

3-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырёх слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

Содержание рабочей программы «Русский язык» 2 класс

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами *и* и *й*, их различение. Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* – *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание

слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**. **Слово.**

Изучение слов, обозначающих предметы.: называние предметов и их различение по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы**: «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики. **Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?;**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**),

родительного падежа (**кого?** Или **чего?** нет **у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**),

предложного падежа (*где?* с предлогами **ви на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Повторение пройденного материала. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**. Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных

гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Выкладывание полосок из 6 основных цветов по образцу. По словесной инструкции
2.	1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Назвать и показать 6 основных цветов, выкладывание по образцу некоторые конфигурации
3.	1.	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Уметь находить различия коротких и длинных полосок Составлять из полосок изображений напоминающий определенный предмет.
4.	1	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Умение находить различия в написании геометрических фигур
5.	1	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Выкладывание из цветных полосок и пластилина буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш
6.	1	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Выкладывание из цветных полосок и пластилина буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш
7.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Показать образцы геометрических фигур треугольник, квадрат, круг

8.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Показать образцы геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
9.	1	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	Составлять по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.
10.	1	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: верху-внизу, справа-слева.	Составлять из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка)
11.	1	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: верху-внизу, справа-слева.	Составлять из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: верху-внизу, справа-слева.
12.	1	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом - треугольник и квадрат.	Уметь разложить предмет, составленный из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом - треугольник и квадрат.
13.	1	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	Отрабатывать навык умения показывать и называть предметы
14.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Уметь узнавать предмет по его части. Составлять предмета из частей в сопровождении речи.
15.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Уметь узнавать предмет по его части. Составлять предмета из частей в сопровождении речи.
16.	1	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из

		из пазлов (2-4)	пазлов (2-4)
17.	1	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2-4)
18.	1	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Учить исключать предметы по цвету, форме и величине
19.	1	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Учить исключать предметы по цвету, форме и величине
20.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Сжимание и разжимание в руках резиновых игрушек
21.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры
22.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочказаборчик	Проведение параллельных и непараллельных линий. Формировать графические умения

23.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв:	Формирование графических умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов
		прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки.	
24.	1	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверху – уточка.	Разучивать короткие стихотворные тексты, сопровождающие их движениями пальцев.
25.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	Формирование графических умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов
26.	1	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Печатать буквы А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу
27.	1.	Строчная буква а.	Отрабатывать навыки письма буквы, а строчной
28.	1.	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	Отрабатывать навыки безотрывного письма буквы у строчной, слогов ау, уа

29.	1.	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	Уметь выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно. Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы
30.	1	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	Уметь соединять, прописывать буквы, слоги и слово
31.	1	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.

32.	1	Строчная и заглавная буква о, О.	Уметь писать букву о, О (верхнее и нижнее соединение).
33.	1	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	Уметь писать буквы с, С, слоги с этой буквой
34.	1	Письмо слов с изученными буквами. Запись предложений: Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы
35.	1	Строчная и заглавная буква х, Х. Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.
36.	1	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
37.	1	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша. Запись предложений: Ма-шаса-ма. Сама су-шу.	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения. Уметь списывать предложения.
38.	1	Письмо строчной буквы л и слогов с ней. Заглавная буква Л. Письмо предложений: Аллауш-ла. Лу-шама-ла.	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения. Уметь списывать предложения
39.	1	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.
40.	1	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	Уметь писать строчную и заглавную букву н Н. Записывать предложения. Уметь списывать предложения
41.	1	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша, ноша.	Уметь писать строчную и заглавную букву н Н. Записывать предложения. Уметь списывать предложения

42.	1	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой. Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	Уметь писать букву р, слоги и слов с этой буквой. Уметь писать заглавную букву Р. Знать правило написания предложений
43.	1	Проверочная работа.	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.
44.	1	Списывание с печатного текста.	Учить правильно и грамотно списывать с печатного текста

45.	1	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Уметь писать букву к, анализировать и записывать слова.
46.	1	Письмо строчной и прописной буквы пП, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.
47.	1	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву т, анализировать и записывать слова.
48.	1	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	Уметь составлять слова, писать с проговариванием
49.	1	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильное начертания букв, соединения.
50.	1	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву строчную з, анализировать и записывать слова
51.	1	Письмо заглавной буквы З.	Уметь писать заглавную букву З, слоги и слова с этой буквой
52.	1	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовки.
53.	1	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.

54.	1	Письмо заглавной буквы В. <i>Списывание текста из букваря «Наши повара»</i>	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
55.	1	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
56.	1	Письмо заглавной буквы Ж. У <i>Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.</i>	Уметь писать заглавную букву Ж, слоги и слова с этой буквой и предложения.
57.	1	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова

58.	1	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	Уметь писать заглавную букву Б, слоги и слова с этой буквой и предложения
59.	1	Письмо предложений под диктовку.	Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
60.	1	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
61.	1	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь писать заглавную букву Г, слоги и слова с этой буквой и предложения.
62.	1	Письмо слов под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
63.	1	Контрольное списывание. Работа с текстом.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
64.	1	Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки
65.	1	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву д.
66.	1	Письмо заглавной буквы Д. <i>Списывание текста из букваря «Садик».</i>	Писать заглавную букву Д, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения
67.	1	Упражнение в письме	Уметь писать согласные и гласные звуки, писать словарные слова: сорока, собака, обед, огород.

68.	1	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Уметь писать букву, правильно произносить её.
69.	1	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.
70.	1	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	Уметь списывать слова . предложения и тексты с печатного текста
71.	1	Буква ь.	Познакомить с буквой «ь» Ее место в алфавите. Объяснить ,что буква Ъ звука не имеет.

72.	1	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Составлять слова и предложения из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.
73	1	Письмо строчной буквы е, Е.	- Уметь писать букву строчную т, анализировать и записывать слова
74	1	Письмо заглавной буквы е, Е.	- Уметь писать заглавную букву З , слоги и слова с этой буквой
75	1	Письмо строчной буквы ё, Ё.	- Уметь писать букву строчную т, анализировать и записывать слова
76	1	Письмо заглавной буквы ё, Ё.	-Уметь писать заглавную букву З , слоги и слова с этой буквой
77	1	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	Уметь списывать текст с комментированием.
78	1	Письмо строчной буквы я, Я	-Уметь писать прописную буквы я, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
79	1	Письмо заглавной буквы я, Я.	. -Уметь писать заглавную букву З , слоги и слова с этой буквой
80	1	Письмо строчной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	-Уметь писать прописную буквы ю, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста

81	1	Письмо заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой	- Уметь писать заглавную букву Ю , слоги и слова с этой буквой
82	1	Диктант.	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.
83	1	Работа над ошибками.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места. Находить ошибки
84	1	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.	- Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами
85	1	Письмо слогов и слов с этой буквой.	- Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами

86	1	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч,	- Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.
87	1	Письмо слогов и слов с этой буквой.	- Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.
88	1	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении. Уметь списывать с печатного текста
89	1	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ,	- Уметь писать строчную и заглавную букву щ, Щ, соединять ее с другими буквами
90	1	Письмо слов и слогов с ща, шу.	- Уметь писать строчную и заглавную букву щ, Щ, соединять ее с другими буквами
91	1	Списывание текста «Овощи» из Букваря.	Списывание текста с грамматическим заданием
92	1	Письмо строчной буквы ф слогов и слов с этой буквой.	- Уметь писать прописную буквы ф, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста

93	1	Письмо заглавной буквы Ф слогов и слов с этой буквой.	-Уметь писать заглавную букву Ф ,слоги и слова с этой буквой
94	1	Письмо строчной буквы э и слов с этой буквой.	-Уметь писать прописную буквы ф, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
95	1	Письмо заглавной буквы Э и слов с этой буквой.	-Уметь писать заглавную букву Ф ,слоги и слова с этой буквой
96	1	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.
97	1	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы. Списывать тексты
98	1	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год.	Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов
99	1	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв в словах. Упражнение на изучение темы.
2	1	Определение количества слов в предложении	Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

3	1	Предмет и слово называющее предмет	<p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
4	1	Правило записи предложения	<p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
5	1	Предложение и его схема	<p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с</p>

			<p>паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
6	1	Распространение предложений	<p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
7	1	Контрольное списывание	<p>Проверка знаний и умений по пройденной теме.</p>

8	1	Составление предложений с данным словом	Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.
9	1	Различение звуков и букв	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.
10	1	Повторение пройденного. Диктант	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
11	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости.
12	1	Согласные звуки и буквы	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв,

			обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам.
13	1	Слова, отличающиеся одним звуком	Сравнивать: соотносить и звук соответствующую ему букву.
14	1	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	Сравнивать: соотносить и звук соответствующую ему букву.
15	1	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	Сравнивать: соотносить и звук соответствующую ему букву.

16	1	Звуки и буквы. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
17	1	Работа над ошибками. Ударение в словах	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
18	1	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
19	1	Выделение ударного гласного в слове	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по

			наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
--	--	--	---

20	1	Ударные и безударные гласные	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p>
21	1	Ударение. Диктант	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	<p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
23	1	Слог как часть слова	<p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
24	1	Гласные в образовании слогов	<p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в</p>

			<p>слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
25	1	Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги	<p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
26	1	Перенос слов по слогам	<p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
27	1	Различение <i>р – л</i>	<p>Наблюдать: выбрать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
28	1	Слог. Диктант	<p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
29	1	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова,</i>	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат</p>

		<i>коро-ва; (с помощью учителя)</i>	выполнения задания.
30	1	Различение б - п	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
31	1	Различение в – ф	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
32	1	Различение г – к	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
33	1	Различение д – т	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
34	1	Различение ж- ш	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.

35	1	Различение з – с	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков,
			согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
36	1	Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
37	1	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
38	1	Шипящие согласные	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
39	1	Свистящие согласные	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
40	1	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.

41	1	Шипящие и свистящие согласные. Диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
42	1	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

			Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).
43	1	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).
44	1	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).

45	1	Буква я в начале слова или слога	<p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё,</p>
----	---	---	---

			и, ю, я, ь).
46	1	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	<p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p>
47	1	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука, на твёрдость и мягкость согласного

49	1	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
50	1	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его</p>

			качественную характеристику.
51	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>

52	1	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
53	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>у- ю</i>	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
54	1	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его</p>
			качественную характеристику.

55	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>	<p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
56	1	Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
57	1	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных	Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при гласной <i>е</i> после мягких согласных
58	1	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.
59	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Упражнения в различении при написании твердых и мягких согласных
60	1	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении при написании твердых и мягких согласных
61	1	Правило написания <i>ь</i> на конце слова	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении при написании твердых и мягких согласных
62	1	Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>	Упражнения в различении при написании имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>
63	1	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Упражнения в различении при написании твердых и мягких согласных
64	1	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении

		написанию	при написании твердых и мягких согласных
65	1	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
66	1	Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
67	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки. Учить правильно, называть части предмета
68	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Название и запись в тетрадь предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?
69	1	Название частей предмета	Учить правильно, отличать название частей предмета
70	1	Различение сходных предметов и их названий	Учить правильно, отличать название частей предмета сходных по общему названию.
71	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Учить правильно, отличать название частей предмета по группе однородных предметов
72	1	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Различение слов, отвечающих на вопрос КТО?
73	1	Контрольное списывание с заданием	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
74	1	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Определение обобщающего слова для групп однородных предметов
75	1	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО

76	1	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	Подбор слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?
----	---	--	--

77	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Различение слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
78	1	Большая буква в именах людей	Написание с большой буквы имен людей
79	1	Большая буква в именах и фамилиях людей	Написание с большой буквы имен и фамилий людей
80	1	Большая буква в кличках животных	Усвоение правила о написании с большой буквы кличек животных
81	1	Правописание имён собственных	Упражнение в написании имён собственных
82	1	Имена собственные. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
84	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает</i>	Упражнения различение по вопросам что делает?
85	1	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Упражнения различение по вопросам что делают?
86	1	Названия действий. Диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания

87	1	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям (<i>птица летает, а рыба плавает</i>)	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
88	1	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Различие названия предметов и названия действий по вопросам. Запись в тетрадь
89	1	Словарный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
90	1	Предлог как отдельное слово	Упражнения в нахождение предлогов

91	1	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Нахождение предлогов «в, на, с, из, у» и письмо их отдельного написания со словами (с помощью учителя).
92	1	Употребление предлогов в предложении	Употребление предлогов в предложении, запись в тетрадь
93	1	Слово. Контрольный диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
94	1	Определённый порядок слов в предложении	Учить правильно, разбирать предложения

95	1	Последовательный порядок предложений в тексте	Учить правильно, разбирать предложения и последовательный порядок в тексте
96	1	Интонационная законченность предложения. Диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
97	1	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	Контролировать : находить и исправлять допущенные ошибки.
98	1	Названия предметов. Диктант	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
99	1	Работа над ошибками. Названия действий	Контролировать : находить и исправлять допущенные ошибки.
100	1	Предмет и его действия	Упражнения в названии предмета и его действия
101	1	Контрольный диктант за учебный год	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
102	1	Роль предлогов в предложении Составление предложений из слов	Упражнения в нахождении предлогов в предложении Упражнения в составление предложений из слов

№	Программный материал (раздел, тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Повторение <u>Предложение</u> Употребление простого предложения	1	составлять предложения. из данных слов, на предложенную тему, по картинке
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	выделять на письме начало и конец предложения. Подсчитать кол-ва предложений в тексте и на слух
3.	Составление предложений по картинкам	1	дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
5	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
6.	Составление предложений по вопросам	1	полно составить и записать ответ на вопрос
7.	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	1	составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам
8.	Составление рассказа по серии	1	располагать предложения по смыслу

	сюжетных картинок. Контрольное списывание		для получения связного текста
9	Звуки и буквы	1	сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове
10	Выбор сходных по буквам слов	1	Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
11	Выбор сходных по буквам слов	1	Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1	располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста

13.	Запись ответов на вопросы	1	составить ответ с использованием слов вопроса
14	<u>Порядок букв в русской азбуке</u> Алфавит	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
15	Расположение слов в алфавитном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
16	Запись дней недели и названия месяцев в нужном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
17	Контрольный диктант № 1	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
18	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
19	<u>Гласные и согласные звуки и буквы</u> Гласные звуки и буквы	1	выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация
20	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	1	различать гласные и согласные на слух и при письме
21	Отгадывание загадок	1	различать гласные и согласные на слух и при письме
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста
23	<u>Гласные буквы е, ё, и, э ю я</u> Гласная <i>и</i> в начале слов и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
24.	Гласная <i>е, ё</i> в начале слова и	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после

	после гласных		гласных
25.	Гласная <i>ю, я</i> в начале слова и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
26	Дифференциация гласных в начале слов и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
27	<u>Ударение в слове</u>	1	правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом

28.	Постановка ударения в двусложных словах	1	правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
29	Гласные ударные и безударные	1	правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
30	Смыслоразличительное свойство ударения	1	ставить ударение в зависимости от смысла слова
31	Смыслоразличительное свойство ударения	1	ставить ударение в зависимости от смысла слова
32	Контрольный диктант № 2	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
33	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
34.	Отгадывание загадок	1	правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
35.	<u>Слог как часть слова</u>	1	делить слова по слогам; различать колво слогов в слове
36.	Слогообразующая роль гласных	1	сравнивать кол-во гласных и кол-во слогов
37	Образование новых слов	1	образовывать слова из слогов
38	Образование новых слов	1	образовывать слова из слогов
39	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ
40	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти	1	составлять ответы на вопросы по сюжетным картинкам; писать короткий текст по памяти
41	<u>Перенос слов при письме</u>	1	Практические умения делить слова для переноса

42	Деление слов на слоги и для переноса	1	Практические умения делить слова для переноса
43	Деление слов на слоги и для переноса	1	Практические умения делить слова для переноса
44	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1	составить ответы на вопросы по составленному рассказу; писать короткий текст по памяти

45	Контрольный диктант № 3	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
46	Работа над ошибками	1	
47	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u>	1	различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных
48.	Обозначение мягкости гласными второго ряда	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
49	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
50	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
51	Запись ответов на вопросы. Словарные слова.	1	составлять ответы на вопросы; заканчивать рассказ по картинке
52	Словарный диктант	1	
53.	<u>Мягкий знак на конце и в середине</u> Мягкий знак на конце слова	1	на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь
54.	Мягкий знак в середине слова	1	на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь
55	Составление и запись предложений	1	объяснять написание слов с ь
56	Запись отгадок к загадкам. Письмо по памяти	1	объяснять написание слов с ь; писать короткий текст по памяти
57	<u>Гласные после шипящих</u> Правописание жи - ши	1	правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши

58	Правописание ча - ща	1	грамотно писать слова с сочетанием ча ща
59.	Правописание чу - щу	1	грамотно писать слова с сочетанием чу щу

60	Сочетание гласных с шипящими	1	грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу
61	Сочетание гласных с шипящими	1	грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -щу
62	Контрольный диктант № 4	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
63	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
64.	<u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Звонкие и глухие согласные	1	различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
65	Парные звонкие и глухие согласные	1	различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
66	Составление предложений. Письмо по памяти	1	составлять короткий рассказ по образцу; писать короткий текст по памяти; чистописание
67	<u>Звонкие и глухие согласные на конце слова</u>	1	дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам
68	Проверка написания путём изменения слова	1	подбирать проверочные слова
69	Проверка написания путём изменения слова	1	подбирать проверочные слова
70	Запись слов противоположных по значению	1	подбирать проверочные слова
71	Дописывание предложений	1	по смыслу подобрать пропущенное слово
72	Дописывание предложений	1	по смыслу подобрать пропущенное слово
73	Составление рассказа по картинке	1	составлять короткий рассказ по сюжетной картинке
74.	Составление рассказа по вопросам о друге	1	составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти
75	Контрольный диктант № 5	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под

			диктовку
--	--	--	----------

76	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
77	<u>Разделительный мягкий знак</u> Произношение слогов и слов с разделительным ь	1	различать на слух и в произношении разделительный ь
78	Изменение слов по смыслу	1	изменять слова по смыслу и образцу
79	Подбор слов противоположных по смыслу; запись ответов на вопросы.	1	подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов
80	Правописание слов с разделительным ь	1	умений различать орфограммы с ь при письме
81	Употребление слов в речи в различной форме	1	употреблять в устной и письм. речи слов в различной форме
82	Контрольный диктант № 6	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
83	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
84	Выделение имён собственных в тексте	1	выделять имена собственные и другие слова на знакомые правила из текста
85	<u>Название действий</u> Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1	узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
86	Изменение слов по образцу	1	изменять названия действий по временам
87	Определение предмета по действию	1	определять предмет по ряду действий
88	Контрольный диктант № 7	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
89	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
90	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста

91	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста
92	<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге	1	выделять предлог из потока речи.
93	Контрольный диктант № 8	1	Знать правописание изученных орфограмм. грамотно писать под диктовку
94	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
95	<u>Предложение.</u> Порядок слов в предложении	1	составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
96	Повторение. Предложение	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
97	Запись слов в алфавитном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
98	Дописывание предложений по вопросам	1	изменять слова по вопросам
99	Выделение названий предметов, действий и признаков	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
100	Выделение названий предметов, действий и признаков	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
101	Итоговый контрольный диктант № 9	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
102	Повторение пройденного	1	Упражнения на повторение пройденного материала

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	1	Повторение. Предложение. Выражение в предложении	Деление текста на предложения. Дописывание предложений в тексте.

		законченной мысли.	
2.	1	Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм.	Работа с деформированным текстом. Составление осмысленного рассказа.

3.	1	Деление текста на предложения. Предложение как часть текста	Замена повторяющихся слов, восстановление нарушенной последовательности.
4.	2	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные в алфавите. Звукобуквенный анализ слов.	Составление рассказа по картинке.
5.	1	Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласного на письме.	Работа с серией картинок. Выбор заголовка
6.	1	Правописание слов с ь. Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом
7.	1	Контрольное списывание.	Работа с деформированным текстом
8.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Контролировать и исправлять допущенные ошибки
9.	1	Разделительный мягкий знак. Написание ь с согласными и гласными буквами.	Упражнения в написании ь с согласными и гласными буквами.
10.	1	Правописание слов с разделительным ь. Правила переноса.	Составление рассказа по серии картинок и вопросам.
11.	1	Смягчающий и разделительный мягкий знак.	Понятие о теме высказываний.
12.	1	Дифференциация слов с ь.	Упражнения в написании ь с согласными и гласными буквами.
13.	1	Сочетание гласных с шипящими жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
14.	1	Сочетание гласных с шипящими жи - ши, ча - ща, чу - шу.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
15.	1	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
16.	1	Гласные после шипящих.	
17.	1	Составление рассказа о домашнем животном.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
18.	1	Закрепление изученного материала.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
19.	1	Диктант.	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
20.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.

21.	1	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
-----	---	--	--

		Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
22.	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
23.	1	Правила проверки звонких и глухих согласных на конце слова	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
24.	1	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
25.	1	Произношение и написание согласных перед глухими согласными и перед гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
26.	1	Правила проверки парного согласного. Подбор к предлагаемым словам проверочных, родственных по образцу.	Выполнение упражнений, работа с текстом
27.	1	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
28.	1	Дифференциация изученных орфограмм. Повторение изученного материала.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
29.	1	Контрольное списывание	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать.
30.	1	Анализ и работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
31.	1	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Упражнения в правописании.	Выполнение упражнений, работа с текстом
32.	1	<u>Звуки и буквы.</u> Повторение «Звуки и буквы».	Выполнение упражнений, работа с текстом
33.	1	Ударные и безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
34.	1	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове.	Выполнение упражнений, работа с текстом

35.	1	Постановка ударения в двусложных, трёхсложных словах.	Выполнение упражнений, работа с текстом
36.	1	Выделение ударной и безударной гласной. Словарный диктант.	Выполнение упражнений, работа с текстом
37.	1	Сравнение произношения ударной и безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
38.	1	Контрольное списывание	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать.
39.	1	Работа над ошибками.	Контролировать: находить и

			исправлять допущенные ошибки.
40.	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
41.	1	Правило проверки безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
42.	1	Правило проверки безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
43.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
44.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
45.	1	Повторение по теме «Безударные гласные».	Выполнение упражнений, работа с текстом
46.	1	Повторение по теме «Безударные гласные».	Выполнение упражнений, работа с текстом
47.	1	Упражнения в правописании безударных гласных	Выполнение упражнений, работа с текстом
48.	1	Диктант.	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
49.	1	Работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
50.	1	Объяснение написания слов с безударной гласной	Выполнение упражнений, работа с текстом
51.	1	Объяснение написания слов с безударной гласной	Выполнение упражнений, работа с текстом
52.	1	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	Выполнение упражнений, работа с текстом
53.	1	Дифференциация пройденных правил и орфограмм.	Выполнение упражнений, работа с текстом

54.	1	Непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
55.	1	Непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
56.	1	Дифференциация правил с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
57.	1	Дифференциация правил с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
58.	1	Повторение изученного материала	Выполнение упражнений, работа с текстом
59.	1	Повторение изученного материала	Выполнение упражнений, работа с текстом
60.	1	Контрольный диктант	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под

			диктовку
61.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
62.	1	Закрепление пройденного материала по изученным орфограммам. Упражнения в правописании.	Выполнение упражнений, работа с текстом
63.	1	Звуки и буквы. Повторение.	Выполнение упражнений, работа с текстом
64.	1	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Выполнение упражнений, работа с текстом
65.	1	Согласование слов, обозначающих предметы и действия	Выполнение упражнений, работа с текстом
66.	1	Изменение формы слова, обозначающего предмет. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
67.	1	Различение формы слова, обозначающего действие предмета.	Выполнение упражнений, работа с текстом
68.	1	Использование вопросов в упражнении на формообразование.	Выполнение упражнений, работа с текстом

69.	1	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов).	Выполнение упражнений, работа с текстом
70.	1	Название признаков предметов. Выделение слов, обозначающих признаки предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
71.	1	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета	Выполнение упражнений, работа с текстом
72.	1	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
73.	1	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
74.	1	Обобщение знаний о словах, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
75.	1	Обобщение знаний о словах, обозначающих названия	Выполнение упражнений, работа с текстом

		предметов, их действия и признаки.	
76.	1	Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
77.	1	Контрольное списывание.	Выполнение упражнений, работа с текстом
78.	1	Анализ и работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
79.	1	<u>Имена собственные.</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
80.	1	<u>Имена собственные.</u> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
81.	1	Большая буква в кличках животных.	Выполнение упражнений, работа с текстом

82.	1	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
83.	1	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
84.	1	Предлоги. Предлог. Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений, работа с текстом
85.	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, работа с текстом
86.	1	Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Выполнение упражнений, работа с текстом
87.	1	Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Выполнение упражнений, работа с текстом
88.	1	Повторение изученного материала по темам «Имена собственные», «Предлог»	Выполнение упражнений, работа с текстом
89.	1	Повторение изученного материала по темам «Имена собственные», «Предлог»	Выполнение упражнений, работа с текстом
90.	1	Разделительный твёрдый знак.	Выполнение упражнений, работа с текстом
91.	1	Родственные слова. Единообразное написание корня в родственных словах.	Выполнение упражнений, работа с текстом
92.	1	Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
93.	1	Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	Выполнение упражнений, работа с текстом

94.	1	Предложение. Простое предложение.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
-----	---	---	--

95.	1	Предложение как единица речи.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
96.	1	Предложение как выражение законченной мысли.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
97.	1	Порядок слов в предложении	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
98.	1	Обобщение знаний о предложении. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
99.	1	Обобщение знаний о предложении. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора
			содержания, языка и правописания.

100.	1	Итоговый контрольный диктант	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
101.	1	Работа над ошибками.	Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.
102.	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 2017 год

2. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. 2017 год

3. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. 2017 год

4. Прописи для 1 класса. В 3-х ч.(VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. 2017 год

Учебники: 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2018.

учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2018.

печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-

практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.); **технические средства обучения:**
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, употреблять их в речи, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме, находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами;
- списывать текст целыми словами, правильное начертание букв;

· писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы (мягкий знак на конце и в середине слова, большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных и т.д.)

Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

Критерии оценивания знаний учащихся

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный; **Отметка «3»** - выполнение заданий до 50 %
- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.