**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65 ГОРОДА КРАСНОДАРА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КОРНИЦОГО МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА**

350900, Краснодар, Дорожная ул., д.1, тел. (861)225-96-09, факс (861)225-76-45

**ОТЧЁТ за 2 год ПО ПРОЕКТУ**

**«Внедрение в общеобразовательное учреждение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор проекта:**Бугаева Ирина Юрьевназаместитель директора по УМР МАОУ СОШ № 65 |

Краснодар, 2022

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| 1. | Наименование инновационного проекта | «Внедрение в общеобразовательное учреждение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью» |
| 2. | Направление инновационной деятельности | Инновационная деятельность, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения, создание условий для развития современной образовательной среды для детей с умственной отсталостью |
| 3. | Цель (цели) инновационного образовательного проекта | Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, коррекции психического развития обучающихся и их социальной адаптации; создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную интеграцию детей с ОВЗ в общество |
| 4. | Задача (задачи) инновационного образовательного проекта | 1. Теоретически обосновать проблему исследования в методологической и психолого-педагогической литературе.2. Дать характеристику основных методов и методик изучения особенностей школьного инклюзивного образования.3. Создание системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.4. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей и родителей в процесс образовательной деятельности и достижение состояние успеха.5. Развитие модели наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».6. Организация повышения квалификации педагогических работников для обеспечения реализации в ОУ инклюзивного обучения |
| 5. | Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта | Преобразование образовательной среды не только за счёт насыщения школьного пространства современной техникой, но в первую очередь – смены характера мышления всех субъектов образовательного процесса, формирование устойчивого стремления при решении любой образовательной проблемы действовать максимально технологично, воспринимать образовательный процесс для детей с умственной отсталостью максимально адаптированным к сфере потенциального жизненного применения |
| 6. | Период реализации инновационного образовательного проекта | **Этап 2. Практический (2021-2022 учебный год)**(уроки, занятия, внеклассные мероприятия, сбор информации, определение направлений исследовательской работы,работа над созданием адаптированных программ) |
| 7. | Новизна, инновационность предлагаемых решений | Введение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью в пространство общеобразовательной школы только начинает применяться в образовательном процессе, опыт ее адаптации к нуждам современного образовательного процесса пока не осмыслен. В педагогической практике почти отсутствуют материалы по обновлению содержания образования в контексте внедрения такого типа инклюзии в общеобразовательную организацию. Образовательный процесс направлен на помощь в приобретении навыков социальной адаптации, коммуникации. Среда обеспечивает вариативность и непрерывность образовательных программ и содержания образования в соответствии с особенностями здоровья обучающихся |
| 8. | Область практического использования и применения результата (результатов) инновационного образовательного проекта с указанием целевой аудитории | Результат реализации инновационного проекта будет использован в общеобразовательных учреждениях, реализующих программу внедрения частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью.Методические разработки, публикации, презентации, авторские адаптированные программы способствуют развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива, самообразованию |
| **2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности муниципальной инновационной площадки за отчётный период**9. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта МИП, тыс. рублей за отчётный период |
| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | Региональный бюджет | Приобретена компьютерная техника (ноутбук, поточный сканер) в кабинет педагогов-психологов – 80,000 тыс. рублей.Приобретены кондиционеры в кабинеты старшей школы – 826,127 тыс. рублей |
| 10. Кадровое обеспечение МИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчётный период |
| № п/п | Ф. И. О. учителя | Место работы, должность | Категория | Функции учителя в рамках реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | Бугаева Ирина Юрьевна | МАОУ СОШ № 65, заместитель директора по УМР, учитель музыки, МХК | Высшая | Автор, руководитель проекта |
| 2. | Кирияк Есения Валерьевна | МАОУ СОШ № 65, учитель-логопед | Первая | Член рабочей группы по реализации проекта, разработчик авторской программы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (умственная отсталость) |
| 3. | Демиденко Ирина Александровна | МАОУ СОШ № 65, педагог-психолог | Высшая | Руководитель школьного ПМПК, член рабочей группы по реализации проекта |
| 4. | Лапта Татьяна Александровна | МАОУ СОШ № 65, социальный педагог | Высшая | Член рабочей группы по реализации проекта  |
| 5. | Калайда Екатерина Витальевна | МАОУ СОШ № 65, учитель истории и обществознания | Высшая | Член рабочей группы по реализации проекта, разработчик Авторской рабочей программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 6. | Сапелкина Галина Васильевна | МАОУ СОШ № 65, учитель английского языка | Первая | Член рабочей группы по реализации проекта, разработчик цикла уроков  |
| 7. | Николаенко Елена Александровна | МАОУ СОШ № 65, учитель русского языка и литературы | Высшая | Член рабочей группы по реализации проекта, разработчик Рабочей тетради по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью (5 класс). |

11. Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного проекта за отчётный период

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование нормативного правового акта | Уровень |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 03.08.2018) | Федеральный |
| Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «О стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» | Федеральный |
| Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 | Федеральный |
| [Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 N 40000)](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%2009.11.2015%20%E2%84%96%201309.pdf) | Федеральный |
| [Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/prikaz_1599.pdf) | Федеральный |
| Методические рекомендации Минорбнауки России от 11.03.2016 | Федеральный |
| [Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации конвенции о правах инвалидов"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov_0.pdf) | Федеральный |
| [Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/ob_osnovnyh_garantiyah_prav_rebenka_v_rossiyskoy_federacii%20%281%29.pdf) | Федеральный |
| [Методические рекомендации  по составлению рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ](http://do.krd.ru/sites/default/files/OIVOU/metodicheskie_rekomendacii_po_sostavl._rab._programm_v_sootv._fgos_ovz%20%281%29.pdf) | Региональный |
| Бейсова *В.Е.* Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе: практическое пособие. / В.Е. Бейсова. – Краснодар: Феникс, 2018 | Региональный |
| Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2018 | Региональный |
| Приказ и Положение о рабочей группе, реализующей мероприятия инновационного образовательного проекта (МИП) «Внедрение в общеобразовательное учреждение частичной и полной инклюзии для детей с умственной отсталостью» | Локальный |
| Приказ Об утверждении Программы развития МБОУ СОШ № 65 на 2019-2024 годы | Локальный |
| Адаптированная основная образовательная программа НОО с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2019-2024 годы | Локальный |

12. Организации, заключившие Договор о сетевом взаимодействии с МАОУ СОШ № 65 в рамках реализации инновационного проекта

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-партнёра при реализации инновационного образовательного проекта |
| 1. | МАОУ СОШ № 50 имени Нины Фурсовой |
| 2. | МАОУ СОШ № 41 имени Михаила Шемякина |
| 3. | МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Сказка» |

**3. Сведения о результатах реализации проекта**

13. Реализация программы деятельности муниципальной инновационной площадки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия реализации инновационного проекта за отчётный период в соответствии с календарным планом-графиком | Основные результаты реализации программы в рамках инновационного образовательного проекта | Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические разработки). Автор-разработчик |
| 1. | Сформирован состав рабочей группы по реализации инновационного проекта на 2021-2022 учебный год | Личностные результаты обучения:- осознание себя как гражданина России;- воспитание уважительного отношения к иному мнению;- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;- овладение социально-бытовыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;- проявление готовности к самостоятельной жизни. | Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мир истории. История Отечества» (6-9 класс, 272 часа).Калайда Е.В.<https://school65.centerstart.ru/node/692> (*Приложение 1*) |
|  |  | Личностные результаты:- установка на «состояние успеха»;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Рабочая тетрадь по русскому языку для учеников обучающихся по адаптивной программе (УО) (5 класс, 40 часов).Николаенко Е.А.<https://school65.centerstart.ru/node/695> (*Приложение 2*) |
|  |  | Личностные результаты:- развитие познавательных способностей;- установка на «состояние успеха» | Методические разработки уроков по английскому языку для обучающихся с ОВЗ (УО) (5, 9, 11 класс, 3 часа),Сапелкина Г.В.<https://school65.centerstart.ru/node/691> (*Приложение 3*) |
|  |  | Сотрудничество с педагогом помогает в:- представлении о собственной компетенции;- уверенность в своих силах;- способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребёнка;- активному участию в процессе обучения и воспитания, адекватному взаимодействию друг с другом | Программа сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ (умственная отсталость) Кирияк Е.В., Бугаева И.Ю.<https://school65.centerstart.ru/node/696> (*Приложение 4*) |
| 2. | Локальный акт | Содействие в формировании у родителей позитивного восприятия личности ребёнка с интеллектуальными нарушениями. | Перспективный план работы с родителями детей с ОВЗ (УО) на 2022-2023 учебный годБугаева И.Ю., Демиденко И.А.<https://school65.centerstart.ru/node/688> (*Приложение 5*) |
| 3. | Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика» в 2021-2022 учебном году | Модель наставничества по типу «учитель-ученик» | Проект «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе».Букреева М., 10 класс, 1 место(*Приложение 6*) |
| 4. | Раздел страницы на сайте МАОУ СОШ № 65 «Доступная среда» | Творческие работы обучающихся | <https://school65.centerstart.ru/node/677>  |
| 5. | Курсовая подготовка учителей | Повышение уровня компетентности учителя | Особенности реализации ФГОС НОО с применением инклюзивного образования», АНПОО «Кубанский институт профессионального образования», 72 часа (29 человек);«Особенности обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС с ОВЗ», ГБОУ ИРО КК, 72 часа (6 человек)(*Приложение 7*) |